

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
французской филологии

 Е.А.Алексеева

05.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Б1.Б.38 Специальный курс французского языка*  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.05.01 «Перевод и переводоведение»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист-переводчик
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** французской филологии
- 6. Составители программы:** С.Ю. Бурякова, к.филол.наук.

---

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018

**8. Учебный год:** 2018-2019, 2019-2020

**Семестр(-ы):** 1-4

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса – сформировать у студентов навыки и умения аудиального восприятия сообщений различного характера и последующей обработки содержащейся в ней информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов первичные навыки аудирования (развитие фонематического и интонационного слуха, аудирование коротких сообщений незначительной сложности);
- сформировать умения аудирования различных типов (с пониманием общего содержания, с выделением запрашиваемой информации, с детальным пониманием информации);
- научить вычленять логическую структуру звучащего сообщения;
- сформировать умения резюмирования, реферативного изложения и детального изложения звучащих сообщений, а также их реферативного и последовательного перевода с позиций интерпретативной теории перевода.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина входит в перечень базовых дисциплин. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, получаемые в результате изучения дисциплины Б1.Б.15 «Практический курс первого иностранного языка». Дисциплина является предшествующей для дисциплин Б1.Б.20.02 «Практический курс устного перевода первого иностранного языка» и Б1.Б.25 «Основы научного изложения и реферирования».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков;</li> <li>- фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;</li> <li>- строить высказывания по синтаксическим моделям;</li> <li>- анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;</li> </ul>
ПК-3	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа,	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы иностранного языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с</li> </ul>

	нормы, узуса и стиля языка	соблюдением грамматических и синтаксических норм <b>владеть (иметь навык(и)):</b> - говорением и письмом как видами речевой деятельности.
ПК-4	способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	<b>знать:</b> правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; <b>уметь:</b> - адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе композиционно-речевых форм. <b>владеть (иметь навык(и)):</b> - навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 14 / 504 (1 семестр – 4/144; 2 семестр – 3/108; 3 семестр – 3,5/126; 4 семестр – 3,5/126).**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

### 12.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		№ сем.1	№ сем.2	№ сем.3	№ сем.4.
Аудиторные занятия					
в том числе: лекции					
практические	292	90	68	66	68
лабораторные					
Самостоятельная работа	212	54	40	60	58
Контроль: зачет с оценкой	0	0	0	0	0
Итого:	504	144	108	126	126

### 12.3 Содержание разделов дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Развитие фонематического слуха и интонационных навыков аудирования	Выполнения простых тренировочных упражнений на развитие фонематического слуха (например, отметьте услышанное слово) и интонационного слуха (вопросительные и утвердительные интонации, ирония, раздражение, удивление и т.д.)
2.2	Аудирование сообщений, содержащих числовую и прецизионную информации.	Тренировочные упражнения на восприятие числовой прецизионной информации (номера телефонов, время и дата, статистические данные, географические названия и т.д.). Речь аутентичная, темп речи медленный, текст тестовых заданий практически полностью воспроизводит текст записи.
2.3	Аудирование простых сообщений обиходно-бытового характера	Тренировочные упражнения на восприятие кратких сообщений в типичных ситуациях бытового общения на различные темы (знакомство, разговор по телефону, назначение встречи, разговор о фильмах, книгах, интересах и т.д.) с их последующим детальным изложением. Речь аутентичная, темп речи медленный, текст тестовых заданий практически полностью воспроизводит текст записи.

2.4	Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях	Тренировочные упражнения на восприятие кратких сообщений информативного характера (на вокзале и в транспорте, в супермаркете, реклама услуг, прогноз погоды, программа визита, сообщения на автоответчике на бытовые темы и т.д.) с их последующим детальным изложением. Речь аутентичная, темп речи медленный, текст тестовых заданий практически полностью воспроизводит текст записи.
2.5	Понимание сообщений инструктивного характера	Тренировочные упражнения на восприятие кратких сообщений инструктивного характера на бытовую тематику (кулинарный рецепт, сообщение на автоответчике, указание маршрута и т.д.). Речь аутентичная, темп речи медленный, текст тестовых заданий практически полностью воспроизводит текст записи. <b>КОНЕЦ ПЕРВОГО СЕМЕСТРА</b>
2.6	Аудирование с восприятием общей информации	Тренировочные упражнения, направленные на восприятие основной информации (тема сообщения, ключевые слова) простых четко звучащих аутентичных сообщений с их последующим резюме или полным изложением. Речь аутентичная, темп речи медленный, текст тестовых заданий практически полностью воспроизводит текст записи.
2.7	Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы	Тренировочные упражнения, направленные на понимание точки зрения и аргументации говорящего в сообщениях средней длины звучания (до 1 минуты). Тема сообщения соответствует обиходно-бытовой тематике (учеба в университете, поиск квартиры, путешествия и т.д.), изучаемой в рамках формирования навыков умений для уровня владения языком А2. Сообщение содержит незначительное количество новых слов. Текст заданий не точно воспроизводит звучащий текста.
2.8	Аудирование коротких отрывков радиопередач, содержащих фактические данные, по изучаемой тематике	Тренировочные упражнения на полное понимание коротких аутентичных радиопередач, содержащих монологическую и диалогическую речь, на изучаемую тематику (обучение, поиск работы, различные аспекты жизни французского общества и т.д.). Выполнение заданий на полное изложение воспринимаемой информации и абзачно-фразовый перевод без предварительной записи. <b>КОНЕЦ ВТОРОГО СЕМЕСТРА</b>
2.9	Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию	Тренировочные упражнения на полное понимание аутентичных радиопередач, содержащих монологическую и диалогическую речь, или обиходно-бытовых диалогов носителей языка в рамках изучаемой тематики (уровень А2-А2+). Выполнение заданий на вычленение логической структуры текста, составление плана и подробное изложение в соответствии с ним. Тренировочные упражнения с открытым ответом, типа «Верно/Неверно» с аргументацией выбора. Выполнение реферативного перевода сообщений в соответствии с планом.
2.10	Аудирование сообщений нарративного характера, содержащих различные темпоральные пласты.	Аудирование сообщений средней длины (до 2 минут) (отрывков из литературных произведений или репортажей), содержащих последовательное описание событий в плане настоящего, прошедшего и будущего. Выполнение заданий на составление плана и подробное устное изложение в соответствии с ним. Полное письменное изложение содержания текста.
2.11	Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера.	Тренировочные упражнения на полное понимание аутентичных сообщений, содержащих различные типы высказываний (монолог, диалог, полилог) на социальные темы (современные проблемы семьи и молодежи, проблема безработицы, академическая мобильность студентов, культура и наследие Франции и т.д.). Выполнение заданий на вычленение логической структуры текста, составление плана и подробное изложение в соответствии с ним. Полное письменное изложение содержания текста. Резюме текста в

		соответствии с его планом. Абзацно-фразовый перевод. <b>КОНЕЦ ТРЕТЬЕГО СЕМЕСТРА</b>
2.12	Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) общественно-политического характера.	Тренировочные упражнения на полное понимание аутентичных сообщений, содержащих различные типы высказываний (монолог, диалог, полилог) на общественно-политические темы (Европейский Союз, Франкофония, иммиграция и т.д.). Выполнение заданий на вычленение логической структуры текста, составление плана и подробное изложение в соответствии с ним. Полное письменное изложение содержания текста. Резюме текста в соответствии с его планом. Абзацно-фразовый перевод.
2.13	Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса.	Тренировочные упражнения на полное понимание аутентичных сообщений, содержащих различные типы высказываний (монолог, диалог, полилог) на темы, связанные с экономической и предпринимательской деятельностью (безработица, единое экономическое пространство ЕС, экономический кризис и т.д.). Выполнение заданий на вычленение логической структуры текста, составление плана и подробное изложение в соответствии с ним. Полное письменное изложение содержания текста. Резюме текста в соответствии с его планом. Абзацно-фразовый перевод.
2.14	Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.	Тренировочные упражнения на полное понимание аутентичных сообщений, содержащих различные типы высказываний (монолог, диалог, полилог) на темы, связанные с экологией и устойчивым развитием (виды возобновляемой энергии, экологические вызовы современности, меры по защите окружающей среды и т.д.). Выполнение заданий на вычленение логической структуры текста, составление плана и подробное изложение в соответствии с ним. Полное письменное изложение содержания текста. Резюме текста в соответствии с его планом. Абзацно-фразовый перевод. <b>КОНЕЦ ЧЕТВЕРТОГО СЕМЕСТРА</b>

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
2.1	Развитие фонематического слуха и интонационных навыков аудирования			20	5		25
2.2	Аудирование сообщений, содержащих числовую и прецизионную информации.			20	6		26
2.3	Аудирование простых сообщений обиходно-бытового характера			20	6		26
2.4	Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях			20	5		25
2.5	Понимание сообщений инструктивного характера			20	5		25
2.6	Аудирование с восприятием общей информации			22	18		40
2.7	Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы			22	18		40
2.8	Аудирование коротких			22	18		40

	отрывков радиопередач, содержащих фактические и числовые данные, по изучаемой тематике						
2.9	Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию			22	20		42
2.10	Аудирование сообщений нарративного характера, содержащих различные темпоральные пласты.			22	20		42
2.11	Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера.			22	20		42
2.12	Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) общественно-политического характера.			20	24		44
2.13	Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса.			20	23		43
2.14	Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.			20	24		44
Итого:				292	212		504

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном и устном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

В связи с последовательным возрастанием времени, отведенного на самостоятельную работу студентов, ее организация должна обеспечивать дальнейшее развитие лексических навыков аудирования и умений восприятия сообщений с различной глубиной понимания информации. Самостоятельная работа учащихся в рамках курса может быть построена на использовании ресурсов сети Интернет, целью которых является развитие умений аудирования, а также аутентичных французских УМК уровня, соответствующего уровню владения языком у обучающихся (A1-B1). Самостоятельная работа может строиться в соответствии со следующим алгоритмом: двукратное прослушивание

фрагмента с выполнением тестового задания; многократное прослушивание и обращение к транскрипции в случае серьезных затруднений (1 семестр); прослушивание фрагмента (полное или частичное), вычленение основных идей и построение плана, повторное прослушивание и вычленение второстепенных идей аргументов, примеров, дополнение составленного плана, устное или письменное изложение содержания с последующей проверкой при помощи транскрипции (2-4 семестр). В качестве заданий для самостоятельной работы могут быть предложены: а) составление глоссариев по пройденной или будущей теме на основе рекомендованных преподавателем или самостоятельно найденных аудио- и видеозаписей; б) прослушивание записей по заданной теме и составление их плана или резюме; в) самостоятельное прослушивание записей по теме и их подробное изложение в аудитории и т.д.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Александровская Е.Б. Le francais.ru A1. Учебник французского языка : учебник для студентов вузов / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова .— Изд. 2-е, испр. — М. : Nestor Academic Publishers, 2009 .— 296 с.
2	Александровская Е.Б. Le francais.ru A2. Учебник французского языка : учебник для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова .— Изд. 2-е, испр. — М. : Nestor Academic Publishers, 2010 .— 415, [1] с.
	Александровская Е.Б. Le francais.ru B1. Учебник французского языка : [учебник для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"] : [в 2 кн.] / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина .— М. : Nestor Academic Publishers, 2009 . — Книга 1. — 199 с.; Книга 2. — 234 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Lescure R. DELF A1: 150 activités / Richard Lescure, Emmanuelle Gadet, Pauline Vey. - Paris: Clé International, 2005.
4	Holle A. Preparation A L'Examen Du Delf A2 – Paris: Hachette Fle, 2007
5.	Bretone G. Réussir le DELF B1 / Gilles Breton, Sylvie Lepage, Marie Rousse. – Paris : French and European Publications Inc., 2010. – 192 p.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
6.	<a href="http://apprendre.tv5monde.com/">http://apprendre.tv5monde.com/</a>
7.	<a href="http://www.lepointdufle.net/ressources_fle/exercices_de_comprehension.htm#oral">http://www.lepointdufle.net/ressources_fle/exercices_de_comprehension.htm#oral</a>
8.	<a href="http://www1.rfi.fr/lfr/statiques/accueil_apprendre.asp">http://www1.rfi.fr/lfr/statiques/accueil_apprendre.asp</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
9.	ЭУМК «Специальный курс французского языка» URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3263">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3263</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:**

Программное обеспечение (Microsoft Office), платформа Moodle «Электронный университет ВГУ»

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Компьютер, акустическая система, наушники.

**19. Фонд оценочных средств:****19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3	<b>знать:</b> - орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков;	2.1 Развитие фонематического слуха и интонационных навыков аудирования 2.2 Аудирование сообщений, содержащих числовую и прецизионную информацию. 2.3 Аудирование простых сообщений обиходно-бытового характера 2.4 Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях 2.5 Понимание сообщений инструктивного характера 2.6 Аудирование с восприятием общей информации 2.7 Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы 2.8 Аудирование коротких отрывков радиопередач,	Текущая аттестация №1-№8



		<p>содержащих фактические данные, по изучаемой тематике</p> <p>2.9 Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию</p> <p>2.10 Аудирование сообщений нарративного характера, содержащих различные темпоральные пласты.</p> <p>2.11 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера.</p> <p>2.12 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) общественно-политического характера.</p> <p>2.13 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса.</p> <p>2.14 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.</p>	
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;</li> <li>- строить высказывания по синтаксическим моделям;</li> <li>- анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>2.1 Развитие фонематического слуха и интонационных навыков аудирования</p> <p>2.2 Аудирование сообщений, содержащих числовую и прецизионную</p>	<p>Текущая аттестация №1-№8</p>

		<p>информации.</p> <p>2.3 Аудирование простых сообщений обиходно-бытового характера</p> <p>2.4 Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях</p> <p>2.5 Понимание сообщений инструктивного характера</p> <p>2.6 Аудирование с восприятием общей информации</p> <p>2.7 Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы</p> <p>2.8 Аудирование коротких отрывков радиопередач, содержащих фактические данные, по изучаемой тематике</p> <p>2.9 Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию</p> <p>2.10 Аудирование сообщений нарративного характера, содержащих различные темпоральные пласты.</p> <p>2.11 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера.</p> <p>2.12 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) общественно-</p>	
--	--	--	--

		<p>политического характера.  2.13 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса.  2.14 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.</p>	
	<p><b>владеть (иметь навык(и)):</b>  - всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;</p>	<p>2.1 Развитие фонематического слуха и интонационных навыков аудирования  2.2 Аудирование сообщений, содержащих числовую и прецизионную информации.  2.3 Аудирование простых сообщений обиходно-бытового характера  2.4 Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях  2.5 Понимание сообщений инструктивного характера  2.6 Аудирование с восприятием общей информации  2.7 Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы  2.8 Аудирование коротких отрывков радиопередач, содержащих фактические данные, по</p>	<p>Текущая аттестация №1-№8</p>

		<p>изучаемой тематике</p> <p>2.9 Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию</p> <p>2.10 Аудирование сообщений нарративного характера, содержащих различные темпоральные пласты.</p> <p>2.11 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера.</p> <p>2.12 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) общественно-политического характера.</p> <p>2.13 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса.</p> <p>2.14 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.</p>	
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>- нормы иностранного языка.</p> <p>.</p>	<p>2.3 Аудирование простых сообщений обиходно-бытового характера</p> <p>2.4 Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях</p> <p>2.5 Понимание сообщений</p>	Текущая аттестация №2-№8

		<p>инструктивного характера</p> <p>2.6 Аудирование с восприятием общей информации</p> <p>2.7 Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы</p> <p>2.8 Аудирование коротких отрывков радиопередач, содержащих фактические данные, по изучаемой тематике</p> <p>2.9 Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию</p> <p>2.10 Аудирование сообщений нарративного характера, содержащих различные темпоральные пласты.</p> <p>2.11 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера.</p> <p>2.12 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) общественно-политического характера.</p> <p>2.13 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса.</p> <p>2.14 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью,</p>	
--	--	---	--

		<p>видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.</p>	
	<p>Уметь: - свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм</p>	<p>2.3 Аудирование простых сообщений обиходно-бытового характера 2.4 Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях 2.5 Понимание сообщений инструктивного характера 2.6 Аудирование с восприятием общей информации 2.7 Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы 2.8 Аудирование коротких отрывков радиопередач, содержащих фактические данные, по изучаемой тематике 2.9 Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию 2.10 Аудирование сообщений нарративного характера, содержащих различные темпоральные пласты. 2.11 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера. 2.12 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача,</p>	<p>Текущая аттестация №2-№8</p>

		<p>интервью, видеорепортаж) общественно-политического характера.</p> <p>2.13 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса.</p> <p>2.14 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.</p>	
	<p>Владеть: - говорением и письмом как видами речевой деятельности.</p>	<p>2.3 Аудирование простых сообщений обиходно-бытового характера</p> <p>2.4 Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях</p> <p>2.5 Понимание сообщений инструктивного характера</p> <p>2.6 Аудирование с восприятием общей информации</p> <p>2.7 Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы</p> <p>2.8 Аудирование коротких отрывков радиопередач, содержащих фактические данные, по изучаемой тематике</p> <p>2.9 Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию</p> <p>2.10 Аудирование сообщений</p>	<p>Текущая аттестация №2-№8</p>

		<p>нарративного характера, содержащих различные темпоральные пласты.</p> <p>2.11 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера.</p> <p>2.12 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) общественно-политического характера.</p> <p>2.13 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса.</p> <p>2.14 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.</p>	
ПК-4	<p>Знать:</p> <p>- правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;;</p> <p>;</p>	<p>2.3 Аудирование простых сообщений обиходно-бытового характера</p> <p>2.4 Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях</p> <p>2.5 Понимание сообщений инструктивного характера</p> <p>2.6 Аудирование с восприятием общей информации</p> <p>2.7 Аудирование неадаптированной речи носителей</p>	Текущая аттестация №2-№8



		<p>языка на обиходно- бытовые темы 2.8 Аудирование коротких отрывков радиопередач, содержащих фактические данные, по изучаемой тематике 2.9 Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию 2.10 Аудирование сообщений нарративного характера, содержащих различные темпоральные пласты. 2.11 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера. 2.12 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) общественно- политического характера. 2.13 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса. 2.14 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.</p>	
	<p>Уметь: - адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе</p>	<p>2.3 Аудирование простых сообщений обиходно- бытового</p>	<p>Текущая аттестация №2- №8</p>

	<p>композиционно-речевых форм..</p>	<p>характера</p> <p>2.4 Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях</p> <p>2.5 Понимание сообщений инструктивного характера</p> <p>2.6 Аудирование с восприятием общей информации</p> <p>2.7 Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы</p> <p>2.8 Аудирование коротких отрывков радиопередач, содержащих фактические данные, по изучаемой тематике</p> <p>2.9 Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию</p> <p>3.10 Аудирование сообщений нарративного характера, содержащих различные темпоральные пласты.</p> <p>2.11 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера.</p> <p>2.12 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) общественно-политического характера.</p> <p>2.13 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача,</p>	
--	-------------------------------------	---	--

		<p>интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса.  2.14 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.</p>	
	<p>Владеть:  - навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</p>	<p>2.6 Аудирование с восприятием общей информации  2.7 Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы  2.8 Аудирование коротких отрывков радиопередач, содержащих фактические данные, по изучаемой тематике  2.9 Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию  2.10 Аудирование сообщений нарративного характера, содержащих различные темпоральные пласты.  2.11 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера.  2.12 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) общественно-политического характера.  2.13 Аудирование аутентичных</p>	<p>Текущая аттестация №4-№8</p>

		сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса. 2.14 Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.	
Промежуточная аттестация 1 семестр			КИМ №1
Промежуточная аттестация 2 семестр			КИМ №1
Промежуточная аттестация 3 семестр			КИМ №1
Промежуточная аттестация 4 семестр			КИМ №1

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

1) уровень владения студентом основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

2) способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

3) уровень владения студентом особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

4) способность студента вычленять основную, запрашиваемую информацию или наиболее полно понимать сообщение в зависимости от целевой установки.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил 85-100 баллов	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил 56-84 баллов.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил 41-55 баллов.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил менее 41 балла.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

## Промежуточная аттестация №1

### Контрольно-измерительный материал №1

1. Прослушайте запись и выполните предложенные задания.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*подпись    расшифровка подписи*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

#### ПРИЛОЖЕНИЕ К КИМ №1

Vous avez deux messages sur votre messagerie de téléphone portable. Écoutez-les et écrivez la liste des courses à faire.



Преподаватель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бурякова  
*подпись    расшифровка подписи*

### Промежуточная аттестация №2 Контрольно-измерительный материал №1

1. Прослушайте запись и выполните предложенные задания.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*подпись    расшифровка подписи*

#### ПРИЛОЖЕНИЕ К КИМ №1

#### **S.O.S. animal de compagnie...**

Vous relevez les messages sur votre répondeur. Il y en a un pour votre colocataire Anna. Écoutez puis rédigez le message que vous allez lui laisser sur le frigo. Attention, votre message doit être aussi précis que possible :

Qui a appelé ?

Quand ?

Pourquoi ?

Quel est le service demandé ?

Pour combien de temps ?  
Où ?  
Que faut-il faire exactement ?  
Exposez le contenu de l'enregistrement en 200 mots.

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бурякова  
*подпись    расшифровка подписи*

### Промежуточная аттестация №3

#### Контрольно-измерительный материал №1

1. Прослушайте запись и выполните предложенные задания.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*подпись    расшифровка подписи*

#### ПРИЛОЖЕНИЕ К КИМ №1

1. Écoutez l'enregistrement. Dites qui est la personne interrogée et quel est l'objectif de l'interview

2. Écoutez à nouveau l'enregistrement et repérez les thèmes abordés.

- le comportement des automobilistes avec le téléphone portable.
- l'opinion des automobilistes sur l'utilisation du téléphone portable,
- les conséquences de l'utilisation du portable au volant,
- les conseils à respecter,
- les causes des accidents de voitures en France.

3 Indiquez, pour chacun de ces thèmes, quelles sont les informations données par la personne interviewée.

---

---

4. Écoutez la fin de l'interview et repérez les conseils donnés par:  
a la journaliste,

b la personne interviewée.

---

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бурякова  
*подпись    расшифровка подписи*

### Промежуточная аттестация №4

#### Контрольно-измерительный материал №1

1. Прослушайте запись и выполните предложенные задания.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*подпись    расшифровка подписи*

#### ПРИЛОЖЕНИЕ К КИМ №1

Écoutez l'enregistrement puis répondez aux questions.

1 Il s'agit:

- d'une publicité pour l'équipement d'une cuisine.
- d'une présentation d'appareils écologiques dans une cuisine.
- de conseils pour utiliser moins d'eau et moins d'électricité dans la cuisine.

2 La cuisine du futur sera :

- de couleur verte.
- écologique,
- sans électricité.

3 Cette nouvelle cuisine permet de faire :

- 60% d'économie d'énergie,
- 70% d'économie d'énergie,
- 80% d'économie d'énergie.

4 Pourquoi cette cuisine est-elle étonnante ?

---

5 L'eau du lave-vaisselle est chauffée par le moteur de quel autre appareil ?

---

6 Le réfrigérateur comprend :

- une grande porte transparente,
- des tiroirs transparents.
- un compartiment congélateur et un compartiment réfrigérateur.

7 L'eau du lave-vaisselle permet d'arroser les plantes.

Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse.

---

---

8 La hotte se déclenche automatiquement.

Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse.

---

---

9 La vapeur récupérée par la hotte permet de :

- faire pousser des plantes dans une serre,
- faire chauffer la plaque de cuisson,
- ne sert à rien.

10 On peut déjà acheter cette cuisine écologique.

Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse.

---

---

11 Quel est l'intérêt de cette cuisine écologique ?

---

---

Exposez le contenu de l'enregistrement en détail.

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бурякова  
*подпись    расшифровка подписи*

### 19.3.2 Перечень практических заданий

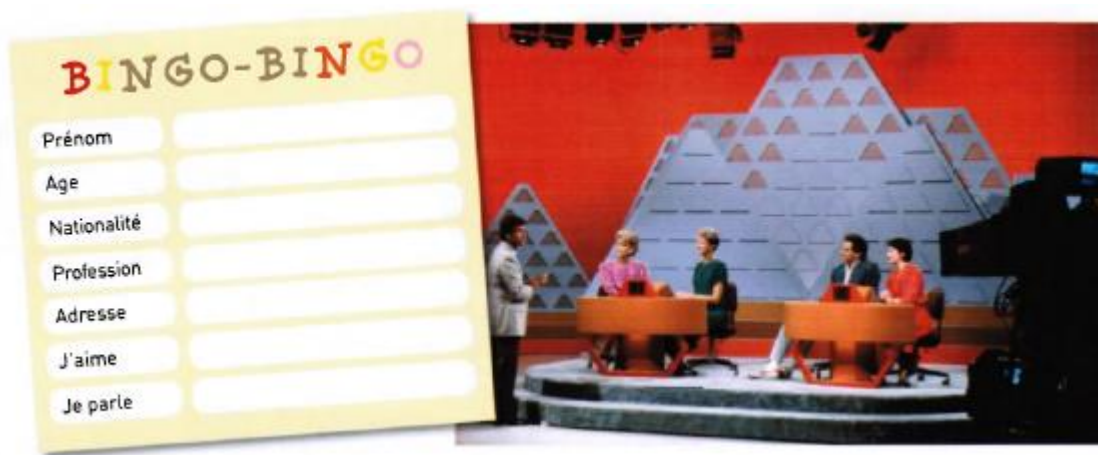
#### Комплект заданий для текущей аттестации №1

**Тема** Развитие фонематического слуха и интонационных навыков аудирования;  
Аудирование сообщений, содержащих числовую и прецизионную информацию;  
Аудирование простых сообщений обиходно-бытового характера

#### Вариант 1.

Прослушайте запись и выполните предложенное задание

Complétez la fiche pour chaque participant de l'émission Bingo-Bingo



**Тема** Развитие фонематического слуха и интонационных навыков аудирования;  
 Аудирование сообщений, содержащих числовую и прецедентную информацию;  
 Аудирование простых сообщений обиходно-бытового характера

**Вариант 2.**

Прослушайте запись и выполните предложенное задание  
 Choisissez la bonne réponse

1

2

3

4

5

**DOCUMENT 1** 🎧 1<sup>re</sup> ÉCOUTE

■ 1 ■ Associez les invités à leur photo.

1<sup>er</sup> invité : n° ...    2<sup>e</sup> invité : n° ...    3<sup>e</sup> invité : n° ...    4<sup>e</sup> invité : n° ...    5<sup>e</sup> invité : n° ...

**DOCUMENT 1** 🎧 2<sup>e</sup> ÉCOUTE

■ 2 ■ Choisissez vrai ou faux.

		Vrai	Faux			Vrai	Faux
1 <sup>er</sup> invité :	Il est indien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> invité :	Il est suisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Il a 24 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Il travaille à Lille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Il est médecin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Il est danseur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 <sup>e</sup> invité :	Elle s'appelle Jade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 <sup>e</sup> invité :	Elle s'appelle Yuko.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Elle habite à Paris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Elle a 22 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Elle est vendeuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Elle est polonaise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 <sup>e</sup> invité :	Il est informaticien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Il a 35 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Il est belge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Составитель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бурякова  
 (подпись)

\_\_\_.\_\_.20 г.



## Комплект заданий для текущей аттестации №2

**Тема** Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях. Понимание сообщений инструктивного характера

### Вариант 1.

**Задание 1.** Прослушайте запись и выполните предложенные задания

Lisez les questions puis écoutez l'enregistrement deux fois. Répondez aux questions,

1 À quelle heure est-ce que cet homme se lève ?

---

2 À quelle heure est-ce qu'il prend son petit déjeuner ?

---

3 Entre 11 heures et midi, il :

a écrit.      b déjeune.      c lit les journaux.

4 Entre 16 heures et 19-20 heures, il:

a écrit      b se promène.      c fait du sport.

5 Le soir, il regarde la télé.

a Vrai.      b Faux.      c On ne sait pas.

**Задание 2.** Прослушайте запись и подробно изложите содержание услышанного фрагмента.

**Тема** Аудирование простых информационных сообщений в типичных бытовых ситуациях. Понимание сообщений инструктивного характера

### Вариант 2.

**Задание 1.** Прослушайте запись и выполните предложенные задания

a Vous êtes étudiant(e) dans une école de langues. Avec des amis, vous voulez aller au cinéma mercredi soir. Écoutez le message du cinéma CGR et indiquez :

- les horaires des films;
- les salles ;
- le prix des billets.



**Задание 2.** Прослушайте запись и подробно изложите содержание услышанного фрагмента.

Составитель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бурякова  
(подпись)

\_\_\_. \_\_\_. 20 г.

## Комплект заданий для текущей аттестации №3

**Тема** Аудирование с восприятием общей информации. Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы

**Вариант 1.**

Прослушайте запись и выполните предложенные задания

*Première partie de l'enregistrement :*

1. Vous téléphonez au théâtre « Molière » et vous entendez le message suivant sur le répondeur. Sur quelle touche appuyez-vous pour réserver des places ?

Touche n° \_\_\_\_\_

*Deuxième partie de l'enregistrement :*

2. Le week-end, vous pouvez réserver pour l'après-midi ou en soirée.

Vrai

Faux

On ne sait pas

3. Les billets les moins chers sont à :

quinze euros.

vingt euros.

trente euro

Задание 2. Прослушайте запись и подробно изложите содержание услышанного фрагмента.

**Тема** Аудирование с восприятием общей информации. Аудирование неадаптированной речи носителей языка на обиходно-бытовые темы

**Вариант 2.**

Прослушайте запись и выполните предложенные задания

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

1. Vous venez d'entendre:

un message sur un répondeur téléphonique.

un flash d'information à la radio.

une publicité à la radio.

2. Le thème principal de ce document est :



3. Le prix du litre de super sera :

1,20 €

1,30 €

1,50 €

2,30 €

4. Le prix du litre de diesel sera :

0,80 €

0,90 €

1,50 €

2,00 €

Задание 2. Прослушайте запись и подробно изложите содержание услышанного фрагмента.

Составитель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бурякова

(подпись)

\_\_\_.\_\_\_.20 г.

### Комплект заданий для текущей аттестации №4

**Тема** Аудирование коротких отрывков радиопередач, содержащих фактические данные, по изучаемой тематике

#### Вариант 1.

Прослушайте запись и выполните предложенные задания

1. Écoutez l'introduction de l'enregistrement et indiquez :

- le sujet du reportage. \_\_\_\_\_
- le nombre de personnes interrogées. \_\_\_\_\_
- les points communs entre ces personnes. \_\_\_\_\_

b Écoutez l'enregistrement en entier et associez chacune des personnes interrogées à ce qui la caractérise.

1 Annie	
2 Patrick	
3 Hélène	
4 Sylvie	

- a) vient au club de célibataires depuis des années,
- b) est originaire de province et a du mal à rencontrer des gens,
- c) ne réussit pas à lier des relations avec ses collègues de travail,
- d) vit seul(e) depuis son divorce.

c Écoutez à nouveau et relevez :

1 le portrait type d'un(e) solo (sexe, moyenne d'âge, profession).

2 le nombre de personnes inscrites au club. \_\_\_\_\_

3 les activités proposées. \_\_\_\_\_ -

4 le but de leur inscription au club de loisirs. \_\_\_\_\_

Задание 2. Прослушайте запись и подробно изложите содержание услышанного фрагмента.

**Тема** Аудирование коротких отрывков радиопередач, содержащих фактические данные, по изучаемой тематике

#### Вариант 2.

Прослушайте запись и выполните предложенные задания

a Écoutez l'enregistrement et dites de quel type de document il s'agit.

- une interview
- un reportage
- une publicité

b Écoutez à nouveau l'enregistrement et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

1 La femme souhaite trouver quelqu'un pour l'aider.

- Vrai  Faux

2 Le message donne des conseils pour trouver des services à la personne.

- Vrai  Faux

3 Il existe deux moyens différents d'obtenir des informations.

Vrai  Faux

4 Ces différents moyens sont gratuits.

Vrai  Faux

c Écoutez à nouveau le début de l'enregistrement et

1. relevez les tâches que cette femme réalise régulièrement.

---

2. indiquez celles qui sont inhabituelles et dites pourquoi.

---

---

Задание 2. Прослушайте запись и подробно изложите содержание услышанного фрагмента.

### Комплект заданий для текущей аттестации №5

**Тема** Аудирование сообщений средней длины, содержащих аргументацию  
Аудирование сообщений нарративного характера, содержащих различные  
темпоральные пласты

#### Задание 1.

Прослушайте запись и выполните предложенное задание

*Enfant de la ville*

2 Écoutez l'interview et dites si c'est vrai, faux ou si on ne sait pas.

Quand Grand Corps Malade était petit...

a il voulait être footballeur professionnel.

Vrai  Faux  On ne sait pas

b il n'avait pas de copains.

Vrai  Faux  On ne sait pas

c il adorait les chansons de Brassens.

Vrai  Faux  On ne sait pas

d il lisait beaucoup.

Vrai  Faux  On ne sait pas

e il habitait en ville.

Vrai  Faux  On ne sait pas

f il avait un petit chat.

Vrai  Faux  On ne sait pas

#### Задание 2.

Прослушайте запись и выполните предложенное задание

Interview

1 Écoutez l'interview et dites qui sont les personnes interrogées.

---

2 Écoutez à nouveau et relevez les informations  
suivantes.

a situation de famille,

---

b lieu et cadre de vie actuels,

c lieu de travail.

d principales raisons du choix de vie.

Задание 3. Прослушайте запись и составьте план услышанного фрагмента.

Составитель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бурякова  
(подпись)

\_\_.\_.20 г.

### Комплект заданий для текущей аттестации №6

**Тема** Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера

#### Вариант 1.

Прослушайте запись и выполните предложенные задания

Écoutez l'enregistrement.

a Indiquez le thème du reportage.

1 Les vacances à l'étranger.

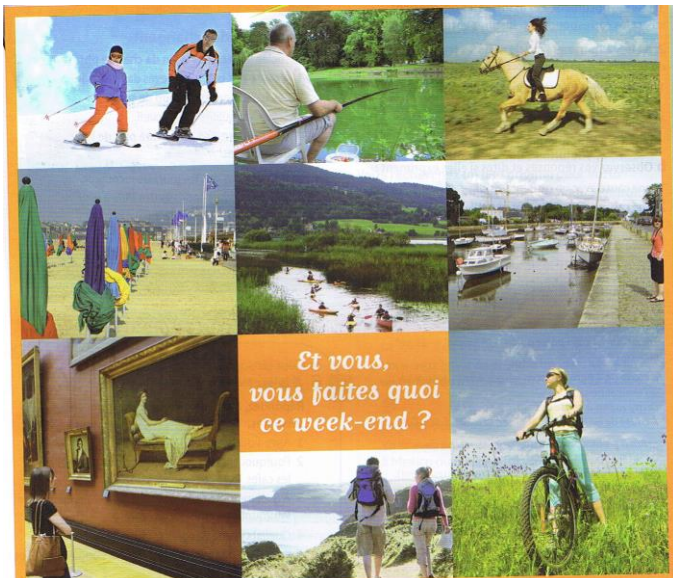
2 Les week-ends prolongés.

3 Les Français et le sport.

b Dites où travaillent les deux personnes interrogées.

3 Écoutez à nouveau l'enregistrement.

a Associez les activités de loisirs citées dans le reportage aux photos de la publicité,



b Indiquez quelles sont les destinations citées.

l'Alsace.  la Charente-Maritime.  la Creuse.  les Landes.  la Savoie.  la Lozère.

4 Lisez les phrases suivantes et dites si c'est vrai, faux ou si cela n'est pas dit. a Les Français partent plus souvent en week-ends parce qu'ils travaillent moins qu'avant.

- Vrai                       Faux                       On ne sait pas  
 b En général, les gens réservent leur hôtel une semaine avant leur départ  
 Vrai                       Faux                       On ne sait pas  
 c Pour les week-ends prolongés, les Français préfèrent le sud du pays  
 Vrai                       Faux                       On ne sait pas  
 d Tout est organisé pour gagner du temps  
 Vrai                       Faux                       On ne sait pas  
 e Dans la Creuse, il est possible de pêcher  
 Vrai                       Faux                       On ne sait pas  
 f Si vous aimez la neige, vous pouvez aller en Savoie.  
 Vrai                       Faux                       On ne sait pas

**Тема** Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) социального характера

**Вариант 2.**

Прослушайте запись и выполните предложенные задания

Écoutez l'enregistrement et choisissez la ou les bonne(s) réponse(s).

a Selon la personne interrogée :

- Internet remplacera un jour la télévision.  
 la télévision va probablement rester le principal accès à l'image.  
 il y aura dans le futur un seul écran pour Internet et pour la télévision.

b La télévision de demain aura trois qualités principales:

- un nombre moins important de publicités.  
 une très grande variété de programmes.  
 un accès direct à Internet.  
 des écrans de grande taille.  
 une excellente image,

c Tout le monde aura :

- 50 chaînes de télévision.  
 100 chaînes de télévision.  
 plus de 150 chaînes de télévision.

Задание 3. Прослушайте запись и составьте план услышанного фрагмента.

Составитель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бурякова  
(подпись)

\_\_.\_.20 г.

**Комплект заданий для текущей аттестации №7**

**Тема** Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) общественно-политического характера.

Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экономики и бизнеса.

Задание 1. Прослушайте запись и выполните предложенные задания

1 Écoutez l'enregistrement et dites si les personnes interrogées sont inscrites sur les listes électorales.

---

2 Écoutez à nouveau l'enregistrement et dites pourquoi :  
a deux personnes votent régulièrement,

---

b trois personnes ne sont pas inscrites sur les listes électorales,

---

c une des personnes ne vote plus.

---

3 Écoutez une dernière fois l'enregistrement.

a Associez les phrases suivantes pour retrouver les paroles exactes des personnes.

1 J'ai toujours voté pour exprimer mes choix politiques.	a j'ai gardé la nationalité brésilienne, a j'ai gardé la nationalité brésilienne,
2 C'est vrai que la politique m'énerve très souvent.	b Mais, selon moi, c'est vraiment important de s'exprimer en votant,
3 Même si je suis toujours inscrit sur les listes,	c je ne vote plus.
4 Contrairement à mes amis,	d Pourtant, je trouve que le monde politique depuis plusieurs années.

Задание 2. Прослушайте запись. Составьте план прослушанного и изложите содержание в форме резюме (150-200 слов)

Составитель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бурякова  
(подпись)

\_\_\_.\_\_.20 г.

### Комплект заданий для текущей аттестации №8

**Тема** Аудирование аутентичных сообщений (радиопередача, интервью, видеорепортаж) на тему экологии и устойчивого развития.

Задание 1. Прослушайте запись и выполните предложенное задание  
*Habitat écolo.*

1 Écoutez l'introduction du document.

a Repérez de quels types d'emploi il est question,

---

b Indiquez quel est l'exemple cité dans le reportage.

---

2 Écoutez l'enregistrement en entier et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

a Entreprise GreenFace est spécialisée dans la construction et la rénovation écologique,

Vrai  Faux

b Elle vient de terminer le recrutement de nouveaux employés,

Vrai  Faux

c Elle a du travail assuré jusqu'à la fin du mois de janvier,

Vrai  Faux

d La formation pour connaître les principes de construction écologiques est assez longue et très différente des formations classiques,

Vrai  Faux

e Il est plus agréable de travailler avec des matériaux écologiques pour les salariés de l'entreprise.

Vrai  Faux

3 Écoutez à nouveau le reportage et identifiez ci-dessous l'énoncé qui résume la conclusion de M. Akaaboun.

a Une fois que ses employés auront terminé leur formation, l'entreprise les embauchera définitivement,

b Quand la construction écologique aura atteint une situation financière stable, les emplois temporaires deviendront sans doute des emplois à durée indéterminée.

Задание 2. Прослушайте запись. Составьте план прослушанного и изложите содержание в форме резюме (150-200 слов)

Составитель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бурякова  
(подпись)

\_\_.\_.20 г.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестовых и практических заданий в форме эссе, направленных на выявление уровня сформированности навыков различных типов аудирования и продуцирования основных типов текстов.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить уровень сформированности умений аудирования.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.