

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Михно В.Б.)
02.07.2018г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта, педагогическая

- 1. Шифр и наименование специальности/направления:** 05.04.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Ландшафтоведение и ландшафтное проектирование
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители:** Быковская Ольга Петровна, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
Бевз Валерий Николаевич, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** кафедрой физической географии и оптимизации ландшафта
Протокол о рекомендации: № 20 от 02.07.2018 г.

Протокол о рекомендации: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма
от 20.06.2018 г. №10

- 8. Учебный год:** 2018-2019/2019-2020 **Семестр:** 2, 4

9. Цели и задачи практики:

Цель практики

Ведущая цель практики изучение основ педагогической и учебно-методической работы в учреждениях высшего профессионального образования, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; овладение профессиональными компетенциями в области педагогической, методической и научной деятельности.

Задачи практики

– осмысление, систематизация, обобщение и конкретизация комплекса теоретических знаний и практических умений по дисциплинам общенаучного и профессионального цикла;

– ознакомление обучающихся с нормативными материалами, регламентирующими педагогическую деятельность и организацию учебного процесса в вузе;

– ознакомление обучающихся с методикой преподавания учебных дисциплин кафедры физической географии и оптимизации ландшафта, входящих в учебные планы факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ;

– изучение современных образовательных технологий высшей школы и освоение актуальных направлений в деятельности современного преподавателя вуза;

– совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;

– изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным учебным дисциплинам;

– приобретение необходимого практического опыта проектирования содержания и организации аудиторной и самостоятельной работы студентов вуза по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– посещение аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и непосредственное участие обучающихся в учебном процессе (выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным учебным планом);

– разработка дополнительных методических материалов в помощь преподавателю для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по одной из рекомендованных дисциплин;

– совершенствование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (студентами, коллегами), развитие навыков коллективной работы при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических материалов;

– развитие умений анализа и обобщения результатов собственного педагогического опыта путем применения комплекса научно-методических методов;

– воспитание индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие потребности в самосовершенствовании.

10. Место практики в структуре ООП:

Практика относится к разделу «Производственные практики» блока Б2 Практики.

В соответствии с ООП практика базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по предметам как «История, теория и методология географии», «Педагогика и психология высшей школы», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации».

Практика является предшествующей для преддипломной практики.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ПК-12	владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	<p>Знать: нормативные материалы, регламентирующие педагогическую деятельность и организацию учебного процесса в вузе; принципы и методы преподавания учебных дисциплин; современные образовательные технологии высшей школы и актуальные направления в деятельности современного преподавателя вуза;</p> <p>Уметь: проектировать содержание и организацию аудиторной и самостоятельной работы студентов вуза по рекомендованным дисциплинам учебного плана; разрабатывать дополнительные методические материалы в помощь преподавателю для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.</p> <p>Владеть: методами и приемами проведения аудиторных занятий (лекций, практических занятий) предусмотренных индивидуальным учебным планом.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 12/432.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		2 семестр	4 семестр
Всего часов	432	108	324
в том числе:			
Контактная работа	8	2	6
Самостоятельная работа	424	106	318
Итого:	432	108	324

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	проведение общего собрания студентов с целью ознакомления с этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к студентам со стороны руководителей практики; заданием на практику и указаниями по его выполнению; графиком консультаций; перечнем отчетной документации; сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения промежу-

		точной аттестации
2.	Производственный	выполнение производственных заданий, сбор, обработку и систематизацию информационных ресурсов
3.	Камеральный	оформление и сдача отчета по практике, отзыва и характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методика преподавания географии : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.Ю. Сушкова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 33 с. — Библиогр. в конце лекций .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-33.pdf >
2	Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.
3	Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
4	Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Использование средств обучения в преподавании географии / [Ю. Г. Барышева, М. Б. Вестицкий, Т. В. Григорьева и др.] ; Под ред. Ю. Г. Барышевой .— М. : Просвещение, 1989 .— 156,[3] с. : ил. ; 22 см .— (Б-ка учителя географии) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 156-157.
6	Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
7	Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 204 с.
8	Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
9	Гайдар К. М. Субъектный подход к личности и группе как основа психолого- педагогической работы со студентами вуза // К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2015. – № 2. – С. 108–112.
10	Гайдар К. М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://geo.historic.ru .
2	Информационная программа Google Earth

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

- WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, Adobe Creative Suite Premium 2.3, статистический пакет «STADIA 8.0», Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop

- во время прохождения практики с обучающимися проводятся организационные и учебные занятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.).

18. Материально-техническое обеспечение практики:

учебные аудитории, лаборатории факультета географии, геоэкологии и туризма (гидрометеорологическая, эколого-аналитическая, геоинформационного картографирования, методический кабинет географии им. Ф.Н. Милькова и др.).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-3	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	Подготовительный
ПК-12	<p>Знать: нормативные материалы, регламентирующие педагогическую деятельность и организацию учебного процесса в вузе; принципы и методы преподавания учебных дисциплин; современные образовательные технологии высшей школы и актуальные направления в деятельности современного преподавателя вуза;</p> <p>Уметь: проектировать содержание и организацию аудиторной и самостоятельной работы студентов вуза по рекомендованным дисциплинам учебного плана; разрабатывать дополнительные методические материалы в помощь преподавателю для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.</p> <p>Владеть: методами и приемами проведения аудиторных занятий (лекций, практических занятий) предусмотренных индивидуальным учебным планом.</p>	Производственный Камеральный
Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Основными критериями на зачете с оценкой являются:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности
 - 1) систематическое посещение мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - 2) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 3) оформление полевого индивидуального дневника;
 - 4) предоставление полевых, картографических и фондовых материалов.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач;

- 2) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- 3) способность осуществлять самостоятельно и под руководством опытных специалистов педагогическую деятельность по программам бакалавриата и магистратуры;
- 4) полнота охвата необходимой литературы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранный метод обеспечил решение поставленных в ходе практики задач.</p> <p>Оформление документации по практике соответствует необходимым требованиям;</p> <p>Обучающийся демонстрирует точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответов на вопросы, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными, умение применять теоретические знания для решения практических задач в сфере педагогической деятельности по программам бакалавриата и магистратуры.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся в целом выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранный метод обеспечил решение поставленных в ходе практики задач.</p> <p>Оформление документации по практике в основном соответствует необходимым требованиям;</p> <p>Обучающийся в основном владеет научной терминологией, допускает незначительные ошибки при изложении ответов на вопросы, не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными, при этом в целом демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач в сфере педагогической деятельности по программам бакалавриата и магистратуры.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся частично выполнил план работы практики (не менее 50%). В представленных отчетных материалах выявлено несоответствие выбранного метода цели и задачам исследования. При прохождении практики не были выполнены все поставленные перед практикантом задачи, отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует частичное владение теоретическими основами ландшафтоведения, неточное использование научной терминологии, не умеет грамотно применять алгоритмы методов педагогической деятельности по программам бакалавриата и магистратуры.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: нет отзыва научного руководителя, не сформулированы цель и задачи работы, не приведены или ошибочны предложенные методы и т.д.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий:

подготовьте конспект вузовского занятия (форма и тема занятия – по выбору обучающегося).

19.3.2 Темы проектов

1. Проанализируйте учебное занятие, проведенное руководителем практики, определите адекватность выбранных методов и приемов проведения занятия поставленным обучающим, воспитательным и развивающим целям.

2. Разработайте содержание учебного занятия по географической дисциплине, отберите и структурируйте учебный материал, подберите учебно-методическую и научную литературу, сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие цели занятия, подготовьте в соответствии с предъявляемыми требованиями его конспект.

3. Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия, используемые на них дидактические приемы и методы, определите эффективность их применения в соответствии с целями преподавания географии, сформулируйте для себя рекомендации по профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

4. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации по читаемой дисциплине.

5. На основе результатов изучения возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработайте психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой.

6. Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия в ходе практики, их типы и тематику, используемые формы, методы и средства обучения, определите эффективность их применения в соответствии с целями преподавания в вузе. Сформулируйте рекомендации.

19.3.3 Содержание (структура) отчета

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами:

1. Введение (актуальность, цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием, время и место прохождения практики, краткое описание объектов изучения, их географическое положение, методы исследования).

2. Основная часть должна демонстрировать полученный практикантом комплекс теоретических знаний и практических навыков, умений, приобретенных во время практической деятельности, включать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

3. Заключение (основные выводы, интерпретация выявленных взаимосвязей и закономерностей).

4. Список использованной литературы в соответствии с требованиями стандарта.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

По итогам производственной практики:

- составляется письменный отчет о ходе и результатах производственной практики;

- отчет о результатах практики защищается на кафедре перед специально сформированной для этой цели комиссией. Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).