

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой немецкой филологии
Л.В. Величкова
13.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03__Иностранный язык (немецкий язык)_____

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.01 Геология_____

2. Профиль подготовки_Геохимия_____

3. Квалификация (степень) выпускника: _ Бакалавриат

4. Форма обучения: заочная_____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра немецкой филологии

6. Составители программы: к.ф.н., доцент Трухина Светлана Александровна

7. Рекомендована НМС ф-та РГФ прот. № 10 от 19.07.2018.

8. Учебный год: _____ 2018/2019, 2019/2020. _____

Семестр(-ы): 1, 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины: __ Основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (немецкого) языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Основные задачи курса дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части Блока 1 высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.01 Геология (бакалавриат).

Для усвоения данного предмета необходимо владение базовым курсом разговорного немецкого языка с параллельным изучением дисциплин по основной образовательной программе направления 05.03.01 Геология.

Изучение немецкого языка будет способствовать успешному обучению студентов в магистратуре и аспирантуре, позволит принимать участие в конкурсах DAAD для обучения в немецких вузах.

Данный курс включает в себя проведение лабораторных занятий в объеме 32 часов. Предусматривает формирование навыков чтения, перевода текстов широкого и узкого специального профиля, устного общения по соответствующей тематике (специальной и разговорной), навыков написания аннотаций и рефератов специальных текстов, ведения деловой корреспонденции.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по немецкому языку в объеме программы средней школы, соответствующую уровню B1+ Европейского уровня владения иностранным языком. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка.

Студенты должны уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	

ОК-5	<p>Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знать: В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)» студент должен знать: лексико-грамматический минимум и базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса); уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов. владеть: навыками профессионального общения.</p>
ОК-6	<p>Обладать способностью к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание монологической и диалогической речи на специальные / профессионально-ориентированные темы. Владеть: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов специального / профессионально-ориентированного характера;</p>
ОК-7	<p>Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Знать: основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.). Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; составлять аннотации текстов на специальные / профессионально-ориентированные темы. Владеть: материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.</p>

--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 252_/_7 ЗЕТ____.

Форма промежуточной аттестации 1-3 семестры-зачёт, 4 семестр—экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		Уст. сессия 1,5 ЗЕТ	курс1, зимняя сессия 1,5 ЗЕТ	Курс1, летняя сессия ЗЕТ 2	Курс 2, зимняя сессия ЗЕТ 1	Курс 2, летняя сессия ЗЕТ 1
Аудиторные занятия	32	8	8	10	6	0
в том числе: лекции	-	-	-	-	-	-
практические	-	-	-	-	-	-
лабораторные	32	8	8	10	6.	0
Самостоятельная работа	199	46	42	58	44	9
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __час.)	21	0	4	4	4	9
Итого:	252	54	54	72	63	9

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции не предусмотрены учебным планом		
1.1		
1.2		
2. Практические занятия		
2.1		не предусмотрены учебным планом
2.2		
3. Лабораторные работы		
3.1	1. Охрана окружающей среды. 2. Сырьевые ресурсы Германии и России. 3. Открытия и изобретения в 20 веке. Нобелевские лауреаты.	Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Составление реферата. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Составление аннотации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации.

4. Великие учёные России.	Особенности научного стиля. Доклад.
5. Великие учёные Германии.	Составление аннотации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации.
6. Что мы знаем о геологии?	Составление делового письма. Официально-деловой стиль.
7. Геологические процессы.	Написание тезисов доклада.
8. Минералы и минералообразование.	Составление документов для получения научных грантов и стипендий.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Охрана окружающей среды.	-	-	4	40	252
	Сырьевые ресурсы Германии и России.			4	40	
	Открытия и изобретения в 20 веке. Нобелевские лауреаты.			4	30	
	Великие учёные России.			4	20	
	Великие учёные Германии.			4	20	
	Что мы знаем о геологии? Геологические процессы.			4	20	
	Минералы и минералообразование			4	19	
	Итого:			32	199+к/р 21	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать полученные ранее знания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Немецкий язык для технических вузов : [учебник для студентов технических вузов] / Н.В. Басова [и др.] ; под общ. ред. Н.В. Басовой. – 9-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 505 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Салахов Р.А. Практическая грамматика немецкого языка / Р.А. Салахов. – М. : МЕТАТЕКСТ, 1999. – 218 с.
3	Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка (начальный этап) : [учебник] / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. –7-е изд., стер. – М. : ЧеРо : Омега-Л, 2007. – 347 с.
4	Internet
5	Горожанина Н.И., Жерлыкина Т.Л.; Методические указания. Контрольные работы для ст-тов 1-2 курсов геологического ф-та заочной формы обучения. Воронеж, 2010 г.
6	Горожанина Н.И., Жерлыкина Т.Л., Молчанова Л.В. Методический указания по немецкому языку для ст-тов геологического ф-та. Специальность 05.03.01; Геология. Воронеж, 2014 г.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Салахов Р.А. Практическая грамматика немецкого языка / Р.А. Салахов. – М. : МЕТАТЕКСТ, 1999. – 218 с.</i>
2	Горожанина Н.И., Жерлыкина Т.Л.; Методические указания. Контрольные работы для ст-тов 1-2 курсов геологического ф-та заочной формы

	обучения. Воронеж, 2010 г.
3	Горожанина Н.И., Жерлыкина Т.Л., Молчанова Л.В. Методический указания по немецкому языку для ст-тов геологического ф-та. Специальность 05.03.01; Геология. Воронеж, 2014 г.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

moodle.vsu.ru

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории (аудитории семинарского типа)
2. Проектор, слайды.
3. Аудиотехника

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОК-5</p> <p>Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знать: В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)» студент должен знать: лексико-грамматический минимум и базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса); уметь: воспринимать на слух и понимать</p>	<p>1. Охрана окружающей среды. 2. Сырьевые ресурсы Германии и России.</p>	<p>Тест № 1</p> <p>Задание № 1. Напишите предложения во всех формах страдательного залога. Пример: Die Fachleute werden an der Universität ausgebildet. Задание № 2. Напишите следующие предложения в Aktiv: Пример: Jede</p>

	<p>основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов.</p> <p>владеть: навыками профессионального общения.</p>		<p>Fakultät wird von einem Dekan geleitet.</p>
<p>ОК-6 Обладать способностью к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание монологической и диалогической речи на специальные / профессионально-ориентированные темы.</p> <p>Владеть: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов</p>	<p>Раз3. Открытия и изобретения в 20 веке. Нобелевские лауреаты.</p> <p>4. Великие учёные России.</p> <p>5. Великие учёные Германии.</p> <p>6. Что мы знаем о геологии?</p> <p>7. Геологические процессы.</p> <p>8. Минералы и минералообразование</p>	<p>Задание № 1. Ersetzen Sie Aktiv durch Passiv in der entsprechenden Zeitform: Пример: Man wählt den Präsidenten jede fünf Jahre.</p> <p>Задание № 2. Führen Sie Beispiele mit folgenden Verben an: Пример: erlernen ... Тест №2</p> <p>Задание № 1. Schreiben Sie einen Referat zu dem folgenden Text: Задание № 2. Stellen Sie Fragen zu dem Text. Задание № 3. Geben Sie Überschriften zu jedem Absatz.</p>

<p>ОК-7 Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>специального / профессионально-ориентированного характера;</p> <p>Знать: основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; составлять аннотации текстов на специальные / профессионально-ориентированные темы.</p> <p>Владеть: материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы; компенсаторными</p>		<p>текста</p> <p>Задание № 1. Написать аннотацию к тексту домашнего чтения. Заполните правильно анкету.</p> <p>Задание № 2. Сделайте реферат текста.</p>
--	---	--	--

	<p>умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.</p>		
--	--	--	--

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Пример:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. Знание лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
2. Умение использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, умение использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание лексического минимума в	Базовый уровень	Хорошо

объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, умение использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, умение использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, умение использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету): (нужное выбрать)

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Прочитать, перевести и передать на немецком языке содержание текста объёмом 1000 п.з. Поставить 7-10 письменных вопросов к содержанию текст. Ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста.

Время подготовки 45 минут, возможно использование словаря.

Фрагмент текста:

Es ist nicht leicht, die Aufnahmeprüfungen zu bestehen und an Berliner Uni zu studieren. Die Berliner Universität hat heute eine ganze Menge von Fakultäten. Jede Fakultät ist nicht nur eine Abteilung der Universität, sondern auch ein wissenschaftliches Fachgebiet. Die beruflichen Tätigkeiten der Absolventen aus den Studienrichtungen „Umwelt und Biotechnologie“ liegen in den Bereichen Forschung und Entwicklung biotechnischer Verfahren für Pharma-Lebensmittel- und umwelttechnische Industrie. Die beruflichen Prognosen für Umwelt- und Biotechnologen sind günstig.

2. Устное изложение одной из пройденных тем.

1. Прочитать, перевести и передать содержание текста общепознавательного характера объемом 1500 п.з. Поставить 7-10 письменных вопросов к содержанию текст. Ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста.

Время подготовки 45 минут, возможно использование словаря.

Фрагмент текста:

A.J.Fersman war ein hervorragender russischer Wissenschaftler, Mineraloge und Geochemiker. Er wurde 1883 in Petersburg geboren. Nach der Absolvierung der Moskauer Universität arbeitete Fersman in Frankreich und Deutschland. Die ersten Vorlesungen in der Geochemie hielt er an der Moskauer Universität 1912. Aus der Liebe zur Mineralogie und Geochemie durchwanderte Fersman die Kolahalbinsel, den Ural, das Mittelasien. Im Sommer 1923 entdeckte er in den Chibinien zum ersten Mal Apatit- Nickelierz. Die Resultate eigener Untersuchungen hat Fersman in seinem kapitalen Werk „Die nutzbaren Mineralien der Kolahalbinsel“ dargelegt.

2. Устное изложение одной из пройденных тем.

19.3.3 Тестовые задания

Контрольная работа № 1

Test

1. Sie ist Leiterin ... Lehrstuhls für Deutsch.
a) der; b) des; c) dem; d) den
2. Sie halten ... Hund.
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
3. Sie nimmt das Matrikelbuch ... Studentin.
a) die; b) der; c) dem; d) den
4. Hast du ... Bruder?
a) einen; b) eines; c) ein; d) einem
5. Hast du ... Lehrer dein Studienbuch gegeben?
a) der; b) des; c) dem; d) den
6. Studierst du an ... Uni?
a) die; b) der; c) dem; d) den
7. Hat deine Hochschule ... Rechenzentrum?
a) einen; b) eines; c) einem; d) ein
8. Erhält er ... Stipendium?
a) eine; b) einer; c) ein; d) einem
9. ... Carl-Duisberg-Gesellschaft finanziert Austauschstudium.
a) das; b) der; c) die; d) den
10. Der Lehrer erklärt... Wort.
a) den; b) das; c) die; d) der
11. ... hast du geholfen?
a) wem; b) wer; c) wen; d) wessen
12. ... hat gefragt?
a) wessen; b) wem; c) wen; d) wer
13. ... hast du gefragt?
a) wer; b) wen; c) wem; d) wessen
14. ... gehört das Haus?
a) wen; b) wem; c) wer; d) wessen
15. ... kontrolliert der Dozent?
a) wer; b) wessen; c) wen; d) wem
16. Ich habe ... Bruder.
a) keinen; b) keinem; c) kein; d) keiner
17. Er schreibt... Wort.
a) kein; b) keine; c) keinen; d) keines
18. Seine Hochschule hat... Rechenzentrum.
a) keinen; b) keinem; c) keine; d) kein

19. Sie hat heute ... Deutschunterricht.
a) keine; b) keinen; c) kein; d) keiner
20. Wir brauchen ... Wörterbücher.
a) kein; b) keine; c) keinen; d) keines

Aufgaben

I. Определите род существительных, поставив определенный артикль:
Wissenschaft, Wissenschaftler, Wissenschaftlerin, Physik, Übersetzer, Wirtschaftlichkeit, Übersetzung, Familie, Hochschule.

II. Вставьте определенный артикль:

1. Hast du ... Text übersetzt? 2. Setz dich auf... Stuhl. 3. Hast du ... Lehrer das Heft gezeigt? 4. Besuchst du ... Bibliothek oft? 5. Kümmerst du dich um ... Eltern?

III. Вставьте "haben" или "sein" в соответствующем лице и числе в Präsens:

1. Wir ... Studenten. 2. Er ... die Prüfung gut abgelegt. 3. ... du Student? 4. ... du die Übung gemacht? 5. Was ... er getan?

IV. Вставьте соответствующее личное местоимение:

1. Das ist meine Freundin. Ich erkläre ... die Hausaufgabe. 2. Das ist sein Freund. Er hilft... bei der Hausaufgabe. 3. Das sind unsere Freunde. Wir erzählen ... über unsere Uni. 4. Wir besuchten unser Museum.... ist nicht weit von unserem Haus. 5. Wir lernen Deutsch. Der Deutschlehrer hilft... beim Erlernen der deutschen Sprache.

V. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Welche beiden Tage bezeichnen wir als Wochenende? 2. Es ist 12.20 Uhr. Wie spät ist es in 45 Minuten? 3. Welche Zahl kommt nach der Zahl 50? 4. Du wartest eine Viertelstunde. Wie viele Minuten sind das? 5. Wie oft ist die Zahl 8 in der Zahl 64?

VI. Вставьте соответствующее возвратное местоимение:

1. Ich bedanke ... bei Ihnen für das Wörterbuch. 2. Alles ändert... 3. Wir haben ... für die Prüfung entschieden. 4. Das Thema gliedert ... in drei Unterthemen. 5. Interessierst du ... für moderne Musik?

VII. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:

1. В студент(ка). 2. Мне 17 лет. 3. В учусь на первом курсе (в первом семестре). 4. Мой вуз старый. 5. В нашем вузе есть много факультетов, богатая библиотека, новый вычислительный центр и большой спортивный комплекс.

Контрольная работа № 2

Test

1. Wir ... einen Test. a) schreibt; b) schreiben; c) schrieb; d) schrieht
2. Er ... seine Arbeit zum Abschluss gebracht. a) hast; b) habt; c) habe; d) hat
3. Er ... nach Moskau gefahren a) ist; b) bist; c) bin; d) hat
4. Ihr... schreiben. a) wird; b) werden; c) werdet; d) wirst
5. Ich ... in die Mensa gegangen a) habe; b) bin; c) werde; d) ist
6. Ich ... in die Mensa gehen. a) bin; b) werde; c) habe; d) ist
7. Er ... mich besucht. a) ist; b) wird; c) werde; d) hat
8. Nachdem er die Hochschule absolviert..., arbeitete er als Ingenieur. a) hat; b) habt; c) hatte
9. Nachdem wir das Abitur gemacht..., gingen wir auf die Hochschule. a) haben; b) hatten; c) waren
10. Wo ... du gestern gewesen? a) bist; b) ist; c) bin; d) seid
11. Wohin ... ihr gefahren? a) sind; b) ist; c) bist; d) seid

Задание: Определите, чем выражено сказуемое в данных предложениях, назовите временные формы Актив и Пассив:

1. Wo wird diese Zeitung herausgegeben?
2. Dieses Thema wird ausführlich besprochen werden.
3. Bald wird ihr Artikel erscheinen.
4. Die ganze Seite wurde den Sportereignissen gewidmet.
5. Die Arbeit ist schon lange geprüft worden.
6. Er ist rechtzeitig gekommen.

Задание: Перепишите предложения, содержащие Passiv, переведите их на русский язык, определите временную форму страдательного залога:

1. Gestern wurde von Professor Petrow ein interessanter Vortrag gehalten.
2. Dieses Problem wird bestimmt von unseren Gelehrten gelöst werden.
3. Warum werden solche Mängel rechtzeitig nicht beseitigt?

4. Wozu wird solche Arbeit durchgeführt?
 5. Wann waren diese Bodenschätze entdeckt worden?
- Задание: постройте предложения в различных временах Passiv.
Das Haus (bauen), Der Text (übersetzen), Die Bücher (lesen)

Задание: переведите их на русский язык, найдите результативный пассив:
Alle Prüfungen sind abgelegt. Diese Frage ist in der Versammlung schon besprochen worden. Von wem ist die erste Forschungsreise nach Indien unternommen? Nicht alle Sehenswürdigkeiten der Stadt sind von uns besichtigt worden. Diese Theorie wird durch zahlreiche Forschungen geprüft werden. Die wissenschaftliche Arbeit unserer Gruppe wird vom Professor Neumann geleitet werden.

Контрольная работа № 3

Test

1. Найдите эквивалент следующему предложению: Das Gerät wird geprüft.
a) прибор проверили; b) прибор проверяют; c) прибор будут проверять.
2. Как правильно перевести сказуемое в данном предложении: Er wurde gelobt.
a) он хвалил; b) он хвалит; c) его хвалили.
3. В каком предложении сказуемое выражает результат действия:
a) Der Text wird übersetzt, b) Der Text wurde übersetzt, c) Der Text ist übersetzt.
4. Закончите предложение: Das Buch war sehr schnell... a) gelesen; b) lesen; c) lasen
5. Поставьте соответствующее сказуемое: Weißt du, wie dieses Wort....
a) schreibt; b) geschrieben wird; c) schreiben wird.
6. Вставьте отсутствующую часть сказуемого.
Die Geschäfte ... einen Tag lang geschlossen.
a) waren; b) war; c) werden
7. Закончите предложение: Mein Auto muss ...
a) reparieren; b) repariert; c) repariert werden.
8. В каком предложении сказуемое выражает результат действия:
a) Das Haus wird gebaut, b) Das Haus ist gebaut, c) Das Haus wurde gebaut.
9. Как правильно перевести предложение: Er wird gefragt.
a) Он спросит, b) Его спрашивают, c) Он спросил.
10. Вставьте отсутствующую часть сказуемого: Der Zug... in Moskau angekommen.
a) muss; b) hat; c) ist
11. Какой модальный глагол следует вставить?
Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.
a) kann; b) darf; c) muss.
12. Выберите соответствующий модальный глагол: Wir... unsere Eltern lieben.
a) dürfen; b) können; c) sollen
13. Найдите эквивалент сказуемому в данном предложении:
Diese Arbeit musste vor zwei Tagen gemacht werden.
a)... war .. zu machen; b)... ist... zu machen; c)... hat... zu machen.
14. Вставьте отсутствующую часть сказуемого:
Er ... den Brief zu schreiben.
a) ist; b) hat; c) wird.
15. Как правильно перевести сказуемое в предложении:
Die Arznei ist täglich dreimal zu nehmen.
a)... нужно было ... принимать ...; b)... можно было... принимать ...;
c) ... нужно ... принимать...
16. Найдите эквивалент сказуемому в данном предложении:
Dieser Stoff lässt sich auch in der Medizin verwenden.
a) kann... verwendet werden; b) muss... verwendet werden; c) will... verwendet werden.
17. Как правильно перевести сказуемое в данном предложении:
Das Telegramm ließ sich im Hotel schicken.
a) можно ... отправить; b) можно было отправить; c) нужно было отправить.
18. Вставьте отсутствующую часть сказуемого: Er ...neue Versuche anzustellen.
a) ließ; b) ist; c) hat
19. Как правильно перевести сказуемое в данном предложении:
Wir hatten diese Ausstellung zu besuchen.
a) должны посетить; b) должны были посетить; c) посетили
20. Найдите эквивалент сказуемому в данном предложении:
Diese neue Regel muss oft wiederholt werden.
a)... hat ...zu wiederholen;

- b) lässt sich ... wiederholen;
- c)... ist... zu wiederholen.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Напишите предложения во всех формах страдательного залога.

Напишите реферат к следующему тексту:

Поставить вопросы к подчёркнутым существительным.

Дайте заголовок к каждому абзацу текста

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *(указать нужное): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, сочинения, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности *(указывает реальную структуру)*.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок *(нужное выбрать)*. Критерии оценивания приведены выше.