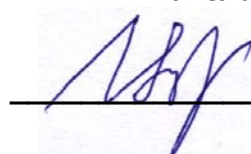


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова Л.В.
26.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Теоретическая грамматика

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**
Теория и практика межкультурной коммуникации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
кафедра английской филологии
- 6. Составители программы:** Овчинникова Наталья Игоревна, к.ф.н., доцент,
Селезнева Екатерина Викторовна, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19 июня 2018 г.
- 8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр(-ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Данная дисциплина нацелена на ознакомление студентов с классическими грамматическими теориями и современными подходами к анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка.

В задачи дисциплины входит: рассмотрение вопросов о грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в изучаемом языке, грамматических и функционально-семантических категориях; выделении принципов частеречной классификации слов; специфике отдельных частей речи; синтаксических связях между словами и частями предложений, синтаксических и семантических моделях предложения и их компонентах; изучение грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с русским.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, вариативная часть, обязательная дисциплина Б1.В.08.

Входными для теоретической грамматики являются знания, умения и компетенции, формируемые при освоении предшествующих дисциплин – основ языкознания, введения в спец. филологию, теория речевой деятельности, теоретической фонетики и лексикологии. Дисциплинами, следующими после теоретической грамматики, являются обязательные дисциплины – стилистика, общее языкознание и дисциплины по выбору - социолингвистика, теоретические и прикладные проблемы лингвистики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): ОПК-1, ОПК-3, ПК-23.

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;

	ых явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	<p>знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации — экзамен.

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		5 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	72	72		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические	36	36		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	36	36		
Форма промежуточной аттестации - экзамен	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
-----	----------------------	-------------------------------

дисциплины		
1. Лекции		
1.1	Введение: Предмет и задачи грамматики. Морфология и Синтаксис.	Единицы и уровни языка в стратификационной модели языка. Морфология и синтаксис как разделы грамматики и подсистемы языка. Синтаксис: единицы (словосочетание и предложение – простое и сложное); синтаксические связи. Функционально-семантический подход к описанию языковых явлений.
1.2	Классификация слов по лексико-грамматическим классам «части речи»: подходы и проблемы.	Функционально-семантические категории. Части речи; принципы классификации слов по частям речи; части речи в английском языке.
1.3	Характеристики основных лексико-грамматических классов слов в английском языке: Существительное Прилагательное Глагол	Грамматическое значение и морфологические категории английского существительного; теория аналитической формы существительного; синтаксические функции существительных; подклассы существительного. Морфологическая категория числа имени существительного в функционально-семантическом поле количественности. Проблема категорий падежа и рода существительного; полевая структура класса существительных. Грамматическое значение прилагательного; качественные и относительные прилагательные; степени сравнения прилагательных; синтаксические функции прилагательных. Грамматическое значение глагола; морфологическая, функциональная, семантическая классификации глаголов; видовой характер глагола; морфологические категории и синтаксические функции глагола. Морфологические категории времени, вида и временной отнесенности и способы их реализации; функционально-семантические категории темпоральности и аспектуальности. Категории залога, наклонения, лица и числа; функционально-семантические категории залоговости и модальности.
1.4	Словосочетание	Подходы к определению словосочетания; сочинительная и подчинительная связь на уровне словосочетания. Типы словосочетаний. Цепочки словосочетаний
1.5	Простое предложение: синтаксические и семантические характеристики	Простое предложение как основная единица синтаксиса и структурно-семантическое единство. Основные категории предложения и синтаксические связи в нем. Структурные и семантические типы членов предложения: подлежащего, сказуемого, дополнения, обстоятельства, определения. Вопрос об обязательности и факультативности членов предложения. Базовые структурные модели простого предложения и их номинативная семантика. Семантические модели простого предложения как результат моделирования ситуаций действительности. Ролевая структура глагола-сказуемого и пропозиция. Семантические роли актантов и способы их

		реализации.
1.6	Сложное предложение	Сложное предложение: особенности, составные части, синтаксические отношения. Сложносочиненное предложение: тип связи и ее формальные маркеры. Функционально-семантические отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение: тип связи и ее формальные маркеры. Функциональная классификация придаточных предложений. Параллельное и иерархическое подчинение.
1.7	Общая характеристика грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским: заключение	Аналитизм vs синтетизм; экономия средств vs избыточность значений; фиксированный vs свободный порядок слов; межчастеречная транспозиция; лексическая сочетаемость и грамматическое согласование; двусоставность и односоставность предложения и др.
2. Практические занятия		
2.1	Морфология и Синтаксис: основной терминологический аппарат, категории и единицы описания.	Морфема; словообразование vs. словоизменение; словоформа; грамматическое значение; морфологические средства передачи грамматического значения; морфологическая категория; виды морфологических оппозиций, специфика грамматического строя различных языков
2.2	Классификация слов по лексико-грамматическим классам «части речи»: подходы и проблемы.	Полевая модель организации классов частей речи; знаменательные и служебные части речи.
2.3	Характеристики основных лексико-грамматических классов слов в английском языке: Существительное Прилагательное Глагол Наречие, числительное, местоимение. Служебные слова и части речи	Морфологическая категория числа имени существительного в функционально-семантическом поле количественности. Проблема категорий падежа и рода существительного; полевая структура класса существительных. Грамматическое значение прилагательного; качественные и относительные прилагательные; степени сравнения прилагательных; синтаксические функции прилагательных; полевая структура прилагательного, зоны пересечения с полем существительного. Грамматическое значение глагола; морфологическая, функциональная, семантическая классификации глаголов; видовой характер глагола; морфологические категории и синтаксические функции глагола. Морфологические категории времени, вида и временной отнесенности и способы их реализации; функционально-семантические категории темпоральности и аспектуальности. Категории залога, наклонения, лица и числа; функционально-семантические категории залоговости и модальности. Неличные формы глагола. Полевая структура класса глаголов. Грамматический статус наречия; семантическая классификация наречий. Омонимия наречий и служебных слов. Грамматические категории и синтаксические функции

		<p>числительных.</p> <p>Грамматическое значение местоимения; подклассы местоимений. Грамматические категории и синтаксические функции местоимений; специфика положения местоимений в системе частей речи.</p> <p>Служебные части речи в противопоставлении знаменательным. Предлоги, союзы; частицы; артикль. Пограничные случаи.</p>
2.4	Словосочетание	<p>Подходы к определению словосочетания; сочинительная и подчинительная связь на уровне словосочетания. Типы словосочетаний. Цепочки словосочетаний.</p>
2.5	Простое предложение: синтаксические и семантические характеристики	<p>Простое предложение как основная единица синтаксиса и структурно-семантическое единство. Основные категории предложения и синтаксические связи в нем.</p> <p>Структурные и семантические типы членов предложения: подлежащего, сказуемого, дополнения, обстоятельства, определения. Вопрос об обязательности и факультативности членов предложения; предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Базовые структурные модели простого предложения и их номинативная семантика.</p> <p>Семантические модели простого предложения как результат моделирования ситуаций действительности. Семантические роли актантов и способы их реализации. Анализ английских предложений с позиций семантического синтаксиса.</p>
2.6	Сложное предложение	<p>Сложное предложение: особенности, составные части, синтаксические отношения.</p> <p>Сложносочиненное предложение: тип связи и ее формальные маркеры. Функционально-семантические отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение: тип связи и ее формальные маркеры. Функциональная классификация придаточных предложений. Параллельное и иерархическое подчинение.</p>
2.7	Общая характеристика грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским: заключение.	<p>Аналитизм vs синтетизм; экономия средств vs избыточность значений; фиксированный vs свободный порядок слов; межчастеречная транспозиция; лексическая сочетаемость и грамматическое согласование; двусоставность и односоставность предложения и др.</p>

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоят. работа	Всего
01	Введение: Предмет и задачи грамматики. Морфология и Синтаксис: основной терминологический аппарат, категории и единицы описания	2	2		2	6

02	Классификация слов по лексико-грамматическим классам «части речи»: подходы и проблемы	4	2		2	8
03	Характеристики основных лексико-грамматических классов слов в английском языке: Существительное Прилагательное Глагол Наречие, числительное, местоимение Служебные слова и части речи	18	16		16	50
04	Словосочетание	2	2		2	6
05	Простое предложение: синтаксические и семантические характеристики	4	8		8	20
06	Сложное предложение	4	4		4	12
07	Заключение: Общая характеристика грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским	2	2		2	6
Итого:		36	36		36	108
Контроль:		36				144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу). Студентам рекомендуется изучать материалы лекций и выполнять практические задания на семинарах, развивая умения применять полученные теоретические знания для решения практических задач. Выполняются задания на анализ предложений и текстов для того, чтобы развить навыки распознавания грамматических явлений, а также умения анализировать их функции и особенности. В рамках самостоятельной работы студенты изучают рекомендуемую дополнительную литературу по темам курса, работают с практическим материалом в виде заданий. Для упорядочения самостоятельной работы студентов предлагаются таблицы, алгоритмы анализа, направляющие вопросы. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Блох М. Я . Теоретическая грамматика английского языка : [учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация"] / М. Я. Блох . -Изд. 6-е, стер. - Москва : Высшая школа, 2008. - 421, [2] с.
2.	Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка / Ю. А.

	Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ЭБС Университетская библиотека online. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 >(05.07.2019).
3.	Ломова Т. М. Теоретическая грамматика. Синтаксис : учебное пособие для вузов / Т. М. Ломова ; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж, 2017. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-101.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Ломова Т. М. Теоретическая грамматика современного английского языка (морфология) : учебное пособие для вузов. Вып. 1 / Т. М. Ломова, И. М. Копанева ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. - 47 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07072.pdf >.
5.	Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков для педагогических вузов/ Аракин В.Д. / под ред. М.Д. Резвцовоной. – М. ФИЗМАТЛИТ, 2010. – 232с.
6.	Александрова О.В. Современный английский язык: Морфология и Синтаксис / О.В. Александрова, Т.А. Комова. М. : Академия, 2007. — 218с.
7.	Блох М.Я. Теоретическая грамматика современного английского языка / Блох М.Я. - М., 2003 (на англ языке)
8.	Грамматика современного английского языка = A new university English grammar : Учебник для студ. вузов / [О.В. Емельянова, А.В. Зеленщиков, А.А. Масленникова] ; Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. — М. ; СПб. : Академия : Филологический факультет СПбГУ, 2003. — 638 с
9.	Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 169 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 (05.07.2019).
10.	Кверк Р. Грамматика современного английского языка для университетов / Кверк Р., Гринбаум С., Лич Дж., Свартвик Я.; под ред. И.П. Верховской. — М. : Высшая школа, 1982. — 391 с.
11.	Кобрина Н.А. Грамматика английского языка : морфология / Н.А. Кобрина [и др.] .— М. : Просвещение, 1985. — 287 с.
12.	Кобрина Н.А. Грамматика английского языка : синтаксис : учебное пособие для пед. институтов / Н.А. Кобрина и др. — М. : Просвещение, 1986. — 158 с.
13.	Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. — 2-е изд., доп. — М. : Большая российская энциклопедия, 2002. — 707 с.
14.	Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам / А. Мустайоки. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 512 с.
15.	Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий ; отв.ред. В.В. Пассек. — М. : Изд-во лит-ры на иностр. языках, 1957. — 286 с.
16.	Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий ; отв.ред. В.В. Пассек. — М. : Изд-во лит-ры на иностр. языках, 1959. — 440 с.
17.	Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М., 1981 (на русском языке)
18.	Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / С.П. Балашова [и др.] ; отв. ред. В.В. Бурлакова. — Л. : Изд-во Ленинградского университета, 1983. — 253 с.
19.	A Comprehensive Grammar of the English Language / Randolph Quirk [и др.]. – Longman Group Limited, 1985. – 1179 p.
20.	Collins COBUILD English Grammar / The Univ.of Birmingham; Ed.in Chief John Sinclair. — London;Glasgow : Collins, 1991. — XXIII,[2],486p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
21.	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
22.	https://lib.vsu.ru/ - Зональная научная библиотека ВГУ
23.	http://www.philology.ru/linguistics.htm
24.	http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33
25.	http://books.google.com/
26.	http://books.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Theoretical English Grammar : учебно-методическое пособие для вузов. Part 1. Morphology / Воронеж. гос. ун-т; сост. М.В. Бочарова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 46 с.
2.	Theoretical English Grammar : учебно-методическое пособие для вузов. Part 2. Syntax / Воронеж. гос. ун-т; сост. М.В. Бочарова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 39 с.
3.	Иофик Л.Л. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка = Readings in the Theory of English Grammar : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Л.Л. Иофик, Л.П. Чахоян, А.Г. Поспелова .— Изд. 3-е, переработ. — Л. : Просвещение, 1981 .— 223 с.
4.	Biber D. Longman grammar of spoken and written English / Douglas Biber [et al.] ; Forew. by Randolph Quirk .— Harlow : Longman, 2004 .— XVIII, 1204 p .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>/ауд. 46/ - компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.); копир цифровой Sharp AR-5420 (1 шт.); монитор TFT 19" Samsung (1 шт.); телевизор Samsung LW20M22CP (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>/ ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>/ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.);</p> <p>/ауд.85/ - проектор Epson eb-w41 и проекционный экран</p>	<p>г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46, 49, 51, 52, 85</p>
---	--

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК - 1	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;	1. Предмет и задачи грамматики. Морфология и Синтаксис: основной терминологический аппарат, категории и единицы описания 2. Классификация слов по лексико-грамматическим классам «части речи»: подходы и проблемы	
	Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;	3. Характеристики основных лексико-грамматических классов слов в английском языке: Существительное, Прилагательное, Глагол.	Контрольная работа № 1
	Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	4. Наречие, Числительное, Местоимение, Служебные слова и части речи	
ОПК - 3	Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;	1. Предмет и задачи грамматики. Морфология и Синтаксис: основной терминологический аппарат, категории и единицы описания 2. Классификация слов по лексико-грамматическим классам «части речи»: подходы и проблемы	
	Уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить	3. Характеристики основных лексико-грамматических классов слов в	

	высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;	английском языке: Существительное, Прилагательное, Глагол, Наречие, Числительное, Местоимение, Служебные слова и части речи	Контрольн ая работа №2
	Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	4.Словосочетание 5. Простое предложение: синтаксические и семантические характеристики 6. Сложное предложение 7. Общая характеристика грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским	
ПК - 23	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;	1. Предмет и задачи грамматики. Морфология и Синтаксис: основной терминологический аппарат, категории и единицы описания 2. Классификация слов по лексико-грамматическим классам «части речи»: подходы и проблемы	
	Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;	3. Характеристики основных лексико-грамматических классов слов в английском языке: Существительное, Прилагательное, Глагол, Наречие, Числительное, Местоимение, Служебные слова и части речи	Контрольн ая работа № 1, 2
	Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	4.Словосочетание 5. Простое предложение: синтаксические и семантические характеристики 6. Сложное предложение 7. Общая	

		характеристика грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским	
Промежуточная аттестация			Экзамен

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- умение интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- владение алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- знание лексической и грамматической нормы изучаемых языков; грамматического строя, необходимого объема лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных законов строения, развития и функционирования естественного языка;
- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;
- владение всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;
- знание понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- умение интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- владение алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Студент демонстрирует хорошее</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание классических грамматических теорий и современных подходов к анализу грамматического строя английского языка. В частности, вопросов о грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в английском языке, грамматических и функционально-семантических категориях, принципах частеречной классификации слов, специфике отдельных частей речи, синтаксических связях между словами и частями предложений, синтаксических и семантических моделях предложения и их компонентах; - умение использовать корректную терминологию, идентифицировать, анализировать и иллюстрировать грамматические явления собственными примерами, приводить данные современных научных исследований; - владение системой знаний в области грамматики английского языка и навыками их применения при анализе грамматических явлений. 	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Студент демонстрирует частичное</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание классических грамматических теорий и современных подходов к анализу грамматического строя английского языка. В частности, вопросов о грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в английском языке, грамматических и функционально-семантических категориях, принципах частеречной классификации слов, специфике отдельных частей речи, синтаксических связях между словами и частями предложений, синтаксических и семантических моделях предложения и их компонентах; - умение использовать корректную терминологию, идентифицировать, анализировать и иллюстрировать грамматические явления собственными примерами, приводить данные современных научных исследований; - владение системой знаний в области грамматики английского языка и навыками их применения при анализе грамматических явлений. 	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Студент владеет основными знаниями, однако диапазон навыков и умений слишком узок. Студент не всегда использует корректную терминологию, не всегда умеет идентифицировать грамматические явления, допускает ошибки при их анализе, который часто неполон. Испытывает значительные трудности при анализе практического материала или при ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Студент не демонстрирует достаточного объема знаний и уровня владения умениями, допускает многочисленные ошибки: использует некорректную терминологию, не умеет идентифицировать и анализировать грамматические явления.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Морфология как лингвистическая дисциплина. Ее единицы, предмет и задачи.
2. Языки синтетические и аналитические. Сопоставительный анализ средств словоизменения в русском и английском языках.
3. Лексические и грамматические значения: общие и отличительные черты.
4. Морфологическая категория. Типы морфологических оппозиций.
5. Функционально—семантический (Полевый) подход к изучению языковых явлений. Организация лексико-грамматического класса слов («части речи») как лингвистического поля. Зоны синкретизма.
6. Классификация слов по лексико-грамматическим классам («частям речи»): критерии, подходы, проблемы, пограничные случаи.
7. Полнозначные слова-части речи vs. служебные слова.
8. Существительное: основные характеристики класса. Полевая организация класса существительных.
9. Категория числа английского существительного в функционально-семантическом поле Количества.
10. Вопрос о категории падежа английского существительного.
11. Глагол: основные характеристики класса. Классификации глаголов.
12. Категория времени английского глагола в функционально-семантическом поле Темпоральности. Нейтрализация оппозиции в рамках данной категории.
13. Категория соотносительности / перфектности английского глагола. Нейтрализация оппозиции в рамках данной категории.
14. Категория вида английского глагола в функционально-семантическом поле Аспектуальности. Нейтрализация оппозиции в рамках данной категории.
15. Категория залога английского глагола в функционально-семантическом поле Направленности действия.
16. Категория наклонения английского глагола в функционально-семантическом поле Модальности.
17. Неличные формы глагола.
18. Английское прилагательное: основные характеристики класса. Категория степеней сравнения.
19. Полевая организация класса английского прилагательного.
20. Английское наречие: основные характеристики класса.
21. Английское числительное: основные характеристики класса.
22. Английское местоимение: основные характеристики класса.
23. Служебные слова. Предлоги и союзы.
24. Служебные слова. Артикли и частицы.
25. Синтаксис как раздел теоретической грамматики, основные синтаксические единицы.
26. Типы словосочетаний, синтаксические отношений в рамках словосочетаний.
27. Типы синтаксических отношений в простом предложении.
28. Сравнительные характеристики словосочетания и предложения.
29. Подлежащее: структурные и семантические типы.
30. Сказуемое: структурные и семантические типы.
31. Дополнение: структурные и семантические типы.
32. Обстоятельство: структурные и семантические типы.
33. Основные модели английского предложения: структурные свойства и номинативная семантика.
34. Облигаторные и факультативные члены предложения, элементарное и распространенное предложение.
35. Семантический подход к изучению предложения.

36. Семантические роли и их реализация в предложении.
37. Простое и сложное предложение: сравнительные характеристики.
38. Сложносочиненное предложение.
39. Сложноподчиненное предложение: типы придаточных предложений.

19.3.2 Перечень практических заданий:

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Раскройте понятие омонимии языковых единиц как характерной особенности английского языка. Приведите примеры омонимов на уровне морфологии. Как решается проблема омонимии применительно к частям речи?
2. Дайте определение грамматической категории.
3. К каким лексико-грамматическим классам относятся подчеркнутые слова, поясните, какими критериями вы пользовались при определении:
 - a) *Maria's eyes filled with tears. – We eyed each other thoughtfully.*
 - b) *Cal voiced his dreams. – Vowels and some consonants are voiced sounds.*
 - c) *Soldiers in red coats passed them in twos and threes. – Cooperation between the two groups is crucial.*
 - d) *The then Ministry were in favour of the bill. – He's busy till then.*
 - e) *I carried my suitcase up the stairs. – He is up in his bedroom.*
4. К каким типам относятся следующие существительные (countable, uncountable, singular, plural etc.)? Какие особенности контекстов позволили вам сделать соответствующие выводы?
 - a) *It's increasingly difficult to get back into work after raising a family.*
 - b) *Mona Lisa is a work of art.*
 - c) *He was in charge of the great civic engineering works of the city.*
 - d) *A works is a place where something is made or where an industrial process is carried out.*
 - e) *You can't live on bread and cheese.*
 - f) *They sell delicious French cheeses and cold meats.*
 - g) *The glass felt cold against my lips.*
 - h) *The vase is made of glass.*
 - i) *He took off his glasses.*
5. Как классифицируются глаголы в зависимости от их видовых характеристик? (семантические классы)
6. Какие глагольные категории формально маркированы в следующих глагольных формах? Подчеркните глагольные фразы, определите тип сказуемого.
 - a) *The guards had found a note.*
 - b) *For nearly a year he has been living just down the road.*
 - c) *Well you could have used the meat pot.*
 - d) *I think it was hotter today – I was sweating all day.*
 - e) *I think now I might be going to San Diego this weekend.*
 - f) *He was always surrounded by friends and family.*

Вариант 2

1. Раскройте понятие оппозиции применительно к морфологии. Каковы типы морфологических оппозиций? Что такое нейтрализация морфологической оппозиции? Проиллюстрируйте рассмотренные понятия собственными примерами.

2. Дайте определение термину «грамматическое значение». Чем отличаются лексическое и грамматическое значения?
3. К каким лексико-грамматическим классам относятся подчеркнутые слова, поясните, какими критериями вы пользовались при определении:
 - a) It's pretty hard to do that – I felt like I was pretty.
 - b) I go fast because I want to get back quickly. – By early September it seemed that the fast might go on indefinitely. – I'm normally a fast learner.
 - c) His body was golden brown. – Our cook likes to brown the potatoes.
 - d) She's got funny eyes and a big nose. – Ben drove past them, nosing his car into the garage.
4. Определите типы генетива в следующих контекстах (семантические и структурные):
 - a. His brother's house, his brother's arrival, his brother's arrest, his brother's article, a mile's trip, a week's holiday, Britain's government, children's toys
 - b. A daughter of Mrs. Boyle's, that wife of mine, a man-I-know's car, I'll be at Jack's this evening.
5. Определите наклонение глагола в приведенных предложениях.
 - a) It's important that she should talk to me when she gets here.
 - b) If it hadn't been for the storm we would have arrived much earlier.
 - c) It was proposed that the conference open at 10a.m.
 - d) Please do not lean out of the window.
 - e) Let's go for a walk.
6. Определите залоговую форму глагола. Какие формы относятся к периферии поля направленности действия?
 - a) In Burma wild elephants are captured and used for forced labour.
 - b) He was always surrounded by friends and family.
 - c) The doctor was sent for.
 - d) The bed wasn't slept in.
 - e) John could see himself in the mirror.
 - f) Uncle Paul and I hardly know each other.
 - g) This software loads quickly.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Дайте детальный анализ следующих словосочетаний. Укажите тип, синтаксические отношения между элементами, их статус etc.
lend him your umbrella, good memories of family holidays
2. Проанализируйте предложения, определите модель (SV...), тип подлежащего, сказуемого, дополнения, валентность глагола, проецируемые семантические роли.
I prefer my coffee white. She is feeling the baby's forehead. She came tired.

Вариант 2

1. Дайте детальный анализ следующих словосочетаний. Укажите тип, синтаксические отношения между элементами, их статус etc.
prepare themselves for job interviews, be aware of things to do
2. Проанализируйте предложения, определите модель (SV...), тип подлежащего, сказуемого, дополнения, валентность глагола, проецируемые семантические роли.

They are getting older. We paid them the money. The moon rose red.

Вариант 3

1. Дайте детальный анализ следующих словосочетаний. Укажите тип, синтаксические отношения между элементами, их статус etc.

to spread jam on a piece of bread, my favourite scenes of the film

2. Проанализируйте предложения, определите модель (SV...), тип подлежащего, сказуемого, дополнения, валентность глагола, проецируемые семантические роли.

The work changed in the post-war period. He makes me so mad. The picture lay hidden in archives for years.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (выполнение контрольной работы и практических заданий).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.