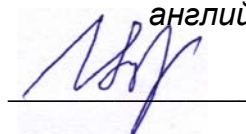


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова ЛВ
26.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 История английского языка

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**
Теория и практика межкультурной коммуникации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:**
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**
очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
кафедра английской филологии
- 6. Составители программы:** Овчинникова Наталья Игоревна, к.ф.н., доцент,
Попова Дарья Александровна, к.ф.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19 июня 2018 г.
- 8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр(-ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить студентов знаниями лингвистической истории, позволяющими объяснить современное состояние английского языка.

В задачи дисциплины входит: 1) раскрыть закономерности развития языка как определенной системы; 2) рассмотреть связь между историей изучаемого языка и народа, говорящего на нем; 3) выработать у студентов умения наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи; 4) ознакомить студентов с определенным фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава изучаемого языка; 4) показать место изучаемого иностранного языка в лингвистическом мире; его связи и контакты как с родственными, так и неродственными языками; 5) создать теоретическую базу на основе рассмотрения ряда теоретических вопросов: соотношение синхронии и диахронии, роль лингвистических и экстралингвистических факторов, взаимозависимость разных процессов в лингвистической истории и др. на конкретных лингвистических фактах; 5) развивать общую филологическую культуру и культуру мышления при решении различных типов познавательно-поисковых задач.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, вариативная часть, обязательная дисциплина Б1.В.05.

Данная дисциплина предполагает, что студенты уже ознакомлены с основами языкознания, введением в спецфилологию, теоретической фонетикой, лексикологией и теоретической грамматикой, необходимыми для осмысления функционирования языка, а также владеют необходимым терминологическим лингвистическим аппаратом. История языка является базой для последующих дисциплин учебного цикла таких как общее языкознание.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): ОПК-1, ОПК-3, ПК-23

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>

ОПК-3	<p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>
ПК-23	<p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации — экзамен.

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6 сем.	№ сем.

Аудиторные занятия	50	50		
в том числе: лекции	16	16		
практические	34	34		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	58	58		
Форма промежуточной аттестации - экзамен	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.	Лингвистические черты германских языков	Основные отличительные особенности германских языков. Первый перебой согласных. Закон Гримма. Закон Вернера. Интерпретация перебоя согласных. Ударение. Аблаут. Умлаут. Система германского прилагательного. Система германского глагола.
2.	Историческая ситуация в древнеанглийский и среднеанглийский период. Периодизация истории английского языка.	Ранняя история Британии. Скандинавское завоевание. Нормандское завоевание. Английский язык после нормандского завоевания. Древний период. Среднеанглийский период. Новоанглийский период. Даты и особенности.
3	Древнеанглийская фонетическая система	Древнеанглийские гласные, дифтонги. Древнеанглийские согласные. Изменения в системе гласных: преломление, удлинение, сокращение и палатализация. Изменения в системе согласных: образование аффрикат, ассимиляция, палатализация, метатеза.
4.	Древнеанглийское существительное и прилагательное	Существительное: Типы склонений. Прилагательное: типы склонений, степени сравнения. Грамматический анализ прилагательных и существительных в текстах
5.	Местоимения в древнеанглийском языке.	Местоимение: разряды др.-англ. Местоимений. Личные и указательные местоимения. Их формы, категории, склонение.
6.	Древнеанглийский глагол	Категории глаголы: время, наклонение, лицо. Сильные и слабые глаголы. Спряжение. Претерито-презентные и аномальные глаголы.
7.	Фонологическая система среднеанглийского периода	Количественные и качественные изменения гласных. Редукция безударных гласных. Щелевые и сонорные согласные. Орфографические изменения.
8.	Фонологические изменения в ранненовоанглийском периоде; Система среднеанглийского и ранненовоанглийского имени	Великий сдвиг Гласных. Количественные изменения гласных. Качественные изменения гласных. Изменения в системе согласных. Сложение национального английского языка. Изменение категорий существительного. Типы склонения. Редукция окончаний. Потеря категорий у прилагательного. Появление аналитических форм.
9.	Эволюция среднеанглийского и новоанглийского глагола	Изменение соотношения слабых и сильных глаголов. Изменение категорий глагола. Новые грамматические формы.
		2. Практические занятия
1.	Лингвистические черты германских языков	Основные отличительные особенности германских языков. Первый перебой согласных. Закон Гримма. Закон Вернера. Интерпретация перебоя согласных. Ударение. Аблаут. Умлаут. Система германского прилагательного. Система германского глагола.
	Историческая ситуация в	Ранняя история Британии. Скандинавское завоевание.

2.	древнеанглийский и среднеанглийский период. Периодизация истории английского языка.	Нормандское завоевание. Английский язык после нормандского завоевания. Древний период. Среднеанглийский период. Новоанглийский период. Даты и особенности.
3	Древнеанглийская фонетическая система	Древнеанглийские гласные, дифтонги. Древнеанглийские согласные. Изменения в системе гласных: преломление, удлинение, сокращение и палатализация. Изменения в системе согласных: образование аффрикат, ассимиляция, палатализация, метатеза.
4.	Древнеанглийское существительное и прилагательное	Существительное: Типы склонений. Прилагательное: типы склонений, степени сравнения. Грамматический анализ прилагательных и существительных в текстах
5.	Местоимения в древнеанглийском языке.	Местоимение: разряды др.-англ. Местоимений. Личные и указательные местоимения. Их формы, категории, склонение.
6.	Древнеанглийский глагол	Категории глаголы: время, наклонение, лицо. Сильные и слабые глаголы. Спряжение. Претерито-презентные и аномальные глаголы.
7.	Фонологическая система среднеанглийского периода	Количественные и качественные изменения гласных. Редукция безударных гласных. Щелевые и сонорные согласные. Орфографические изменения.
8.	Фонологические изменения в ранне-новоанглийском периоде; Система среднеанглийского и ранне-новоанглийского имени	Великий сдвиг Гласных. Количественные изменения гласных. Качественные изменения гласных. Изменения в системе согласных. Сложение национального английского языка. Изменение категорий существительного. Типы склонения. Редукция окончаний. Потеря категорий у прилагательного. Появление аналитических форм.
9.	Эволюция среднеанглийского и новоанглийского глагола	Изменение соотношения слабых и сильных глаголов. Изменение категорий глагола. Новые грамматические формы.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоят. работа	Всего
1	Лингвистические черты германских языков	1	2		6	9
2.	Историческая ситуация в древнеанглийский и среднеанглийский период. Периодизация истории английского языка.	2	4		10	16
3.	Древнеанглийская фонетическая система	2	4		6	12
4.	Древнеанглийское существительное и прилагательное	2	4		6	12
5.	Местоимения в древнеанглийском языке.	1	2		4	7
6.	Древнеанглийский глагол	2	4		8	14
7.	Фонологическая система среднеанглийского периода	2	4		6	12
8.	Фонологические изменения в ранне-новоанглийском периоде; Система среднеанглийского и ранне-новоанглийского имени	2	4		6	12
9	Эволюция среднеанглийского и новоанглийского глагола	2	6		6	14
Итого:		16	34		58	108
Контроль:		36				144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу). Студентам рекомендуется изучать материалы лекций и выполнять практические задания на семинарах по учебно-методическим пособиям, развивая умения применять полученные теоретические знания для решения практических задач. В рамках самостоятельной работы студенты изучают рекомендуемую дополнительную литературу по темам курса, работают с практическим материалом в виде заданий. Для упорядочения самостоятельной работы студентов предлагаются таблицы, алгоритмы анализа, направляющие вопросы. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем. В процессе подготовки реферата, учащиеся развивают умения поиска необходимого теоретического и эмпирического материала и работы с ним.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Иванова И. Е. История английского языка в таблицах / И. Е. Иванова, Карыпкина Ю. Н. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 >(04.07.2019).
2.	Шапошникова И. В. История английского языка / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стер. Москва : Флинта, 2011. – 508 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 >(04.07.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Аракин В. Д. История английского языка : учебное пособие / В. Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - Москва : Физматлит, 2009. - 305 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767 >(04.07.2019).
4.	Иванова И., Чахоян Л. История английского языка : Учебник. Хрестоматия. Словарь / И. Иванова, Л. Чахоян, Т. Беляева. — СПб. : Лань, 1999. — 509 с.
5.	Расторгуева Т. А. История английского языка : учебник для студентов ин-тов и фак. иностр языков / Т.А. Расторгуева. — М. : Высшая школа, 1983. — 347 с.
6.	Ильиш Б. История английского языка : учебник для студ. фак-тов ин. яз. пед. ин-тов / Б.А. Ильиш. — Л. : Просвещение, 1973. — 351 с.
7.	O. Mutt An introduction to old English = Введение в древний английский язык / by O. Mutt. — Tartu : Tartu State University, 1962. — X, 89 p.
8.	O. Mutt Selections from old, middle and modern English / by Oleg Mutt. — Tartu : Tartu State University, 1963. — 108 p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	https://lib.vsu.ru/ - Зональная научная библиотека ВГУ
3.	http://www.philology.ru/linguistics.htm
4.	http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33
5.	http://books.google.com/
6.	http://books.ru/
7.	Курс на платформе Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4817

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	History of English Masterclass: Practice Book for Advanced Learners of English: учеб.-метод. пособие по истории англ. яз. для студентов, обучающихся по образовательной программе 45.03.02 «Лингвистика» / сост. : Н.П. Ульянова, Н.И. Овчинникова.— Воронеж : «ИТА», 2018 .— 43 с. — 3 п.л.
2.	Смирницкий А. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем / А.И. Смирницкий .— 5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2008 .— 303 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

<p>/ ауд 40/- проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.); /ауд. 46/ - компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.); копир цифровой Sharp AR-5420 (1 шт.); монитор TFT 19" Samsung (1 шт.); телевизор Samsung LW20M22CP (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.); настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture; /ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.)</p>	<p>г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 48, 49, 40, 52,</p>
---	--

19. Фонд оценочных средств:

19.1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК - 1	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;	1. Лингвистические черты германских языков. 2. Историческая ситуация в древнеанглийский и среднеанглийский период. Периодизация истории английского языка. 3. Древнеанглийская фонетическая система.	Практическое задание № 1
	Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	4. Древнеанглийское существительное и прилагательное. 5. Местоимения в древнеанглийском языке. 6. Древнеанглийский глагол.	
	Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	7. Фонологическая система среднеанглийского периода 8. Фонологические изменения в ранне-новоанглийском периоде. 9. Система среднеанглийского и ранне-новоанглийского имени. 10. Эволюция среднеанглийского и новоанглийского глагола	
ОПК - 3	Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;	1. Лингвистические черты германских языков. 2. Историческая ситуация в древнеанглийский и среднеанглийский период. Периодизация истории английского языка. 3. Древнеанглийская фонетическая система.	Практическое задание № 2
	Уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении	4. Древнеанглийское существительное и прилагательное. 5. Местоимения в древнеанглийском языке. 6. Древнеанглийский глагол.	

	<p>профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p>		
	<p>Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>	<p>7. Фонологическая система среднеанглийского периода Фонологические изменения в ранне-новоанглийском периоде. 8. Система среднеанглийского и ранне-новоанглийского имени. 9. Эволюция среднеанглийского и новоанглийского глагола</p>	
ПК - 23	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p>	<p>1. Лингвистические черты германских языков. 2. Историческая ситуация в древнеанглийский и среднеанглийский период. Периодизация истории английского языка. 3. Древнеанглийская фонетическая система.</p>	Реферат
	<p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p>	<p>4. Древнеанглийское существительное и прилагательное. 5. Местоимения в древнеанглийском языке. 6. Древнеанглийский глагол.</p>	
	<p>Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	<p>7. Фонологическая система среднеанглийского периода 8. Фонологические изменения в ранне-новоанглийском периоде. Система среднеанглийского и ранне-новоанглийского имени. 9. Эволюция среднеанглийского и новоанглийского глагола</p>	
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- умение интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- владение алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- знание лексической и грамматической нормы изучаемых языков; грамматического строя, необходимого объема лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных законов строения, развития и функционирования естественного языка;
- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;
- владение всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;
- знание понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- умение интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- владение алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент демонстрирует хорошее</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лингвистически релевантных основ, необходимых для осмысления функционирования языка в диахронии; подходов к анализу строя английского языка в древнеанглийский и среднеанглийский период. В частности, вопросов соотношения синхронии и диахронии, роли лингвистических и экстралингвистических факторов, взаимозависимости разных процессов в лингвистической истории, современных методов научного исследования и основ современной информационной и библиографической культуры; 	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>

<p>- умение наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи, корректно использовать теоретические данные для фонетического и грамматического анализа древних текстов разных типов, систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала;</p> <p>- владение системой знаний в области истории английского языка и навыками их применения при анализе изучаемых явлений, методами и приемами анализа текстов различных исторических периодов, навыками продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.</p>		
<p>Студент демонстрирует частичное</p> <p>- знание лингвистически релевантных основ, необходимых для осмысления функционирования языка в диахронии; подходов к анализу строя английского языка в древнеанглийский и среднеанглийский период. В частности, вопросов соотношения синхронии и диахронии, роли лингвистических и экстралингвистических факторов, взаимозависимости разных процессов в лингвистической истории, современных методов научного исследования и основ современной информационной и библиографической культуры;</p> <p>- умение наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи, корректно использовать теоретические данные для фонетического и грамматического анализа древних текстов разных типов, систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала;</p> <p>- владение системой знаний в области истории английского языка и навыками их применения при анализе изучаемых явлений, методами и приемами анализа текстов различных исторических периодов, навыками продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Студент затрудняется в изложении отдельных теоретических положений, допускает погрешности в терминологии и ошибки в оформлении речи, хотя в целом владеет необходимым минимумом теоретических знаний. Поверхностно анализирует тексты, делает ошибки при чтении и переводе текстов, правильно реставрирует слова, но не указывает фонетические процессы, повлекшие изменения в фонетическом облике слов. У студента недостаточно сформированы навыки логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Студент не владеет необходимым минимумом знаний, испытывает трудности при переводе и анализе текста, не может проследить динамику фонетического развития слов. Не владеет навыками сбора и анализа эмпирического материала, логичного представления результатов собственного исследования.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Linguistic features of Germanic languages.
2. Historical background and chronological divisions in the history of English.
3. Origin of Old English Vowels (independent and dependent vowel changes).
4. Peculiarities of OE diphthongs and their sources.
5. Origin of Old English Consonants (assimilation, metathesis, rhotacism etc.)

6. OE Noun (categories, declensions, difference between root and “r” stems, a-stem declension).
7. Categories and specific features of OE Personal Pronouns.
8. OE Demonstrative Pronouns (categories, 2 types, origin of the definite article, nominative case of both types, origin of ME *these, those, this, that*).
9. OE Adjective (categories, strong and weak declension, degrees of comparison).
10. OE Verb. Grammatical categories.
11. Strong and Weak Verbs. Conjugation in the Present and Past.
12. Minor Groups of verbs. Verbs ‘wesan’, ‘gan’, ‘don’, preterite-present verbs.
13. Vowel Changes in ME. Quantitative vowel changes. Qualitative vowel changes.
14. Development of New Diphthongs in ME.
15. Changes affecting Consonants in ME.
16. ME Noun.
17. ME Pronouns.
18. ME Verb.
19. ME Adjective.
20. The Great Vowel Shift in Late ME.
21. Other Phonological Changes in Late ME (Vowel and Consonant. Vocalization of “r”, “x” etc.).

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Проведите грамматический анализ следующих древнеанглийских текстов:

Вариант 1. Hēr nōm Beorhtric cyning Offan dohtor Eadburge. J on his dagum cuōmon ærest III. scipu. J þā sē zerēfa pær tō rād. J hīe wolde drīfan tō þæs cyninzes tūne. Þū hē nyste hwæt hīe wæron. J hiene mon ofslōg. Þæt wæron þā ærestan scipu Deniscra monna þe Angelcynnes lond zesōhton.

Вариант 2. Hē wæs swyðe spēdiȝ man on þæm æhtum þe heora spēda on bēoð, þæt is, on wilddrum. Hē hæfde þā ȝyt, þā hē þone cyning sōhte, tamra dēora unbebohtra syx hund. Þā dēor hī hātað ‘hrānas’; þāra wæron syx stæl-hrānas; ðā bēoð swyðe dýre mid Finnum, for-ðæm hý fōð þā wildan hrānas mid. He wæs mid þæm fyrstum mannum on þæm lande.

Вариант 3. Hēr cuom sē here tō Rēadingum on Westseaxe. J þæs ymb III. niht ridon II. eorlas ūp. Þā ȝemētte hīe Æpelwulf aldorman on Englafelda. J him þær wiþ ȝefeht, J siȝe nām. Þæs ymb IIII. niht Æperēd cyning J Ælfrēd his brōpur þær micle fierd tō Rēadingum ȝelæddon. J wiþ þone here ȝefuhton. J þær wæs micel wæl ȝeslægen on ȝehwæpre hond. J Æpelwulf aldorman wearþ ofslægen J þā Deniscan āhton wælstōwe ȝewald.

2. Восстановите современные формы древнеанглийских слов и поясните, какие фонетические процессы повлияли на их развитие:

1. hrōf	21. cild
2. stān	22. cildru
3. bindan	23. ūre

4. lǣdan	24. cuman
5. eald	25. nama
6. wrītan	26. snāw
7. wrāt	27. lufu
8. hūs	28. tima
9. mȳs	29. sēcan
10. ȝān	30. bōc
11. cū	31. mōna
12. līcian	32. mete
13. ētan	33. mētan
14. swēte	34. sunne
15. bān	35. hlystan
16. mācian	36. nunne
17. fōt	37. sceadu
18. fēt	38. sceadwe
19. niht	39. tām
20. cealf	40. scēap

19.3.3 Темы рефератов:

1. Chronological divisions in the history of English.
2. Historical background to the OE period. OE written records.
3. OE vocabulary: Native words, Celtic loanwords. Latin loanwords.
4. Scandinavian Influence on the language in ME.
5. The Norman Conquest. French influence on the vocabulary in ME.
6. ME written records. The age of Chaucer.
7. Changes in the nominal parts of speech.
8. Middle English Verb.
9. The development of the National Literary English language.
10. W. Caxton. The beginning of printing.
11. Dialects in Early and Late ME. The London Dialect.
12. Normalising tendencies. Grammars and Dictionaries.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (подготовка реферата и выполнение практико-ориентированных заданий).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний,

и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.