

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины



Цурикова ЛВ
подпись, расшифровка подписи
26.06.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Дистанционное обучение иностранным языкам

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: английской филологии

6. Составители программы: Чепрасова Татьяна Леонидовна

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06. 2018 г.

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2020-21 **Семестр(ы):** _____ 6 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины является знакомство студентов с теоретическими и практическими основами использования технологий дистанционного обучения в преподавании иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными принципами и положениями организации дистанционного обучения иностранным языкам
- показать основные технологии дистанционного обучения (кейс-технология, веб-квест ит.д.)
- сформировать умения самостоятельной работы с инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные и формируемые и обучающихся в ходе изучения таких лингвистических дисциплин, как «Информационные технологии в лингвистике», «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Подготовка презентаций», «Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам», «Теория обучения».

Требованиями к входным знаниям, умениям и компетенциям являются:

- владение основными навыками работы с РС;
- поиск информации в сети Интернет;
- подбор информации на иностранном языке по выбранной теме.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: роль будущей профессии в жизни общества; нормы профессиональной этики Уметь: обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии; владеть (иметь навык(и)): способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками посредника в межкультурной коммуникации
ОПК-11	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации уметь: использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера с целью получения, обработки и управления информацией владеть (иметь навык(и)): навыками работы на компьютер
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	знать: базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними уметь: ориентироваться в современной системе источников информации; использовать современные информационные технологии; владеть (иметь навык(и)): навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами
ПК-4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для	Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных

решения методических практического характера	конкретных задач	коммуникативных умений Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; владеть (иметь навык(и)): теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
----------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия		6		
в том числе: лекции				
практические	34			
лабораторные				
Самостоятельная работа	110			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – час.)				
Итого:	144			

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические основы дистанционного обучения иностранным языкам	Понятие дистанционного обучения. Основные принципы и положения дистанционного обучения иностранным языкам. Краткая история развития дистанционного обучения в России и за рубежом.
2.2	Современные информационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.	Web – серверы сети Интернет. Вебинары и видеоконференции. Критерии анализа эффективности дистанционных курсов образовательных платформ COURSERA и FutureLearn
2.3	Критерии отбора электронных образовательных материалов	Активные методы обучения иностранным языкам. Проблемное и эвристическое обучение ИЯ в рамках дистанционного обучения.
2.4	Организация учебного взаимодействия в дистанционном обучении	Понятие электронного тестирования. Формы контроля и самоконтроля учащихся в дистанционном обучении. Виды и форматы обратной связи.
2.5	Управление учебным процессом в дистанционном обучении	Организация дистанционного образовательного процесса. Управление качеством дистанционного образовательного процесса.
2.6	Виды дистанционного обучения и их особенности в зависимости от контекста	Основные виды и формы образовательных ресурсов дистанционного обучения в России и за рубежом. Критерии оценки эффективности дистанционного образовательного

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы дистанционного обучения иностранным языкам		4		10	14
2	Современные информационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.		6		20	26
3	Критерии отбора электронных образовательных материалов		6		20	26
4	Организация учебного взаимодействия в дистанционном обучении		6		20	26
5	Управление учебным процессом в дистанционном обучении		6		20	26
6	Виды дистанционного обучения и их особенности в зависимости от контекста обучения ИЯ		6		20	26
	Итого:		34		110	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает как аудиторную работу студентов под руководством преподавателя на практических занятиях, так и самостоятельную работу учащихся.

Дисциплина «Дистанционное обучение иностранным языкам» состоит из шести разделов и начинается с отработки понятийного аппарата. По каждому разделу преподаватель дает задания для самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий, рефератов по дисциплине;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа по отдельным темам дисциплины;
- выполнение мультимедийных презентаций.

Эти задания носят практический характер. Форма отчета за выполненное задание: устная и письменная — схемы, таблицы, разработки разделов электронного образовательного ресурса и т.д.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Берлинер Э. М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета [справочное пособие] / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина. – Москва : Дрофа, 2009. – 333 с.
2	Днепровская Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994 (дата обращения: 19.01.2021).
3	Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учебное пособие [для студентов вузов] / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - Москва : Академия, 2009. - 140, [2] с.
4	Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц . - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 (дата обращения: 19.01.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 (дата обращения: 19.01.2021).
2	Кочетунова Н. . Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037 (дата обращения: 19.01.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2.	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
3.	Курс на платформе Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Кочетунова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку / Н. А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037 >.
2	<i>Интернет в гуманитарном образовании : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Мусеева, А.Е. Петров и др.; Под ред. Е.С. Полат .— М. : Владос, 2001 .— 271с. — (Учебное пособие для вузов) .— ISBN 5-691-00689-4 : 38.07.</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (11 шт.);

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.).

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

/ауд. 98/ Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), телевизор Samsung LW20M22CP (1 шт.), моноблок Dell OptiPlex (7 шт.)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
OK-12	<p>Знать: роль будущей профессии в жизни общества; нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии;</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Теоретические основы дистанционного обучения иностранным языкам</p>	Реферат

	<p>владеть (иметь навык(и)): способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками посредника в межкультурной коммуникации</p>	<p>Раздел 3 Критерии отбора электронных образовательных материалов Раздел 4 Организация учебного взаимодействия в дистанционном обучении Раздел 5 Управление учебным процессом в дистанционном обучении Раздел 2 Современные информационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам. Раздел 6 Виды дистанционного обучения и их особенности в зависимости от контекста обучения ИЯ</p>	
ОПК-11	<p>Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации</p> <p>Уметь: использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера с целью получения, обработки и управления информацией</p> <p>Владеть: навыками работы на компьютере</p>	<p>Раздел 2 Современные информационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам. Раздел 4 Организация учебного взаимодействия в дистанционном обучении Раздел 5 Управление учебным процессом в дистанционном обучении Раздел 6 Виды дистанционного обучения и их особенности в зависимости от контекста обучения ИЯ</p>	<p>Практическое задание Тест № 1 (текущая аттестация) творческое задание (промежуточная аттестация)</p>
ОПК-12	<p>знать: базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной системе источников информации; использовать современные информационные технологии;</p>	<p>Раздел 3 Критерии отбора электронных образовательных материалов Раздел 4 Организация учебного взаимодействия в</p>	<p>Практическое задание</p>

	Владеть: навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами	дистанционном обучении		
ПК-4	<p>Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам;</p> <p>Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>Раздел Теоретические основы дистанционного обучения иностранным языкам</p> <p>Раздел 3 Критерии отбора электронных образовательных материалов</p> <p>Раздел Организация учебного взаимодействия в дистанционном обучении</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>в</p>	<p>Реферат</p> <p>Практическое задание</p>
Промежуточная аттестация				

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели

1. знание основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации
2. умение использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера с целью получения, обработки и управления информацией
3. знание базовых информационных технологии; основных информационных ресурсов, поисковых систем и принципов работы с ними
4. владение принципами, методами, средствами, организационными формами обучения; различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений
5. умение использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам

Для оценивания результатов обучения на зачете используется критерий «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание проекта понятно, логично представлено и удобно для восприятия. Цели и темы обучения ясно изложены, определены и поддержаны вопросами темы учебной программы. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. Мультимедийные компоненты проекта оригинальны и несут методическую нагрузку. Элементы дизайна и содержания представляют собой педагогическое единство. Результаты проекта представлены четко и логично, студент показывает</i>	<i>Повышенный уровень-пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>

<i>широкую осведомленность как в теоретических вопросах, так и в их практической составляющей.</i>		
<i>Студент затрудняется при ответе на вопросы, поверхностно комментирует практические задания, допускает погрешности в терминологии, с трудом соотносит теорию вопроса с практической составляющей, не владеет необходимым минимумом знаний в области обучения иностранному языку, приводит неверные примеры, не может соотнести теорию с практикой обучения иностранному языку.</i>		<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень заданий к зачету

Индивидуальные практические задания (творческие проекты)

1. Разработайте интерактивные задания страноведческого характера для веб-квеста по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка (Великобритания)»
2. Разработайте один раздел дистанционного курса «Подготовка к ГИА по английскому языку»/ «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»/ «Английский язык для студентов неязыковых вузов».

19.3.2. Темы рефератов

1. Дидактические основы дистанционного образования
2. Электронные информационные образовательные среды.
3. Требования к электронным учебным материалам.
4. Электронные учебники и тренажеры.
- 5.Преимущества и недостатки электронного тестирования обучающихся.
6. Элементы дистанционной системы обучения.
7. Современные информационные технологии.
8. Использование телекоммуникационных сетей в образовании.
9. Проектирование урока иностранного языка с использованием ИКТ.
10. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов в обучении иностранным языкам.
11. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении электронных образовательных изданий и ресурсов.
12. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения.
13. Структура управления дистанционным обучением.
14. Положительный и отрицательный аспекты внедрения электронных образовательных изданий и ресурсов в обучение.
15. Формы учебного взаимодействия учителя и учеников при дистанционном обучении.
16. История развития дистанционного обучения.
17. Модели дистанционного обучения.
18. Образовательные платформы для дистанционного обучения.

19.3.4 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий №1 по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Дистанционное обучение

Тема

Теоретические основы дистанционного обучения иностранным языкам

Выберите верный ответ

1. В какой форме происходит дистанционное обучение?

- а) классно-урочная
- б) внеклассная
- с) веб-занятия

2. Форма дистанционного обучения?

- а) заочная
- б) очная
- с) самообразование
- д) очно-заочная

3. Дистанционные технологии позволяют изучать:

- а) получать навыки работы с научными материалами
- б) проводить консультации с ведущими преподавателями
- с) лекции
- д) все ответы верны

4. Недостатки в дистанционном обучении:

- а) мало практики
- б) все ответы верны
- с) самостоятельное выполнения работы

5. При дистанционном обучении нужно иметь:

- а) компьютер
- б) доступ к сети интернет
- с) все ответы верны

6. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- а) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- б) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- с) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- д) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

7. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- с) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

8. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

- а) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- б) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- с) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- д) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

9. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- а) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- б) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- с) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- д) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

10. Родоначальником дистанционного обучения считается:

- а) Исаак Врумель
- б) Исаак Питман
- с) Зигмунд Фрейд
- д) Гарольд Вильзон

11. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- а) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.
- б) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой
- с) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
- д) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

12. Положительные моменты в дистанционном обучении:

- а) обучения на расстоянии
- б) можно учиться и при этом работать
- с) все ответы верны

13. Год в котором появилось дистанционное обучение в России?

- а) 1920
- б) 1918
- с) 1917
- д) 1916

14. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- с) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- д) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

15. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

- а) дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

- б) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- с) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

Критерии оценки

Общая сумма баллов — 100 баллов — распределяется следующим образом: №1 — 30 баллов, №2 — 40 баллов, №3 — 30 баллов

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 100-80 баллов (100-80% от работы);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 79-65 баллов (79-65% от работы);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 64-56 баллов (64-56% от работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 56 баллов (менее 56% от работы);

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *тестирования, устного опроса (рефератов); выполнение практико-ориентированных заданий*. Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности.

Комплект КИМ №1

Направление / специальность 45.03.02 Лингвистика

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Дистанционное обучение иностранным языкам

Форма обучения очная

Вид контроля зачет

Вид аттестации промежуточная

Контрольно-измерительный материал №1

1. Основные принципы организации дистанционного обучения.

2. Предложите блок онлайн упражнений для развития умений письменной иноязычной коммуникации у студентов неязыковых вузов.