

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории и типологии  
русской и зарубежной литературы  
Фаустов А.А.



20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

**45.04.01 Филология**

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа: русская литература в европейском контексте**

**3. Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра истории и типологии русской и зарубежной литературы**

**6. Составители программы: Куркина Татьяна Николаевна, к.ф.н., доцент**  
*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована: НМС филологического факультета 27.06.2018, протокол № 6**  
*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*

**8. Учебный год: 2019-2020**

**Семестр(ы): 3**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение основных этапов формирования философии образования; знакомство с различными концепциями философии образования; осознание специфики русской педагогики, а также влияния западной и

восточной педагогической мысли; освоение современных методов и технологий образовательного процесса гуманитарного профиля.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей) Дисциплина «Современные образовательные технологии» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Филология «Имиджология и спичрайтинг» (магистратура) (обязательная дисциплина).

Содержательная часть дисциплины «Современные образовательные технологии» является продолжением курсов «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания литературы».

Предшествует дисциплине «Социокультурное проектирование».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-13 - способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14 - способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК) ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2 - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

в) профессиональные (ПК) ПК-13 - способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14 - способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

### 12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

### 12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			3 сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	28		28		
в том числе: лекции	14		14		
практические	14		14		
лабораторные					
Самостоятельная работа	44		44		
Итого:	72		72		
Форма промежуточной аттестации	к/р				

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Обзор современных педагогических технологий.	Образовательная политика государства на современном этапе. Актуальность выбора образовательных технологий в высшем образовании в современной России. понятие «образовательная технология» в вузе. Методы, методика, технологии. Образовательные технологии в образовательном пространстве высшей школы. Классификация технологий и отличительные признаки. качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий в вузе.
2	Технологии работы с информацией.	Технология поиска и отбора информации. Технология развития критического мышления. история, сущность, педагогические возможности. Стратегии и приемы. Работа с текстом. работа с таблицами. Работа с вопросами. Конструктор задач. Работа в рамках стратегии «РАФТ». Технология эффективной лекции. риски и ограничения.
3	Интеллект-карты как образовательная технология.	Алгоритм составления интеллект-карт. Виды интеллект-карт. применение интеллект-карт в обучении студентов и деятельности преподавателя вуза. Интернет-ресурсы. программы и сервисы для составления интеллект-карт.
4	Портфолио как образовательная технология.	Опыт применения портфолио в России и за рубежом. Модели портфолио. портфолио как форма аутентичного оценивания деятельности студентов. проблемные портфолио. Особенности организации занятий с использованием портфолио.
5	Технология модульного обучения.	История, сущность, способы реализации. Возможности и риски. Технология рейтинга учебных достижений. Технологические карты.
6	Современные информационные технологии в образовании.	Информационные технологии с позиции компетентного подхода в образовании. Особенности проектирования, отбора содержания, реализации. Возможности информационных технологий для реализации принципов блочно-модульного обучения и в дистанционном

		образовании. Электронные учебные пособия и ресурсы. Сетевые образовательные технологии.
7	История и философия образования в России. Современная философия образования в России.	Основные этапы образовательного процесса в России. Идеи православной педагогики.
8	Философско-педагогическая система советского образования.	Идеологический диктат марксистско-ленинской философии. Культ человека труда. Сбалансированный и непрерывный характер воспитательного и образовательного процесса советской педагогической системы. приоритет морально-нравственных факторов в организации труда педагогических коллективов и в процессе обучения учащихся.
9	Технологии эффективной педагогической коммуникации. Технологии личной эффективности преподавателя вуза.	Сущность, педагогические возможности. Стратегии и приемы. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентного подхода в образовании. технология проведения семинара в форме диалога. технология повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

#### 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	«Методика преподавания русского языка»	1 - 9
2	«Методика преподавания литературы»	1 - 9
3	«Социокультурное проектирование»	2, 6, 9

#### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Обзор современных педагогических технологий.	2			4	6
2	Технологии работы с информацией.		2		8	10
3	Интеллект-карты как образовательная технология.	2	2		4	8
4	Портфолио как образовательная технология.		2		8	10
5	Технология модульного обучения.	2	2		4	8
6	Современные информационные технологии в образовании.	2	2		4	8
7	История и философия образования в России. Современная философия образования в России.	2	2		4	8
8	Философско-педагогическая система советского образования.	2			4	6

9	Технологии эффективной педагогической коммуникации. Технологии личной эффективности преподавателя вуза.	2	2	4	8
Итого:		14	14	44	72

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(список оформляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Никитич Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры: учебник для студентов вузов / Л.А. Никитич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 560 с.
2	Бачинин В.А. Христианская мысль: социология, политическая теология, культурология. Т. 3 / В.А. Бачинин. – СПб.: Новое и старое, 2005. – 174 с.
3	Михайлов Л.А. Психологическая безопасность / Л.А. Михайлов [и др.]. – М.: Дрофа, 2008. – 284 с.
4	Панкин С.Ф. Религиозная антропология / С.Ф. Панкин. – М.: Флинта: Моск. психол.-социал. ин-т, 2006. – 199 с.
5	Кара-Мурза С.Г. Манипуляции сознанием / С.Г. Кара-Мурза. – М.: Алгоритм, 2000. – 728 с.
6	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации. – М.: народное образование, 1998. – 255 с.
7	Филатов О.К. информатизация современных технологий обучения в высшей школе. – Ростов н/Д: Мираж, 1997. – 211 с.
8	Сериков В.В. образование и личность: Теория и практика проектирования пед. систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 271 с.
9	Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 358 с.
10	Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальностям: 031000 – педагогика и психология, 033400 – педагогика / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: ACADEMIA, 2002. – 382 с.
11	Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Томск. гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук; Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2002. – 341 с.
12	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических вузов (ДПП.Ф.05 «Педагогические технологии») / И.Г. Захарова. - М.: ACADEMIA, 2003. – 187 с.

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
13	Долженко О.В. Очерки по философии образования: учебное пособие / О.В. Долженко. – М.: Промо-Медиа, 1995. – 239 с.
14	Философия образования. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. – 287 с.
15	Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт: Материалы всерос. науч.-практ. конф., 24-25 апр. 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары; Отв. за вып. Т.Г. Сухобокова. – самара, 1997. – 271 с.
16	Библера В.С. Философско-психологические предположения Школы диалога культур: Сб. статей / Под общ. ред. В.С. Библера. – М.: Росспэн, 1998. – 213 с.
17	Гершунский Б.С. Философия образования: Учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / Аккад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т: Флинта, 1998. – 427 с.
18	Кусжанова А.Ж. К теории образования: философские и социологические проблемы / А.Ж. Кусжанова. – Оренбург, 1993. – 140 с.
19	Каммероу Джин М. ваш психологический тип и стиль работы / Джин М. Каммероу, Нэнси Д. Баргер, Линда К. Кирби. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 213 с.
20	Новые технологии обучения в вузе: Респ. науч.-практ. семинар, 25-26 октября 1995 г.: тезисы докладов / Сыктывкарский гос. ун-т. – сыктывкар, 1995. – 63 с.
21	Социальная психология / А.Н. Сухов [и др.]; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Academia, 2001. – 599 с.
22	Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях. – СПб.: Питер, 2009. – 251 с.
23	Щербатых Ю.В. психология страха: Популярная энциклопедия / Ю.В. Щербатых. – М.: ЭКСМО-пресс, 2003. – 504 с.
24	Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и

	психологическая защита / Г.В. Грачев. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 303 с.
25	Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии /Е.В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 285 с.
26	Штайнер К. Обратная сторона власти. Прощание с Карнеги, или Руководство для марионетки / К. Штайнер. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.
27	Цыганков В.Д. Психотронное оружие и безопасность России / В.Д. Цыганков. – М.: СИНТЕГ, 1999. – 150 с.
28	Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект / под общ. ред. Ю.Б. Рубина. – М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2004. – 535 с.
29	Пугачев В.П. Управление свободой /В.П. Пугачев. – М.: КомКнига, 2010. – 268 с.
30	Пратканис Э. Эпоха пропаганды: механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление / Э.Р. Пратканис, Э. Аронсон. – СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 380 с.
31	Киселев А.С. Электронные образовательные услуги в системе современного российского образования: социолого-управленческий аспект: автореферат дис. канд. социол. наук: 22.00.08 / А.С. Киселев; Рос. гос. социал. ун-т; науч. рук. И.В. Соколова. – М., 2005. – 23 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
32	Социальные и гуманитарные науки. Социология: Библиотрафическая база данных. 1986-2009 гг. ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD ROM)
33	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="https://www.lib.vsu.ru/">https://www.lib.vsu.ru/</a> )

#### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебный корпус филологического факультета ВГУ имеет: нужно количество лекционных аудиторий, оснащенных соответствующим оборудованием. В библиотечном фонде ВГУ в наличии имеется достаточное количество учебников и учебно-методических пособий, перечисленных как в списке основной, так и в списке дополнительной литературы данной рабочей программы.

#### 15. Форма организации самостоятельной работы:

Тема 1. Чтение литературы по теме. Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 2. Работа со справочными изданиями. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 3. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 4. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 5. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 6. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 7. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 8. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 9. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 10. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 11. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 12. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 13. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Индивидуальные консультации с преподавателем.

Тема 14. Изучение научной литературы по теме. Подготовка к текущей аттестации по теме. Индивидуальные консультации с преподавателем.

#### **16. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Зачет выставляется, если студент: овладел представленной в лекционном курсе системой ключевых понятий изучаемой дисциплины, в состоянии внятно изложить круг рассматриваемых вопросов, знаком с ее современным состоянием. Допускаются отдельные неточности в анализе, в пересказе фактов, лаконичности изложения материала, недостаточно продуманная композиция ответа.

Зачет не выставляется, если студент имеет смутное представление (или его полное отсутствие) об изучаемой дисциплине, не владеет ее терминологическим аппаратом, не знает ведущих исследователей.

## **Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии**

### **1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

1.1. Знать: основные этапы формирования философии образования и существующие концепции образования; иметь представление о специфике русской педагогики.

1.2. Уметь: выбрать нужные образовательные технологии для поставленных задач образования.

1.3. Владеть: различными навыками педагогического мастерства

### **2. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1-9	ОК-2,ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		ОК-2,ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13	Контрольная работа

**Приложение 1**  
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра истории и типологии  
русской и зарубежной литературы

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине **Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии**

1. Классификация технологий и отличительные признаки.
2. Технология поиска и отбора информации
3. Технология развития критического мышления.
4. Работа с текстом.

**Критерии оценки:**

**Зачтено**

Ответ зачитывается, если студент овладел представленной в лекционном курсе системой понятий изучаемой дисциплины и в состоянии их внятно изложить, знаком с ее современным состоянием. Допускаются отдельные неточности в анализе, в пересказе фактов, лаконичности изложения материала, недостаточно продуманная композиция ответа.

**Не зачтено**

*Ответ не зачитывается, если студент имеет смутное представление (или его полное отсутствие) об изучаемой дисциплине, не владеет ее терминологическим аппаратом, не знает ведущих исследователей.*

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Н. Куркина  
(подпись)

\_\_\_ . \_\_\_ . 20 \_\_\_ г.



**Приложение 2**  
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра истории и типологии  
русской и зарубежной литературы

**Комплект заданий для контрольной работы**

**по дисциплине Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии**

1. Технологии работы с информацией.
2. Интеллект-карты как образовательная технология.
3. Портфолио как образовательная технология.
4. Современные информационные технологии в образовании.
5. Технологии эффективной педагогической коммуникации.
6. Сущность, педагогические возможности. Стратегии и приемы.
7. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентного подхода в образовании.
8. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.
9. Технология «Дебаты». Исторический обзор. Виды дебатов.

**Критерии оценки:**

**Зачтено**

Ответ зачитывается, если студент овладел представленной в лекционном курсе системой понятий изучаемой дисциплины и в состоянии их внятно изложить, знаком с ее современным состоянием. Допускаются отдельные неточности в анализе, в пересказе фактов, лаконичности изложения материала, недостаточно продуманная композиция ответа.

**Не зачтено**

*Ответ не зачитывается, если студент имеет смутное представление (или его полное отсутствие) об изучаемой дисциплине, не владеет ее терминологическим аппаратом, не знает ведущих исследователей.*

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Н. Куркина  
(подпись)

\_\_\_.\_\_. 20 \_\_ г.