

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики

Т.Н. Гоголева
Т.Н. Гоголева

подпись, расшифровка подписи

07.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.01 История и методология экономической науки

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** все программы направления «Экономика»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Гоголева Т.Н. д.э.н., проф., Ключищева Д.А. к.э.н., доц.
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета ВГУ., протокол №6 от 21.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(ы):** 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель проанализировать основные этапы развития экономической науки для выделения основных закономерностей формирования экономических знаний и методологии его развития.

Задачи курса:

Знать

- основные методы эмпирического и теоретического уровней познания,
- основные особенности социально-экономического познания,
- общие закономерности и этапы развития экономического познания,
- методологические особенности современных направлений и школ экономической науки.

Уметь

- подбирать и анализировать современную научную экономическую литературу,
- определять методологические позиции различных авторов и их идеологические установки,
- систематизировать существующие научные подходы.

Владеть

- способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы диссертационного исследования,
- определять его методологическую основу,
- навыками устной и письменной коммуникации при написании реферата и его публичной защиты.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б1.Б.01 Дисциплины. Обязательные дисциплины. Базовая часть.

Курс История и методология экономической науки – неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы магистра экономики.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории, институциональной экономики, теории отраслевых рынков, истории экономических учений, которые изучались в рамках бакалавриата.

Одновременно курс создает условия для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала молодого специалиста.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	знать: - мировоззренческие и методологические основы теоретического анализа глобальных экономических процессов. уметь: - на основе методологической культуры анализировать явления экономической реальности на базе гносеологических принципов и методов; - анализировать и соотносить основополагающие принципы неоклассического и неинституционального направлений теоретического анализа; - выявлять и анализировать основные социально-экономические противоречия современного этапа развития экономики.

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных экономических процессов, используя философские методы познания для выявления закономерностей и тенденций социально-экономического развития современного общества; - основами философских знаний как базы формирования мировоззренческих представлений о закономерностях и противоречиях экономических процессов; - общеполитическими методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия и т.п.) для изучения экономических процессов;
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>уметь: анализировать и соотносить основополагающие принципы неоклассического и неoinституционального направлений теоретического анализа;</p> <p>знать: - ключевые термины, понятия и принципы теоретического анализа экономических процессов.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыком работы с классической экономической литературой по проблемам развития экономики;</p>
ОПК-1	<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности современного этапа развития мирового хозяйства - направления влияния процессов глобализации рынков на различные сферы социально-экономического развития российского общества; - особенности процессов специализации и разделения труда в условиях глобализации на различных товарных и территориальных рынках; - положительные и отрицательные последствия независимости, зависимости и взаимозависимости национальных экономик на развитие общества в целом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в мировой экономике, и их влияние на национальную экономику и общество в целом; - определять специфику специализации национальной экономической системы в мировом экономическом пространстве и ее последствия на национального сообщества; - выявлять возможные последствия усиления втянутости российской экономики в мировое хозяйство. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа статистической информации, характеризующей последствия развития мирохозяйственных связей для российского общества на различных уровнях и рынках. - способностью анализировать социально-

		значимые проблемы и процессы происходящие в мировой экономике, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.
ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать: содержание всех предыдущих пунктов; уметь: на основе методологической культуры анализировать явления экономической реальности на базе гносеологических принципов и методов; владеть: навыком работы с классической экономической литературой по проблемам развития экономики;
ПК-4	Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знать: - мировоззренческие и методологические основы теоретического анализа глобальных экономических процессов уметь: анализировать и соотносить основополагающие принципы неоклассического неокейнсианского и неинституционального направлений теоретического анализа; владеть: навыком работы с классической экономической литературой по проблемам развития экономики;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/108 часа.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия	20			
в том числе:				
лекции	20	-	12	8
Практические				
Экзамен	9	-		9
Самостоятельная работа	79	-	46	33
Итого:	108		58	50

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Методология экономической науки	Методы научного познания и их особенности в области экономического познания. Классификация методов научного познания.

1.		Онтологические, гносеологические и аксиологические особенности экономического познания. Проблема метода и методологии в экономической науке. Основные подходы к определению метода в современной экономической науке.
2.	Основные этапы эволюции экономической мысли	Проблема смены парадигм в экономической науке. Онтологические, гносеологические и аксиологические особенности неоклассической, марксистской и исторической школ. Предпосылки возникновения и методологические особенности институционализма.
3.	Особенности современного этапа развития экономической теории	<p>Эволюция неокейнсианского направления. Проблемы экономического роста и экономического цикла в неокейнсианской теории. «Неоклассический синтез». Посткейнсианство.</p> <p>Либеральное направление в экономической теории. Эволюция неоавстрийской школы. Германский неолиберализм</p> <p>Современный неоконсерватизм. Монетаризм (Теория М.Фридмана. экономическая политика монетаризма. Монетаризм и Россия). Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.</p> <p>Эволюция институционально-социального направления. Общая характеристика институционализма. Экономические взгляды Гэлбрейта. Институционализм Перру и Мюрдаля.</p> <p>Неоинституционализм (теория экономических организаций, права собственности, трансакционные издержки, экономика права, теория государства, новая экономическая история).</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Методология экономической науки	8			30	20
2.	Основные этапы эволюции экономической мысли	6			19	24
3.	Особенности современного этапа развития экономической теории	6			30	28
	Экзамен					9
	Итого:	20			79	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученных в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе студентам стоит уделить рассмотрению надстроек моделей, приложений в учебных пособиях, а также математическим приложениям и выкладкам к разобранным на лекциях моделям. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях практические модели с возможными надстройками, разобранными в рамках теоретических занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гоголева Т.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. Пособие/ Т.Н. Гоголева, В.Г. Ключищева, Д.А. Ключищев; Воронежский государственный университет. _ Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. _ 370 с. ISBN 978-5-9273-2420-0
2	Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник для бакалавров — Москва : Дашков и Ко, 2013 . 242 с. — ISBN 978-5-394-02091-9. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135050 2013 ООЮФ: 0
3	Мировая экономика и международные экономические отношения / А.Р. Таймасов. — Москва : КноРус, 2015 . 287 с. — ISBN 978-5-406-03117-9. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253250 2015 ООЮФ: 0
4	Конкурентоспособность стран и регионов : [учебное пособие для студ. обуч. по специальности "Мировая экономика"] / О.Н. Беленов, А.А. Анучин. — М. : КНОРУС, 2011 . 141, [1] с. — ISBN 978-5-406-00636-8.
5	Состязательные виды международной торговли : учебное пособие / В.И. Нестеренко. — Воронеж : 2014 . 132 с.
6	Международная экономика : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению "Экономика"] / Т.Н. Гоголева, В.Г. Ключищева, Ю.И. Хаустов. — М. : КноРус, 2010 . 303 с. — ISBN 978-5-390-00595-8.
7	Международная экономика : учебно-методическое пособие для вузов — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . Загл. с титул. экрана .— Загл. с титул. экрана http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-150.pdf

б) дополнительная литература

8	Международные экономические отношения : учебник / Н.Н. Ливенцев, А.В. Аникин, Э.П. Бабин [и др.]. — М. : Росспэн, 2001 . 511, [1] с. — ISBN 5-8243-0251-0.
9	Международная экономика : учебное пособие для студ. вузов / Т.Н. Гоголева, В.Г. Ключищева, Ю.И. Хаустов. — М. : КНОРУС, 2005 . 303 с. — ISBN 5-85971-245-6.
10	Мировая экономика : Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / Е. Д. Халевинская, И. Крозе. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юристъ, 2002 . 378 с. — ISBN 5-7975-0139-2.
11	Мировая экономика. Экономика зарубежных стран : Учебник для студ. экон. спец. вузов / Авдокушин Е. Ф., Бойченко А. В., Железова В. Ф. и др.; Под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмовой; Акад. пед. и соц. наук, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак.. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000 . 478, [1] с. — ISBN 5-89349-161-0.
12	Миклашевская, Нина Анатольевна. Международная экономика : Учебник /

	Н.А. Миклашевская, А.В. Холопов; Под общ. ред. А.В. Сидоровича; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова .— 2-е изд., доп. — М. : Дело и сервис, 2004 .— 352 с.
13	World Development Report, 2003 : Sustainable Development in a Dynamic World: Transforming Institutions, Growth, and Quality of Life .— Washington : The World Bank: Oxford Univ. Press, 2003 .— 250 p.
14	World development indicators, 2008 .— Washington, D.C. : The World Bank, 2008 .— XXI, 418 p.
15	Kenwood, A. George. The growth of the international economy, 1820-2000 : an introductory text / A.G. Kenwood and A.L. Lougheed .— 4th ed .— London ; New York, NY : Routledge, 2008 .— XVI, 349 p.
в))информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:	
16	http://biblioclub.ru
17	http://www.lib.vsu.ru/elib

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Гоголева Т.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. Пособие/ Т.Н. Гоголева, В.Г. Ключищева, Д.А. Ключищев; Воронежский государственный университет. _ Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. 370 с. ISBN 978-5-9273-2420-0
2.	Международная экономика. Учебно-методическое пособие для вузов. Составители: Гоголева Т.Н., Ключищева В.Г. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета.2010.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)
MS Office, Wolfram Mathematica

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оборудованная проектором и экраном для демонстрации видеоматериалов и презентаций

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)

<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ОК-3 - Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>знать: - мировоззренческие и методологические основы теоретического анализа глобальных экономических процессов</p> <p>- основные направления и школы в развитии теоретического анализа мировой экономики и особенности их мировоззренческих позиций</p> <p>- ключевые термины, понятия и принципы теоретического анализа мирохозяйственных процессов</p> <p>- источники и содержание противоречий между краткосрочными и долгосрочными целями и задачами развития национальных экономик в условиях глобализации.</p>	<p>Тема 1. Методология экономической науки.</p>	<p>Тесты. по темам № 1,2,,3,,,,,,,,,,,,,</p> <p>''''''</p>
	<p>уметь: - на основе методологической культуры анализировать явления экономической реальности на уровне глобальной экономической системы в целом, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов;</p> <p>- соотносить полученные знания со своим личным опытом и практикой экономической деятельности, использовать результаты для личного профессионального совершенствования;</p> <p>- анализировать и соотносить основополагающие принципы неоклассического,</p>	<p>Темы 2. Основные этапы эволюции экономической мысли</p>	<p>Тесты. по темам № 1,2,,3,,,,,,,,,,,,,</p> <p>''''''</p>

	<p>кейнсианского и неоинституционального направлений теоретического анализа мирохозяйственных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать основные социально-экономические противоречия современного этапа развития экономики. владеть - навыками анализа различных хозяйственных процессов, используя философские методы познания для выявления закономерностей и тенденций социально- экономического развития современного общества; - основами философских знаний как базы формирования мировоззренческих представлений о закономерностях и противоречиях мирохозяйственных процессов, понимания роли государства и международных институтов в регулировании экономических отношений; - навыком работы с классической экономической литературой по проблемам развития экономики; - общелогическими методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия и т.п.) для изучения мирохозяйственных процессов; - навыками анализа результативности рыночных взаимодействий 		
--	---	--	--

	на глобальном уровне и эффективности государственной внешнеэкономической политики;		
<p>ОПК-1</p> <p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);</p> <p>- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);</p> <p>- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).</p>	<p>Знать</p> <p>- Основные этапы эволюции экономической мысли</p>	<p>Тема 2. Основные этапы эволюции экономической мысли</p>	<p>Тесты, упражнения, задачи и практические ситуации по темам № 1,2,3</p>
	<p>знать: - мировоззренческие и методологические основы теоретического анализа глобальных экономических процессов</p> <p>уметь: анализировать и соотносить основополагающие принципы неоклассического и неокейнсианского и неоинституционального направлений теоретического анализа;</p> <p>владеть: навыком работы с классической экономической литературой по проблемам развития экономики;</p>	<p>Тема 3</p> <p>Особенности современного этапа развития экономической теории</p>	<p>Тесты, упражнения, задачи и практические ситуации по темам № 1,2,3</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Пример:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

(как пример):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;
- 4) умение применять полученные знания для решения тестов и задач по основным темам курса;
- 5) владение способами графической иллюстрации последствий введения тарифа, квоты, перемещения трудовых ресурсов, перемещения капитала и др. данные критерии в большей степени относятся к экзамену

или (как пример):

владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных категорий, понятий, умение иллюстрировать ответ примерами, статистическим анализом, владение методами решения задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области мировой экономики и международных экономических отношений.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение иллюстрировать ответ примерами, статистическим анализом, или содержатся отдельные пробелы. Обучающийся дает полные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся, владеет понятийным аппаратом в данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен, допускает некоторые неточности при решении конкретных задач по основным темам курса.....</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания, имеет не полное представление по некоторым вопросам, допускает существенные ошибки при ответах на ряд основных и дополнительные вопросы</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен использовать полученные знания на практике, не в полной мере, умеет применять теоретические положения к анализу конкретных ситуаций.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

знания, допускает грубые ошибки.....,		
---------------------------------------	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *История и методология экономической науки*
(наименование дисциплины)

Тема Методология экономической науки

Вариант 1

Задание 1 Назовите методы, характерные для теоретического уровня научного познания

Задание 2 Назовите особенности социально-экономического научного познания.

Вариант 2

Задание 1 Назовите методы, характерные для эмпирического уровня научного познания

Задание 2 В чем содержание аксиологической стороны социально-экономического научного познания?

Тема Основные этапы эволюции экономической мысли

Вариант 1

Задание 1 Какие теоретические школы относятся к классическому либеральному направлению современной экономической науки?

Задание 2 Назовите три теоретические школы, претендовавшие на роль лидера в период кризиса классической парадигмы 70-х годов XIX века?

Задание 3. В чем особенности позитивистского подхода в экономической науке, утвердившегося с 50-х гг. XX века?

Вариант 2

науки.
Задание 1 Назовите основные школы современного либерального направления экономической

Задание 2 В чем особенности институционализма как направления в эконом.теории по сравнению с неоклассической теорией?

Задание 3. В чем особенности подхода к изучению спроса на деньги у современных монетаристов?

Тема Особенности современного этапа развития экономической теории

Вариант 1

Задание 1 В чем суть современного радикального рационализма как метода современной экономической науки?

Задание 2 В чем особенности современного неинституционализма по сравнению с традиционным и новым институционализмом?

Вариант 2

Задание 1 В чем суть современного системного моделирования как метода экономической науки?

Задание 2 Какие теоретические задачи решались в рамках школы монетаризма, во главе которой стоял М.Фридман?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 7 вопросов
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы на 6-5 вопросов
-
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы на 4 вопросов
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы менее, чем на 4 вопроса

Контрольно-измерительный материал №_2_

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине *История и методология экономической науки*

- 1 Развитие теории фирмы в экономической науке
- 2 Теоретические подходы к экономическому анализу конкуренции в рамках различных парадигм
- 3 Особенности институциональной экономической теории
4. Кризис современной экономической науки

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает первоисточники, предложенные в качестве основы дискуссии, может представить свою точку зрения и аргументировать ее ;
- оценка «не зачтено», если студент не ознакомился с рекомендованными первоисточниками.

Контрольно-измерительный материал №_3_

Комплект вопросов для собеседования

по дисциплине *История и методология экономической науки*

- 1.Основные методы экономического научного познания. Этапы развития методологии экономической науки.
- 2.Методология современной экономической науки. Неокейнсианство. Неоклассический синтез.
- 3.Либеральное направление в экономической теории.
- 4.Современный неоконсерватизм.
- 5.Эволюция институционально-социального направления.
- 6.Теория общественного выбора.
- 7.Развитие мирового хозяйства и теория глобализации.
- 8.Современный кризис экономической теории марксизма.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если полно ответил на поставленный вопрос, а также хорошо ориентируется в проблемах методологии современной экономической науки
- оценка «не зачтено» студент не освоил основного содержания курса

Темы рефератов

по дисциплине *История и методология экономической науки*

1. Элвин Хансен о теориях денег и цен, основанных на динамике дохода как альтернативе количественной теории («Денежная теория и финансовая политика», глава 6).
2. Количественная теория денег (версия А.Маршалла)
3. Количественная теория денег (версия И.Фишера) <http://ek-lit.narod.ru/fishsod.htm>
4. Количественная теория денег (версия М.Фридмена) <http://ek-lit.narod.ru/frid001.htm>
5. Количественные методы экономических исследований, этап 15-18 вв. (по книге Й.Шумпетера «История экономического анализа», книга 1., глава 4, «Эконометристы и Тюрго».
6. Теория капитала Бем-Баверка (по книге Уэрта Де Сото «Австрийская экономическая школа», глава 4.
7. Австрийская школа: соотношение математического и логического в экономическом анализе (по книге Уэрта Де Сото «Австрийская экономическая школа», глава 7, параграф 1, приложение «Логическая экономика против математической экономики»).
8. Особенности институционального подхода к анализу государственных финансов (А.Хиллман. Государство и экономическая политика, 1.1. Введение,)
9. Использование традиционных и эконометрических методов прогнозирования в экономическом анализе.
10. Эконометрические методы анализа финансовых процессов.
11. Использование теории сетей в институциональном анализе (Кузьминов, Бендукидзе, Юдкевич «Курс институциональной экономики», глава 3).
12. Методологические подходы к изучению неопределенности и риска у Найта (Ф.Найт. Риск, неопределенность и прибыль», глава 8)
13. Теория контрактов как направление институционального анализа (Кузьминов, Бендукидзе, Юдкевич «Курс институциональной экономики», глава 5).
14. Использование теории игр в анализе поведения участников финансовых рынков.
15. Использование теории отраслевых рынков при изучении структуры финансовых рынков (Шерер и Росс, «Структура отраслевых рынков», Авдашева, Розанова «Экономическая теория отраслевых рынков»).
16. Теории процента в экономической мысли XIX в. (по книге Й.Шумпетера «История экономического анализа», книга2., глава 6, параграф 6.)
17. Развитие теории кредита (по книге Й.Шумпетера «История экономического анализа», книга 2., глава 7, параграф 4).
18. Развитие взглядов Дж. Кейнса в работах Линдаля и Мюрдаля.
19. Роль финансового сектора экономики в развитии капиталистического общества (по работе В.И.Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма»).
20. Махлуп о возможностях и пользе использования методов экономической теории в прикладных разделах экономической науки (статья Махлупа «Теория валютного курса» <http://ek-lit.narod.ru/mahl100.htm>)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат написан по рекомендованному плану, соблюдены правила оформления, сделана презентация;
- оценка «хорошо», если реферат написан по рекомендованному плану, есть недочеты в оформлении, сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата;
- оценка «удовлетворительно», если реферат написан по рекомендованному плану, имеются серьезные нарушения правил оформления, сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата;

- оценка «неудовлетворительно», если в реферате не отражены все рекомендованные вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления, сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата.

**Контрольно-измерительный материал №_1_
Комплект заданий для контрольной работы**
по дисциплине *История и методология экономической науки*
Вариант 1.

Задание 1 Назовите методы, характерные для теоретического уровня научного познания

Задание 2 Назовите особенности социально-экономического научного познания.

Задание 3 Какие теоретические школы относятся к классическому либеральному направлению современной экономической науки?

Задание 4 Назовите три теоретические школы, претендовавшие на роль лидера в период кризиса классической парадигмы 70-х годов XIX века?

Задание 5. В чем особенности позитивистского подхода в экономической науке, утвердившегося с 50-х гг. XX века?

Задание 6. В чем суть современного радикального рационализма как метода современной экономической науки?

Задание 7 В чем особенности современного неoinституционализма по сравнению с традиционным и новым институционализмом?

**Контрольно-измерительный материал №_1_
Комплект заданий для контрольной работы**
по дисциплине *История и методология экономической науки*
Вариант 2.

Задание 1 Назовите методы, характерные для эмпирического уровня научного познания

Задание 2 В чем содержание аксиологической стороны социально-экономического научного познания?

Задание 3 Назовите основные школы современного либерального направления экономической науки.

Задание 4 В чем особенности институционализма как направления в эконом.теории по сравнению с неоклассической теорией?

Задание 5. В чем особенности подхода к изучению спроса на деньги у современных монетаристов?

Задание 6. В чем суть современного системного моделирования как метода экономической науки?

Задание 7. Какие теоретические задачи решались в рамках школы монетаризма, во главе которой стоял М.Фридман?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 7 вопросов
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы на 6-5 вопросов
-;
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы на 4 вопросов
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы менее, чем на 4 вопроса

Перечень вопросов к экзамену (зачету): (нужное выбрать)

1. Особенности экономических явлений и закономерностей в условиях мирового рынка.
2. Субъекты мирового хозяйства. Современный этап развития мировой экономики.
3. Сущность, содержание и основные формы мирохозяйственных связей
4. Необходимость теоретического анализа международных торговых отношений.
5. Ситуация абсолютных преимуществ.
6. Теория сравнительных преимуществ.
7. Развитие теоретических представлений о причинах внешнеторговой специализации.
8. Теория Хекшера-Олина.
9. «Парадокс» Леонтьева. Альтернативные теории
10. Влияние внешней торговли на потребителей, производителей и интересы страны в целом.
11. Распределение доходов от внешней торговли между участвующими в ней странами.
12. Распределение доходов от внешней торговли между владельцами факторов производства
13. Изменение характеристик спроса и внешняя торговля. Закон Энгеля. Гипотеза Линдера.
14. Изменения предложения. Типы экономического роста. Научно-технический прогресс и внешняя торговля.
15. Влияние таможенного тарифа на потребителей, производителей, государство и благосостояние страны в целом. Специфический и адвалорный тариф.
16. Эффективный уровень таможенной защиты. Оптимальный тариф.
17. Альтернативные методы поддержки национальной промышленности.
18. Количественные ограничения импорта. Импортные квоты.
19. «Добровольные» ограничения экспорта. Участие России в таможенном союзе.
20. Экспортные ограничения. Демпинг и антидемпинговые мероприятия.
21. Мировой рынок технологий и его регулирование.
22. Основные формы международного перемещения технологий.
23. Международное техническое содействие.
24. Международное перемещение трудовых ресурсов. Последствия миграции. Социальные эффекты миграции.
25. Международное движение капитала. Результаты миграции капитала. Роль России в международном движении капитала.
26. Международный валютный рынок, основные его характеристики и участники.
27. Спрос и предложение на валютном рынке. Виды валютных операций.
28. Аргументы за свободную торговлю: повышение эффективности национальной экономики, достижение эффекта масштаба, возможность ориентации на мировой уровень конкуренции.
29. Аргументы за протекционизм.
30. Внешняя торговля и структурная перестройка.
31. Проблемы прогнозирования валютного курса. Влияние денежной массы на валютный курс. Воздействие реального дохода на валютный курс. Факторы влияющие на валютный курс.
32. Расчетный, торговый и платежный балансы страны и их взаимосвязь.
33. Платежный баланс России и его особенности.
34. Взаимодействие валютного курса и платежного баланса. Влияние девальвации и ревальвации на развитие национальной экономики.
35. Сущность, формы и инструменты валютной политики государства.
36. Валютное регулирование. Валютные интервенции. Фиксированный валютный курс, плавающий валютный курс.
37. Эволюция валютной политики.
38. Понятие «открытая экономика». Основные показатели открытости. Либерализация внешнеэкономических связей.

39. Принципы построения макроэкономической политики в условиях открытой экономики.
40. Инструменты внешнеэкономической политики: валютный курс, тарифные и нетарифные ограничения на движение товаров, ограничения на движение капитала, управление внешним долгом.
41. Воздействие на открытую экономику внешних факторов.
42. Российская экономика как открытая система.

19.3.2 Перечень практических заданий Комплект задач (заданий, ситуаций)

по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»
для текущего контроля по темам курса

1 ТЕМА 1. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ФОРМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ. ПОНЯТИЕ «ОТКРЫТАЯ ЭКОНОМИКА»

1. Основные термины и понятия

- а) режим наибольшего благоприятствования;
- б) Всемирная торговая организация;
- в) Международный валютный фонд;
- г) Международный банк реконструкции и развития;
- д) импорт;
- е) экспорт;
- ж) свободная торговля;
- з) протекционизм;
- и) открытая экономика;
- к) условия торговли.

1. Установление барьеров на пути свободной торговли.
2. Товары и услуги, покупаемые резидентами одной страны у граждан и фирм других стран.
3. Отношение индекса экспортных цен к индексу импортных цен.
4. Международная ассоциация государств, образовавшаяся после второй мировой войны и существующая до настоящего времени для предоставления займов в иностранной валюте странам с временным дефицитом платежного баланса для осуществления мер по поддержанию валютного курса.
5. Распространение на всех иностранных поставщиков какого-либо товара льгот, которые данные государства предоставляет или предоставит одному из них.
6. Международные объединения государства, в основе которого – соглашение о взаимном предоставлении равного и не дискриминационного режима торговли, сокращении на основе многосторонних договоренностей тарифов и нетарифных ограничений.
7. Государственная торговая политика, ориентирующаяся на развитие специализации страны и максимальное развитие внешних торговых связей, без каких-либо ограничений.
8. Товары и услуги, которые одна страна продает гражданам и фирмам других стран.
9. Национальная экономическая система, обеспечивающая свободу развития внешнеэкономических связей по трем ключевым каналам: торговле страны, движению капиталом и взаимнообмену национальных валют.
10. Международная финансовая организация, целью которой является кредитование наиболее значительных проектов, способствующих развитию национальных экономик.

2. Упражнения. Проблемы.

1. Как реализуется принцип не дискриминации в правовом механизме ГАТТ – ВТО в отношении иностранных источников?
2. Какие экономические показатели могут использоваться для определения места страны в мировой экономике?
3. Что означает показатель «Условия торговли»? Под влиянием каких факторов может измениться данный показатель?
4. Обсудите, почему в современных условиях страны чаще используют методы «нового», а не традиционного протекционизма.

5. Правильно ли утверждение: «После девальвации рубля и временного прекращения обслуживания внешнего долга, что произошло в августе 1998г., России было трудно восстановить доверие мирового сообщества и МВФ»? Объясните.
6. Каковы общемировые тенденции изменения показателей экспортная и импортная квота страны? Объясните.
7. Какие страны относятся сейчас международными организациями к странам с переходной экономикой и почему?
8. Наличие мощного ВПК – конкурентное преимущество или слабость России? Объясните.

19.3.3 Тестовые задания

1. Выберите три из перечисленных принципов, характерных для современных международных экономических отношений:
 - а) дружба и взаимопомощь;
 - б) свобода торговли;
 - в) сотрудничество;
 - г) открытость экономики;
 - д) наиболее полная реализация возможностей всех участников.
2. Какая из перечисленных международных организаций была создана по инициативе стран «третьего мира» для повышения их роли в решении проблем регулирования международного обмена товарами?
 - а) ЮНИДО;
 - б) ЮНЕСКО;
 - в) МОТ;
 - г) ЮНКТАД;
 - д) ФАО.
3. Полноправным членом каких международных организаций является Россия?
 - а) ВТО;
 - б) МВФ;
 - в) ЕС;
 - г) ЮНЕСКО;
 - д) МБРР.
4. Что из перечисленного выходит за пределы функций Международного валютного фонда?
 - а) поддержание стабильности в валютных отношениях;
 - б) сотрудничество в организации торговли;
 - в) уменьшение несбалансированности платежных балансов;
 - г) сотрудничество в решении валютных проблем;
 - д) эмиссия денежных средств.
5. Какой из перечисленных торгово-политических режимов в наибольшей степени отвечает принципу не дискриминации:
 - а) режим наибольшего благоприятствования;
 - б) преференциальный;
 - в) национальный.
6. Что из перечисленного является нарушением международных стандартов справедливой конкуренции в мировой торговле и вызвало бы критику со стороны ВТО?:
 - а) повышение в США таможенных пошлин на продукцию сталелитейной промышленности Японии;
 - б) установление США привилегий в торговле с Эфиопией, которые не распространились на другие развивающиеся страны;
 - в) установление новым таможенным союзом государств АТР единого тарифа по отношению к третьим странам на уровне 15% как общего среднего, существующего до создания союза;
 - г) установление Россией высоких таможенных пошлин на пшеницу из США;
 - д) решение Германии о введении компенсационных пошлин на некоторые марки японских телевизоров, на производство которых используются государственные субсидии.
7. Что является однонаправленным в развитии современной мировой торговли и внешней торговли России?
 - а) общая динамика;
 - б) увеличение доли услуг во внешней торговле;
 - в) повышение доли продукции машиностроения;

- г) изменение в географии внешней торговли;
- д) изменение условий торговли.

8. Показатель экспортной квоты страны это:

- а) доля экспорта по внешнеторговом обороте страны;
- б) доля экспорта страны в совокупном мировом экспорте;
- в) доля экспорта страны в ее ВВП.

9. Какое из данных утверждений соответствует современным изменениям в мировой торговой политике:

- а) во внешнеторговой политике государств происходит переход на национальный режим;
- б) современная внешнеторговая политика – это практическая реализация принципов свободной торговли;
- в) большинство государств по внешнеторговой политике стремится усилить протекционистскую защиту своих производителей с помощью таможенных методов;
- г) современная внешнеторговая политика является результатом реализации принципов свободной торговли, но в то же время основана на использовании нетарифных ограничений.

10. Эмиссия какой денежной единицы является функцией МВФ?

- а) сдр;
- б) экю;
- в) евромарка.

11. Какое из перечисленных утверждений правильно:

- а) США – только мировой кредитор;
- б) США – только мировой должник;
- в) Россия – только мировой кредитор;
- г) Россия – только мировой должник;
- д) Германия является мировым должником и кредитором одновременно.

12. В чем различия между режимом наибольшего благоприятствования и национальным режимом?

- а) режим наибольшего благоприятствования распространяет одинаковые условия торговли на национальных и иностранных производителей;
- б) национальный режим является общим, а наибольшего благоприятствования – специфическим, распространяющимся на небольшое число стран;
- в) национальный режим во внешней торговле встречается только среди членов таможенного союза;
- г) режим наибольшего благоприятствования является общим, а национальный – специфическим;
- д) режим наибольшего благоприятствования распространяется только на развивающиеся страны;
- е) только национальный режим распространяет одинаковые условия торговли на национальных и иностранных производителей;
- ж) режим наибольшего благоприятствования уравнивает условия торговли только для иностранных поставщиков одного и того же товара.

19.3.4 Темы рефератов

1. Мировой рынок технологий и участие в нем России.
2. Основные формы международного перемещения технологий в России..
3. Международное перемещение трудовых ресурсов и участие в нем России..
4. Последствия миграции. Социальные эффекты миграции.
5. Роль России в международном движении капитала.
26. Международный валютный рынок, основные его характеристики и участники.
27. Спрос и предложение на валютном рынке. Виды валютных операций.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): *устного опроса (индивидуальный опрос,*

, доклады); письменных работ (контрольные, рефераты, эссе, , выполнение практико-ориентированных заданий, и пр.);). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков,

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.