

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории и типологии  
русской и зарубежной литературы

Фаустов А.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** филологическое обеспечение международных связей
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр филологии
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра истории и типологии русской и зарубежной литературы
- 6. Составители программы:** Чугунов Дмитрий Александрович, доктор филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета, протокол № 6 от 25.05.2018.
- 8. Учебный год:** 2019-2020 **Семестр(-ы):** 3

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Студент должен овладеть знаниями об особенностях развития современных образовательных технологий

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин, является спецкурсом.

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-2;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- б) профессиональные (ПК): ПК-13, ПК-14.

**12. Структура и содержание учебной дисциплины:**

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.**

**12.2 Виды учебной работы:**

| Вид учебной работы             | Трудоемкость (часы) |              |  |
|--------------------------------|---------------------|--------------|--|
|                                | Всего               | По семестрам |  |
|                                |                     | 3 сем.       |  |
| Аудиторные занятия             | 14                  | 14           |  |
| в том числе: лекции            |                     |              |  |
| Практические                   | 14                  | 14           |  |
| Лабораторные                   |                     |              |  |
| Самостоятельная работа         | 58                  | 58           |  |
| Итого:                         | 72                  | 72           |  |
| Форма промежуточной аттестации |                     | зачет        |  |

**12.3 Содержание разделов дисциплины:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---|--|
| 1     | Общая характеристика понятия «современные образовательные технологии»                   | 1. Понятие педагогической технологии<br>2. Основные качества современных педагогических технологий.  |
| 2     | Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса      | 1. Педагогика сотрудничества.<br>2. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.<br>3. Система Е. Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.   |
| 3     | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. | 1. Игровые технологии<br>2. Проблемное обучение.<br>3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).   |
| 4     | Дифференциация обучающих действий (уровней обучения) и связанные с этим технологии      | 1. Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.<br>2. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов).<br>3. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И. Н. Закатова). |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | 4. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков)   |
| 5  | Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала | 1. «Экология и диалектика» (Л. В. Тарасов).<br>2. «Диалог культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).<br>3. Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П. М. Эрдниев)<br>4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М. Б. Волович).   |
| 6  | Альтернативные технологии   | 1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).<br>2. Технология свободного труда (С. Френе).<br>3. Технология вероятностного образования (А. М. Лобок).<br>4. Технология мастерских.  |
| 7  | Технологии развивающего обучения.   | 1. Общие основы технологий развивающего обучения.<br>2. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.<br>3. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.<br>4. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов).<br>5. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).<br>6. Технология саморазвивающего обучения (Г. К. Селевко) |
| 8  | Компьютерные технологии обучения  | 1. Технология программированного обучения<br>2. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения   |
| 9  | Педагогические технологии авторских школ  | 1. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).<br>2. Модель «Русская школа».<br>3. Технология авторской Школы самоопределения (А. Н. Тубельский).   |
| 10 | Педагогические технологии авторских школ  | 1. Школа-парк (М. А. Балабан).<br>2. Агрошкола А. А. Католикова.<br>3. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).   |

#### 12.4 Междисциплинарные связи с другими дисциплинами:

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | № № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--|--|
| 1     | Эффективная коммуникация в профессиональной сфере  | 1,3,5,8  |
| 2     | Педагогика и психология высшей школы   | 1,2,3,7  |

#### 12.5 Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины           | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|--------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|        |   | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1      | Образовательные технологии (в целом)      |                      | 4            |              | 12                     | 16    |
| 2      | Альтернативные образовательные технологии |                      | 6            |              | 14                     | 20    |
| 3      | Компьютерные образовательные технологии   |                      | 2            |              | 16                     | 18    |
| 4      | Образовательные технологии авторских школ |                      | 2            |              | 16                     | 18    |
| Итого: |   |                      | 14           |              | 58                     | 72    |

#### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a> (02.09.2016). |
| 2.    | Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a> (02.09.2016).                                    |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3.    | Волочков А. А., Вяткин Б. А. Индивидуальный стиль учебной активности / А. Волочков, Б. Вяткин // Вопросы психологии. – 1999. – № 5. – С. 23-29.  |
| 4.    | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.]; под ред.Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. |
| 5.    | Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии : Учебно-практическое пособие / В. Ю. Питюков. – М. : Гном-Пресс, Московское городское педагогическое общество, 1999. – 192 с.  |
| 6.    | Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.  |
| 7.    | Сорокина Н. Д. Инновационное обучение: сущность и содержание / Н. Д. Сорокина // Вестник московского университета. – Сер. 18. Социология и политология. – 2002. – № 4. – С. 159-166.   |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 8.    | Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> ).     |
| 9.    | Университетская библиотека ONLINE. – ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ). |

**14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудиторный фонд, компьютерные распечатки материалов

**15. Форма организации самостоятельной работы:**

Использование конспектов лекций, материалов для самостоятельной работы, текущее тестирование и опрос по основным темам курса.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает:

1. Составление (тезисных) планов устного ответа по темам.
2. Подготовка к обсуждению темы на семинарском занятии (с конкретизацией: ознакомление с исследовательской литературой, составление тезисного плана ответа).
3. Ознакомление с материалами электронных баз данных по дисциплине.
4. Написание работ по текущей аттестации во внеаудиторное время.
5. Подготовка ответов по перечню вопросов промежуточной аттестации.
6. Подготовка к экспресс-опросу.
7. Подготовка презентаций.
8. Индивидуальные консультации с преподавателем / Участие в плановых консультациях преподавателя.

#### 16. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

| Оценка            | Критерии оценок  |
|-------------------|--|
| <b>Зачтено</b>    | Ставится при условии знания студентом основных образовательных технологиях, умении объяснить сущность каждой из них, её актуальность, границы её применения; если студент демонстрирует готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; если студент может выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций; если студент демонстрирует владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций, а также владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач. |
| <b>Не зачтено</b> | Ставится при условии незнания основных образовательных технологиях, неумении объяснить их сущность и отличие друг от друга; если студент демонстрирует невладение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций, а также отсутствие навыков организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач.  |

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии**

**1.В результате изучения курса обучающийся должен:**

1.1. Знать: особенности и сущностные характеристики современных образовательных технологий.

1.2. Уметь: выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций в сфере образования; руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности..

1.3. Владеть: навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций; навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация                  | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| № 1                                 | 2 - «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса»;<br>5 - «Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала» | ОК-2, ОПК-2                                   | Собеседование № 1                  |
| <b>Промежуточная аттестация № 1</b> |  | ОК-2; ОПК-2; ПК-13, ПК-14                     | Комплек<br>т КИМ<br>№ 1            |

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории и типологии русской и зарубежной литературы

\_\_\_\_\_ А. А. Фаустов  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Дисциплина: Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии

Форма обучения: очная

Вид контроля: зачет

Вид аттестации: промежуточная

### Контрольно-измерительный материал №\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

## Вопросы к зачёту

по дисциплине «Современные образовательные технологии»

1. Понятие педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий.
2. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
3. Система Е. Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
4. Игровые технологии.
5. Проблемное обучение.
6. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).
7. Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
8. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И. Н. Закатова).
9. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков).
10. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
11. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
12. Технология свободного труда (С. Френе).
13. Технологии развивающего обучения.
14. Компьютерные технологии обучения.
15. Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).
16. Педагогические технологии авторских школ. Модель «Русская школа».
17. Педагогические технологии авторских школ. Технология авторской Школы самоопределения (А. Н. Тубельский).
18. Педагогические технологии авторских школ. Школа-парк (М. А. Балабан).
19. Педагогические технологии авторских школ. Агрошкола А. А. Католикова.
20. Педагогические технологии авторских школ. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард)

