

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России



М.Д. Карпачев
29.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.16 Историческое краеведение**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

46.03.01. История

2. Профиль подготовки/специализация: бакалавриат

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории России

6. Составители программы: Акиншин Александр Николаевич, к.и.н., доцент кафедры истории России

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 28.06.2018 г.

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цели и задачи учебной дисциплины: Формирование теоретических основ краеведения в целом и исторического краеведения в частности. Изучение процесса исторического развития Воронежского края на протяжении XVI – начала XXI вв., выявление взаимосвязи развития края с развитием Российского государства. Определение особенностей исторического, экономического и культурного развития региона. Выявление общероссийской роли Воронежского края.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: профессиональный цикл. Особенности исторического развития регионов в Российской империи, своеобразие истории Воронежского края. Предшествующий уровень знаний – история дореволюционной России.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к и самоорганизации самообразованию	знать: место исторического краеведения в общей структуре образования историка; уметь: самостоятельно находить источники и литературу по истории любого региона России.
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	знать: основные приемы работы с источниками, методы критики источника, содержание предшествующей историографии; уметь: находить литературу по заданной теме, выделять в ней базовые и вторичные знания; владеть: методами исторических исследований – хронологическим, сравнительно-историческим, описательным; умением выделять общие и частные моменты в истории региона; умением выделять своеобразие в исторической и культурной жизни региона.
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	знать: наличие основных государственных и муниципальных библиотек, архивов и музеев в регионе; наличие искомой информации в конкретном учреждении или ведомстве; уметь: работать с текстовыми и электронными путеводителями по архивам, каталогами библиотек, фондами музеев; владеть: методами поиска необходимой информации по персоналиям, тематике, хронологии.
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-	знать: специфику работы библиотек, архивов, учреждений по охране историко-культурного наследия и музеев как исследователю и как возможному сотруднику;

культурных историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры	и	уметь: подготовить текст туристической экскурсии по городу, отдельной улице, конкретному объекту; написать рецензию на аналогичный текст другого автора; подготовить необходимые документы на памятник истории и культуры; владеть: навыками историко-краеведческих исследований в местных архивах и библиотеках.
---	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ/ 72 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 8	№ семестра	...
Аудиторные занятия	10	10		
в том числе: лекции	10	10		
практические				
лабораторные				
Самостоятельная работа	58	58		
Форма промежуточной аттестации (контрольная работа)	4	4		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические аспекты исторического краеведения	Соотношение курсов исторического краеведения и отечественной истории: макро- и микро- история. Соотношение понятий «родиноведение», «краеведение», «регионоведение». Историческое, географическое, экономическое, литературное, лингвистическое краеведение
1.2	Источники и историография Воронежского края	Источники: архивные, печатные, фольклорные, вещественные. Историография: от исторического труда Е.А. Болховитинова до современного состояния краеведения.
1.3	Воронежский край в XII – XVII вв.	«Летописный» Воронеж. Происхождение названия «Воронеж». Обоснование даты основания современного города. Строительство Белгородской и Изюмской укрепленных линий. Два направления колонизации края в XVII в.
1.4.	Воронежский край в эпоху петровских и	Строительство флота в Воронеже, Таврово, Павловске, Новохоперске, на Икорецких верфях. Пребывание

	екатерининских преобразований	Петра I в Воронежском крае. Образование губернии с разделением на провинции и уезды. Пожары города, разработка генерального плана. Создание наместничества.
1.5.	Аграрное и промышленное развитие края.	Развитие суконной промышленности с использованием крепостного и вольнонаемного труда. Появление маслособойных и сахарных заводов. Конные заводы. Особенности аграрного развития края (преобладание однодворцев). Отмена крепостного права. Строительство железных дорог. Промышленные предприятия в Воронеже и других городах.
1.6.	Воронежский край в эпоху революционных и военных потрясений	События революции 1905-1907 гг., Февраля и Октября 1917 г. в Воронежском крае. Гражданская война на территории Воронежского края. Насильственная коллективизация и индустриализация в Воронежском крае. Репрессии против различных слоев общества. Воронежская область в период Великой Отечественной войны. Роль города Воронежа в годы войны. Восстановление разрушенного хозяйства. Послевоенное развитие региона.
1.7.	Воронежский край во второй половине XX в.	Экономическое развитие Воронежского края на протяжении второй половины XX – начала XXI в.
1.8.	Развитие просвещения и культуры в Воронежском крае	Застройка городов, памятники истории и культуры, помещичьи усадьбы. Писатели, художники, музыканты. Развитие просвещения. Выдающиеся деятели науки и культуры в Воронежском крае.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
01	Теоретические аспекты исторического краеведения	2			8	10
02	Воронежский край в XII–XVII вв.	1			8	9
03	Воронежский край в эпоху петровских и екатерининских преобразований	2			8	10
04	Аграрное и промышленное развитие Воронежского края	1			8	9
05	Воронежский край в эпоху революционных и военных потрясений	2			10	12
06	Воронежский край во второй половине XX в.	1			8	9
07	Развитие просвещения и культуры в Воронежском крае	1			8	9
	Итого:	10			58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента по дисциплине «Историческое краеведение» делится на две необходимые части: аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к итоговому тестированию и зачету.

Студент должен вести запись лекции с самого ее начала, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Необходимо выделять в лекции основные моменты, которые следует фиксировать у себя в тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию невозможно записать дословно, поэтому для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебных пособий, после чего следует определиться с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первоочередными для получения информации должны выступать первоисточники, материалы учебника и исследовательской литературы служат для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что поможет студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов придется пользоваться специальными словарями и энциклопедиями. Для изучения вклада персоналий в изучаемое событие следует обращаться к биографическим справочникам. Такая же работа предполагается и с основными датами и событиями в истории Воронежского края. Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие. Особое внимание необходимо уделить теоретическим аспектам исторического краеведения.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 5-7 минут. После выступления могут быть заданы вопросы преподавателем и студентами. Другие студенты могут дополнять данный ответ. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется как в устной, так и письменной форме, а также при постановке соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и сюжетов в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

<i>№ п/п</i>	<i>Источник</i>
1.	Историческое краеведение Воронежской области. Учебное пособие / науч. ред. Б.Я. Табачников. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2015. – 368 с.
2.	Историко-культурное краеведение Воронежской области. Учебное пособие / науч. ред. Б.Я. Табачников. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного

	края, 2015. – 368 с.
3.	Селиванов А.М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII–XX вв.) / А.М. Селиванов. – Изд. 2-е. – Москва: Форум, 2014. – 316 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Акиньшин А.Н. Храмы Воронежа / А.Н. Акиньшин. Изд. 2. – Воронеж: Кварта, 2003. – 244 с.
5.	Ашурков В.Н. Историческое краеведение: Учебное пособие / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. – Москва: Просвещение, 1980. – 192 с.
6.	Воронежская историко-культурная энциклопедия. Изд. 2. – Воронеж: Центр духовного возрождения, 2009. – 660 с.
7.	Воронежская энциклопедия. Т. 1-2. – Воронеж: Центр духовного возрождения, 2008. – Т. 1. – 524 с.; Т. 2. 524 с.
8.	Воронежские архипастыри от святителя Митрофана до наших дней. – Воронеж: Центр духовного возрождения, 2003. – 512 с.
9.	Воронежские губернаторы и вице-губернаторы. Историко-биографические очерки. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2015. – 428 с.
10.	Воронцов Ю.В. Музыкальная жизнь дореволюционного Воронежа / Ю.В. Воронцов. – Воронеж: изд-во «Левый берег», 1994. – 176 с.
11.	Глазьев В.Н. Воронежские воеводы и их окружение в XVI-XVII вв. / В.Н. Глазьев. – Воронеж: Центр духовного возрождения, 2007. – 168 с.
12.	Загоровский В.П. Белгородская черта / В.П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1969. – 304 с.
13.	Загоровский В.П. История вхождения Центрального Черноземья в состав Российского государства в XVI веке / В.П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1991. – 270 с.
14.	Загоровский В.П. О древнем Воронеже и слове «Воронеж» / В.П. Загоровский. Изд. 2. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 102 с.
15.	Историко-культурное наследие Воронежа. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2009. – 574 с.
16.	Комолов Н.А. Занимательный алфавит воронежской истории / Н.А. Комолов. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2012. – 224 с.
17.	Комолова Э.В. Воронежская епархия в конце XVII-XVIII вв. / Э.В. Комолова. – Воронеж: Наука-Юнипресс, 2007. – 285 с.
18.	Лаппо Д.Д. В красно-белом отсвете. Воронежская губерния. 1917-1920 гг. / Д.Д. Лаппо. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1993. – 254 с.
19.	Ласунский О.Г. Литературно-общественное движение в русской провинции / О.Г. Ласунский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1985. – 212 с.
20.	Ласунский О.Г. Литературная прогулка по Воронежу / О.Г. Ласунский. Изд. 4. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2012. – 472 с.
21.	Попов П.А. Воронеж. История города в названиях улиц / П.А. Попов. – Воронеж: Кварта, 2003. – 447 с.
22.	Попов П.А. Воронеж: древнее слово и древние города / П.А. Попов. – Воронеж: Кварта, 2016. – 608 с.
23.	Попов П.А. Городское самоуправление Воронежа. 1870-1918 / П.А. Попов. Воронеж: Кварта, 2006. – 424 с.
24.	Попов П.А. Старый Воронеж / П.А. Попов, Б.А. Фирсов. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2009. – 328 с.
25.	Прохоров В.А. Вся Воронежская земля. Краткий историко-топонимический словарь / В.А. Прохоров. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1973. – 367 с.

27	Скобелкин О.В. Археологическое открытие древнего Воронежа / О.В. Скобелкин, В.Н. Ковалевский, А.П. Медведев, М.В. Цыбин. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2015. – 127 с.
28.	Шамрай В.А. Воронеж в годы Великой Отечественной войны. Город-фронт /В.А. Шамрай. – Тамбов: ООО «ТПС», 2015. 504 с.
29.	Шамрай В.А. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны / В.А. Шамрай. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2011. – 392 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus
2.	Библиотековедение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus
3.	Труды работников ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus;
4.	ЭБС Университетская библиотека – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Акиншин А.Н. Историческое краеведение: учебно-методическое пособие по лекционному курсу / А.Н. Акиншин. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2012. – 66 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютеры с доступом в Интернет

19. Фонд оценочных средств. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3. способность к самоорганизации и самообразованию	знать: место исторического краеведения в общей структуре образования историка;	01. Теоретические аспекты исторического краеведения	Комплект заданий для контрольной работы
	уметь: самостоятельно находить источники и		

	литературу по истории любого региона России.		
ПК-3. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	знать: основные приемы работы с источниками, методы критики источника, содержание предшествующей историографии;	Темы 2–8	Комплект заданий для контрольной работы; тесты
	уметь: находить литературу по заданной теме, выделять в ней базовые и вторичные знания;	Темы 2–8	Комплект заданий для контрольной работы
	владеть: методами исторических исследований – хронологическим, сравнительно-историческим, описательным.	Темы 2–8	Комплект заданий для контрольной работы, тесты
ПК-9. Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	знать: наличие основных государственных и муниципальных библиотек, архивов и музеев в регионе; наличие искомой информации в конкретном учреждении или ведомстве; уметь: работать с текстовыми и электронными путеводителями по архивам, каталогами библиотек, фондами музеев; владеть: методами поиска необходимой информации по персоналиям, тематике, хронологии.	Темы 2-8	Комплект заданий для контрольной работы
ПК-14. Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике	знать: специфику работы библиотек, архивов, учреждений по охране историко-культурного наследия и музеев как исследователю и как возможному сотруднику; уметь: подготовить текст туристической экскурсии по городу, отдельной улице, конкретному объекту;	Темы 2-8	Комплект заданий для контрольной работы, тесты

деятельности организаций и учреждений культуры	написать рецензию на аналогичный текст другого автора; подготовить необходимые документы на памятник истории и культуры; владеть: навыками историко-краеведческих исследований в местных архивах и библиотеках.		
Промежуточная аттестация			Темы для рефератов

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Зачтено	Оценки «зачтено» заслуживает ответ, основанный на разностороннем знании студентом программного материала. Пороговый уровень компетенций, необходимый для получения оценки «зачтено», требует: 1) знание основных способов самостоятельного поиска информации по теме; 2) знание основных этапов развития краеведческой историографии; 3) знание основных подходов к изучению истории страны и ее регионов; 4) умение анализировать учебную литературу и источниковую базу; 5) умение применять современные методы к изучению истории и культуры родного края. 6) владение понятийным аппаратом историко-краеведческих исследований; 7) владение навыками систематизации теоретических знаний и соотнесения знаний по истории России со знанием истории отдельных регионов страны.
Не зачтено	Оценки «не зачтено» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые знания или полное их отсутствие по историческому краеведению, продемонстрировал незнание основных этапов истории воронежского края, а также источников и исследовательской литературы по историческому краеведению.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Летописный Воронеж.
2. Версии происхождения названия «Воронеж»
3. Дата основания современного Воронежа
4. Дозорная книга 1615 г. как источник
5. Строительство Белгородской черты
6. Заселение Воронежского края в XVII в.
7. Создание Воронежской епархии.
8. Кораблестроение в Воронежском крае.
9. Воронеж – центр Азовской (Воронежской) губернии
10. Заселение Воронежского края в XVIII в.
11. Пожары в Воронеже и разработка генерального плана

12. Воронежское наместничество.
13. Административно-территориальное деление губернии в конце XVIII в.
14. Развитие сельского хозяйства в Воронежской губернии в XIX в.
15. Промышленное развитие Воронежской губернии во второй половине XIX в.
16. Народное образование в Воронежской губернии в XIX в.
17. Железнодорожное строительство в Воронежской губернии.
18. Революционные события в 1905–1907 гг.
19. Воронежская губерния в годы Первой мировой войны.
20. Воронежская губерния в 1917 г.
21. Гражданская война на территории Воронежской губернии.
22. Новая экономическая политика в Воронежском крае в 1920-е гг.
23. Высшее образование в Воронежском крае в 1910–1930-е гг.
24. Создание Центрально-Черноземной области.
25. Коллективизация в Центрально-Черноземной области.
26. Промышленное строительство в Воронеже в 1930-е гг.
27. Воронежская область в 1941 – первой половине 1942 г.
28. Восстановление экономики области после Великой Отечественной войны
29. Боевые действия на территории Воронежской области в 1942–1943 гг.
30. Церкви современного Воронежа
31. Выдающиеся деятели науки и культуры, связанные с Воронежским краем
32. Воронеж – город воинской славы.

19.3.4 Тестовые задания

Тема 3. Воронежский край в эпоху петровских и екатерининских преобразований.

Тест:

Поставьте напротив отмеченных событий их даты: 1) утверждение первого генерального плана Воронежа; 2) строительство каменной Успенской церкви; 3) учреждение Воронежского наместничества; 4) последний приезд Петра I в Воронеж; 5) спуск на воду корабля «Гото Предистинация»; 6) открытие Воронежской городской думы – 1695, 1700, 1722, 1774, 1779, 1785.

Сопоставьте имена с событиями: 1) И.Е. Старов; 2) А.М. Пушкин; 3) Ф.М. Апраксин; 4) Е.А. Болховитинов; 5) Ф.М. Склеяев – первый воронежский краевед; корабельный мастер; пожар 1748 г.; генеральный план; генерал-губернатор.

Тема 4. Аграрное и промышленное развитие края.

Дать определение следующих понятий и имен:

мануфактура	
приписные мастеровые	
технические культуры	
трехполье	
сам4	
сырье для производства сукна	
Д.С. Бокарев	
В.И. Шишкин	

Тема 6. Развитие культуры и просвещения в Воронежском крае.

Тесты: 1. Продолжите ряд имен: И.А. Бунин, П.А. Черенков....

А.В. Кольцов, И.С. Никитин, С.Я. Маршак.....

В.И. Гайн, М.Н. Замятин, А.В. Миронов....

И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, А.В. Рябушкин...

2. Перечислить вузы Воронежа по хронологии их создания.

3. Расставить учебные заведения по хронологии создания: Михайловский кадетский корпус, епархиальное женское училище, женская Мариинская гимназия, духовная семинария, реальное училище, главное народное училище, мужская классическая гимназия.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Тема «Теоретические аспекты исторического краеведения»

Задание 1. Сопоставьте между собою понятия: родоноведение, краеведение, регионология, локальная история: время появления термина, широта или узость содержания, исчерпанность сюжета. Какой из этих терминов наиболее отвечает содержанию изучаемой дисциплины?

Задание 2.

Заполните таблицу.

	составная часть краеведения	предмет изучения и степень его широты
1	историческое краеведение	
2	географическое краеведение	
3	литературное краеведение	
4	лингвистическое краеведение	

Тема «Воронежский край в XII–XVII вв.»

Перечень тем для контрольной работы по проблеме:

а) «Летописный» Воронеж по данным Ипатьевской, Лаврентьевской и Никоновской летописей:

1. Идет ли речь в летописях о реке, регионе или отдельном населенном пункте.
2. Где можно локализовать «летописный» Воронеж?
3. аргументы «за» и «против» тождества «летописного» Воронежа с современным городом.
4. Данные какой науки необходимо привлекать для окончательного (в будущем) решения вопроса?

б) Основание современного города Воронежа:

1. На изучении какого документа базировалась первоначальная дата основания Воронежа – 1 марта 1586 г.?
2. Какие факты привели В.П. Загоровского к выводу о существовании Воронежа в более раннее время?
3. Каким образом происходило сужение того временного промежутка, когда мог быть принят указ об основании Воронежа?
4. Каков окончательный вывод о дате основания Воронежа?

Выводы об освоении темы и уровне знаний делаются на основании высказанных мнений в ходе дискуссии. Для зачета требуются правильные ответы хотя бы на половину заданных вопросов.

Вопросы для контрольной работы: Тема 4. Крестьянство в Воронежской губернии.

1. В чем причина преобладания государственных крестьян в Воронежской губернии?
2. Какова разница в правовом положении между государственными и помещичьими крестьянами?
3. В Воронежской губернии было наибольшее в России число «вольных хлебопашцев». В чем причина этого?
4. Кто такие «крестьяне-дарственники»?

Тема 5. Воронежский край в эпоху революционных и военных потрясений.

Вопросы для контрольной работы по теме: Революционные события 1905–1917 гг.

1. Манифест 17 октября 1905 г. – был ли он альтернативой революционным событиям? Если да, то почему он не смог их предотвратить?
2. Волнения в дисциплинарном батальоне – восстание или эксцесс штрафного подразделения?
3. Крестьянские выступления в 1906 г. – это борьба за землю или...?
4. Либеральная оппозиция – на чьей стороне она?

Вопросы для итоговой контрольной работы:

1 вариант.

- 1) При каких обстоятельствах упоминается в летописях Воронеж.
- 2) С какой целью строилась в XVI в. крепость Воронеж
- 3) Укажите наиболее важные и продолжительные приезды Петра I в Воронеж
- 4) Какие учебные заведения существовали в Воронежском крае в XVIII в.

2 вариант.

- 1) Возможно ли определить местоположение летописного Воронежа
- 2) Белгородская черта и ее влияние на хозяйственное освоение края
- 3) Причины создания Воронежской епархии
- 4) Перечислить функции городского самоуправления в XVIII в.

3 вариант.

- 1) Обосновать дату основания современного города Воронежа
- 2) Дозорная книга 1615 г. как краеведческий источник
- 3) Роль кумпанств в строительстве флота на Дону
- 4) Генеральный план Воронежа 1774 г. и его значение

4 вариант.

- 1) Облик воронежской крепости в XVI в.
- 2) Возникновение новых крепостей на Белгородской черте
- 3) Итоги кораблестроения в Воронеже
- 4) Причины создания Воронежского наместничества

19.3.5 Темы курсовых работ:

1. Краеведческая деятельность М.И. Славинского.
2. Краеведческая деятельность Н.И. Второва
3. Деятельность Губернского статистического комитета во второй половине 19 в.
4. «Памятные книжки Воронежской губернии» как краеведческий источник
5. Краеведческая деятельность архимандрита Димитрия (Самбикина).
6. Краеведческая деятельность Г.М. Веселовского.
7. История создания губернского музея
8. Краеведческая деятельность Н.В. Воскресенского
9. Краеведческая деятельность Л.Б. Вейнберга
10. Воронежская ученая архивная комиссия
11. Воронежский церковный историко-археологический комитет

12. Краеведческая деятельность С.Е. Зверева
13. Краеведческая деятельность М.Н. Былова
14. Краеведческая деятельность Т.М. Олейникова
15. Краеведческая деятельность С.Н. Введенского
16. Краеведческая деятельность В.В. Литвинова
17. Краеведческая деятельность Д.Г. Тюменева
18. «Воронежская старина» как краеведческий источник
19. Труды Воронежской ученой архивной комиссии как краеведческий источник
20. Краеведческая деятельность В.А. Прохорова
21. Краеведческая деятельность В.П. Загоровского

19.3.6 Темы рефератов

1. История одного из сел Воронежской области (по выбору студента). 12-15 тем.
2. Дискуссия о летописном Воронеже.
3. Возникновение и первое десятилетия существования Воронежа.
4. «Дозорная книга» 1615 г. как источник по заселению края.
5. «Переписные книги» XVII в. как источник по заселению края.
6. Строительство Белгородской укрепленной черты.
7. Основание новые крепостей на Белгородской черте.
8. Воронежская крепость во второй половине XVII в.
9. Создание Воронежской епархии.
10. Начальный этап воронежского кораблестроения
11. Петр I в памяти воронежцев.
12. Изменение облика Воронежа в период кораблестроения
13. Иностранцы в Воронеже при Петре I.
14. Город Воронеж как административный центр.
15. Генеральный план 1774 г. и его роль в застройке города.
16. Памятники гражданской архитектуры XVIII в.
17. Памятники культовой архитектуры XVIII в.
18. История Воронежского Алексеевского Акатова монастыря.
19. История Митрофановского Благовещенского монастыря
20. Визиты членов императорской фамилии в Воронеж в первой половине XIX в.
21. Купеческо-дворянская семья Тулиновых.
22. Купеческо-дворянская семья Гардениных.
23. Выпускники Михайловского кадетского корпуса.
24. Женское образование в Воронеже в XIX – начале XX в.
25. История Хреновского конного завода.
26. Памятники истории и культуры города Острогожска.
27. Памятники истории и культуры города Павловска.
28. Памятники истории и культуры города Богучара.
29. Памятники истории и культуры города Боброва.
30. Краеведческая деятельность Е.А. Болховитинова.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, беседа с группой); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); оценки

результатов практической деятельности (курсовая работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования в форме зачета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных студентами знаний.