

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Географическая характеристика страны и историческая география; отдельные регионы в истории страны; вхождение Центрального Черноземья в состав Российского государства в XVI в.; экономическое и социальное развитие региона в XVII-XX вв.; изменение административно-территориального деления; современные характеристики Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой, Тамбовской областей; состояние источников; развитие краеведения в Центрально-Черноземном регионе; появление термина «Центральное Черноземье»; «Энциклопедический словарь ЦЧО»; современные энциклопедические издания; работы В.А. Алленовой, Ю.А. Бугрова, В.П. Загоровского, П.В. Загоровского, А.Ю. Клокова, А.Н. Кряженкова, А.Н. Курцева, Ю.А. Мизиса, Л.А. Морева, А.А. Найденова, Б.И. Осыкова, А.И. Папкина, Л.Г. Протасова, Ф.П. Тройно, С.П. Щавелева по истории Центрального Черноземья. «России Черноземный край» (Воронеж, 2000) как первая попытка обобщения истории Центрального Черноземья.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплина по выбору; необходимы базовые знания по курсу истории России, источниковедению и историографии отечественной истории, вспомогательным историческим дисциплинам.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия	<u>владеть:</u> инициативой по созданию исследовательского коллектива по изучению истории Центрально-Черноземного региона. <u>владеть:</u> пониманием роли личности и человеческого фактора в целом в развитии региона в отдельные исторические периоды.
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<u>знать</u> структуру населения Центрально-Черноземного региона, ее особенности по каждой губернии; <u>знать:</u> политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития Центрально-Черноземного региона; <u>уметь:</u> объяснить преобладание той или социальной категории населения и конфессиональной группы в отдельной губернии Центрального Черноземья; <u>владеть:</u> умением увязать развитие отдельных регионов и территорий с историей российского государства в XV – начале XX вв.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —2 / 72 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	Всего	По семестрам		
		4 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	20	20		
в том числе:	10	10		
лекции				
практические	10	10		
лабораторные				
Самостоятельная работа	52	52		
Форма промежуточной аттестации				
зачет				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические аспекты исторической регионологии	Формирование территории Российского государства. Складывание крупных исторических, экономических и культурных единиц – регионов. Роль регионов в истории страны. Географическая, экономическая и этнокультурная характеристика современной территории Центрального Черноземья
1.2	Основные источники для изучения истории ЦЧО. Развитие исторического краеведения в ЦЧО.	Основные источники для изучения истории Центрального Черноземья: переписные книги, ревизские сказки, метрические книги, периодическая печать, Службное делопроизводство. Земская статистика. Становление краеведения в Воронежской, Курской и Тамбовской губерниях в конце XVIII – начале XIX вв. Создание Губернских статистических комитетов, Ученых архивных комиссий и Церковных историко-археологических комитетов.
1.3	Формирование территории ЦЧО и ее заселение в XVII – XX вв.	Вхождение Центрального Черноземья в состав Русского централизованного государства в конце XVI в. Отражение набегов татар. Заселение территории. Изменения в административно-территориальном делении в XVII – XX вв. Основные аспекты социально-экономической, политической и культурной истории Центрального Черноземья в XVIII – начале XX вв. Формирование городов. Особенности социально-экономического положения крестьянства.
1.4	Основные проблемы социально-экономической, политической, военной и культурной истории Центрального Черноземья в первой половине XX в.	Основные проблемы социально-экономической, политической, военной и культурной истории Центрального Черноземья в первой половине XX в. Центрально-Черноземная область (1928-1934). Образование Воронежской (1934), Курской (1934), Тамбовской (1937), Белгородской (1954) и Липецкой (1954) областей.
1.5	Современное состояние	Энциклопедические издания по истории Белгородской,

	краеведения в областях Центрального Черноземья.	Воронежской, Курской, Липецкой, Тамбовской областей. Современное состояние краеведения в областях Центрального Черноземья. Краеведческие организации. Периодические издания. Работы В.А. Алленовой, Ю.А. Бугрова, В.Н. Глазьева, В.П. Загоровского, П.В. Загоровского, М.Д. Карпачева, А.Ю. Клокова, А.Н. Кряженкова, А.Н. Курцева, Ю.А. Мизиса, Л.А. Морева, А.А. Найденова, Б.И. Осыкова, А.И. Папкина, Л.Г. Протасова, Ф.П. Тройно, С.П. Щавелева.
2. Практические занятия		
2.1	Источники и историография проблемы	Составление библиографии по темам
2.2	Процесс заселения ЦЧО в XVII–XVIII вв.	Основные категории населения, причины преобладания государственных крестьян в Воронежской и Курской областях.
2.3.	Изменение административно-территориального деления ЦЧО в первой половине XX в.	Реорганизация губерний и уездов, создание ЦЧО, округов и районов в 1928 г., разделение на области и районы в 1934 г.
2.4.	Краеведение в Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой, Орловской и Тамбовской областях	Составление библиографии по сюжетам и по регионам.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические аспекты исторической регионологии	2			10	12
2.	Основные источники для изучения истории ЦЧО. Развитие исторического краеведения в ЦЧО.	2	2		10	14
3.	Формирование территории ЦЧО и ее заселение в XVII – первой половине XX вв.	2	2		10	14
4.	Основные проблемы социально-экономической, политической, военной и культурной истории Центрального Черноземья в первой половине XX в.	2	2		10	14
5.	Современное состояние краеведения в областях Центрального Черноземья.	2	4		12	18
	Итого:	10	10		52	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента по дисциплине «История Центрального Черноземья (конец XV века – 1941 год)» должна делиться на две необходимые части: аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к итоговому тестированию и зачету.

Студент должен постоянно вести запись лекции с самого ее начала, так как в начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень вопросов. Необходимо выделять в лекции основные моменты, которые следует фиксировать у себя в тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не следует пытаться записать дословно, поэтому для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовка к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебных пособий, после чего следует определиться с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, а затем приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первоочередными для получения информации должны выступать источники, материалы учебника и исследовательской литературы служат для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что поможет студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов придется пользоваться специальными словарями и энциклопедиями. Для изучения вклада персоналий в изучаемое событие следует обращаться к биографическим справочникам. Такая же работа предполагается и с основными датами и событиями в истории Центрального Черноземья. Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие. Особое внимание необходимо уделить теоретическим аспектам регионоведения.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 5-7 минут. После выступления могут быть заданы вопросы преподавателем и студентами. Другие студенты могут дополнять данный ответ. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется как в устной, так и письменной форме, а также при постановке соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и сюжетов в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через выборочное проведение ряда промежуточных тестирований.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Историческое краеведение Воронежской области. Учебное пособие / науч. ред. Б.Я. Табачников. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2015. – 368 с.
2	Историко-культурное краеведение Воронежской области. Учебное пособие / науч. ред. Б.Я. Табачников. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2015. – 368 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Алленова В.А. История тамбовского краеведения (XIX – 30-е годы XX в.). / В.А. Алленова, Ю.А. Мизис. – Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. ун-та, 2002. – 438 с.
4.	Воронежская историко-культурная энциклопедия. Изд. 2. – Воронеж: Центр духовного возрождения, 2009. – 660 с.
5.	Воронежская энциклопедия. Т. 1-2. – Воронеж: Центр духовного возрождения, 2008. – Т. 1. – 524 с.; Т. 2. 524 с.
6.	Загоровский В.П. Белгородская черта / В.П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1969. – 304 с.
7.	Загоровский В.П. Изюмская черта / В.П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1980. – 238 с.
8.	Загоровский В.П. История вхождения Центрального Черноземья в состав Российского государства в XVI веке / В.П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1991. – 270 с.
9.	Белгородский край в истории СССР: учебное пособие / М.И. Карагодин и др. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1982. – 143 с.
10.	Древнейшая история Липецкого края / А.Н. Бессуднов и др. – Липецк: Гриф и К., 2010. – 458 с.
11.	История Курской области / науч. Ред. Т.И. Архипова. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1975. – 159 с.
12.	Осыков Б.И. Села белгородские / Б.И. Осыков. – Белгород: Облтипография, 2001.– 312 с.
13.	Краеведение: учебно-методическое пособие по истории Липецкого края / под ред. А.Ю. Клокова. – Липецк, 1998. – 139 с.
14.	Орловская область: Историко-экономический очерк. – Тула: Приокское кн. изд-во, 1977. – 340 с.
15.	Тамбовская энциклопедия / гл. ред. Л.Г. Протасов. – Тамбов: Изд-во «Юлис», 2004. – 704 с.
16.	Тамбовский край: вчера, сегодня, завтра: учебное пособие / И.Ю. Безукладова и др. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. – 102 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
	www.arsvo.ru ; www.museum.ru ; www.tambovarchiv.ru ; www.belarchive.ru ; www.archive.rkursk.ru ; www.galo.admir.lipetsk.ru .
	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
	Библиотекведение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
	Труды работников ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus ;
	ЭБС Университетская библиотека –

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	России Черноземный край. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2000. – 864 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости). Компьютер с выходом в Интернет

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия	Темы 1-5	Комплект заданий для практических занятий; перечень тем докладов и сообщений, перечень рефератов
	<u>владеть:</u> инициативой по созданию исследовательского коллектива по изучению истории Центрально-Черноземного региона. <u>владеть:</u> пониманием роли личности и человеческого фактора в целом в развитии региона в отдельные исторические периоды.		
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические	Темы 1-5	Комплект заданий для практических

	факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей		занятий; перечень тем докладов и сообщений, перечень рефератов
	<p><u>знать</u> структуру населения Центрально-Черноземного региона, ее особенности по каждой губернии;</p> <p><u>знать</u>: политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития Центрально-Черноземного региона;</p> <p><u>уметь</u>: объяснить преобладание той или социальной категории населения и конфессиональной группы в отдельной губернии Центрального Черноземья;</p> <p><u>владеть</u>: умением увязать развитие отдельных регионов и территорий с историей российского государства в XV – начале XX вв.</p>		
Промежуточная аттестация			зачет

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Зачтено	<p>Оценки «зачтено» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании студентом программного материала.</p> <p>Пороговый уровень сформированности компетенций, необходимый для получения оценки «зачтено», предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать основные способы самостоятельного поиска информации по дисциплине; 2) знать основные подходы к изучению истории отдельных регионов России; 3) знать основные источники и исследования по теме курса; 4) уметь анализировать учебную литературу и источниковую базу; 5) уметь составлять библиографические обзоры по истории народничества; 7) владеть методикой формулирования и визуализации полученных выводов; 8) владеть понятийно-категориальным аппаратом регионологии и навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных событий и явлений;
---------	---

	9) владеть навыками реферирования информации и составления презентаций по истории отдельных регионов.
Не зачтено	Оценки «не зачтено» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа источников и литературы по регионоведческой проблематике, незнание основных фактов по истории ЦЧО, а также источников и исследовательской литературы по основной проблематике курса.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. История региона как часть истории страны.
2. Черноземье как южная граница Русского государства.
3. Борьба с татарскими набегами в первой половине XVI в.
4. Борьба с татарскими набегами во второй половине XVI в.
5. Организация сторожевой службы на юге Русского государства.
6. Строительство Белгородской черты.
7. Особенности социально-экономического развития региона в XVII–XVIII вв.
8. Сельское хозяйство региона в XVIII – первой половине XIX в.
9. Особенности крепостного права в регионе.
10. Промышленное развитие региона в первой половине XX в.
11. Образование Орловской губернии.
12. Образование Курской губернии.
13. Образование Тамбовской губернии.
14. Основание города Воронежа.
15. Дозорная книга 1615 г. как исторический источник.
16. Административное деление региона в XVIII в.
17. Развитие просвещения в регионе.
18. Краеведение в Воронежской губернии.
19. Краеведение в Тамбовской губернии.
20. Краеведение в Курской губернии.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема 1. Источники для изучения истории Центрального Черноземья

Вопросы для семинара:

1. Дозорные и писцовые книги
2. Ревизские сказки.
3. Материалы региональных архивов.

Тема 2. Административно-территориальное деление в XVIII в.

Вопросы для семинара:

1. Губернская реформа Петра Великого
2. Губерния, провинция, доля, дистрикт, уезд
3. Губернская реформа Екатерины II
4. Наместничества и губернии.

Тема 3. Крестьянство

Вопросы для семинара:

1. Помещичьи крестьяне.
2. Удельные крестьяне.
3. Однодворцы.
4. Монастырские крестьяне

Тема 4. Промышленное развитие

Вопросы для семинара:

1. Строительство сахарных заводов
2. Маслобойные заводы
3. Железнодорожное строительство
4. Индустриализация 1890-х и 1930-х гг.

19.3.4 Перечень тем докладов и сообщений

1. В.П. Загорский как исследователь истории Центрального Черноземья.
2. Деятельность Губернских статистических комитетов
3. Деятельность Губернских ученых архивных комиссий.
4. Деятельность Церковных историко-археологических комитетов.
5. Краеведческое общество ЦЧО.
6. «Дело краеведов» ЦЧО.
7. Подготовка региональных энциклопедий.
8. Краеведческая деятельность С.Н. Введенского.
9. Краеведческая деятельность П.Н. Черменского
10. Современное состояние краеведения в регионе

19.3.6 Темы рефератов

1. Отражение набегов крымских татар на Русское государство в XV в.
2. «Нашествия» и «набеги» крымских татар в первой половине XVI в.
3. «Нашествия» и «набеги» крымских татар во второй половине XVI в.
4. Организация сторожевой службы на юге России в конце XVI в.
5. Территория Центрального Черноземья в период Смутного времени
6. Начало хозяйственного освоения Центрального Черноземья в первой половине XVII в.
7. Строительство Белгородской черты
8. Строительство Изюмской черты.
9. Экспедиция И.Жолобова и замысел сооружению Битюцкой черты.
10. Влияние Азовских походов на хозяйственное освоение региона
11. Административная реформа Петра I на территории региона
12. Изменения в административной структуре региона в XVIII в.
13. Социально-экономическое развитие Воронежской губернии в XIX в.
14. Социально-экономическое развитие Тамбовской губернии в XIX в.
15. Социально-экономическое развитие Курской губернии в XIX в.
16. Развитие краеведения в Воронежском крае в XIX – XX в.
17. Развитие краеведения в Тамбовском крае в XIX – XX в.
18. Развитие краеведения в Курском крае в XIX – XX в.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.