



### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

целью изучения дисциплины является подготовка бакалавра в области геоэко-политики – области исследования прямых и обратных связей между свойствами территории и балансом (соперничеством или сотрудничеством) мировых силовых полей.

Задачи дисциплины:

овладеть системой знаний о формировании в мире государственно-монополистической экологической политике;

получить представление о пространственном проявлении общепланетарных процессов и явлений;

развить познавательный интерес и сформировать правильное понимание специфики проявления глобальной экологической проблемы и путей её преодоления в современной политической системе мира.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части учебного рабочего плана по направлению бакалавриата 05.03.06 - Экология и природопользование (Б1.В.ДВ.). Изучающие её должны иметь подготовку в области глобальной географии, экологической безопасности и охраны окружающей среды в объёме предметов средней общеобразовательной школы.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ОК – 2      | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Знать: основные идеи, категории, принципы и концепции классической и современной геополитики; особенности современной системы международных отношений; ключевые направления геополитики отдельных стран и их групп на постсоветском пространстве; основные направления внешней политики РФ в новой системе международных отношений;</p> <p>Уметь: анализировать особенности геополитического процесса в основных регионах мира; объяснить на примерах геополитики стран разных континентов основные закономерности и принципы жизнедеятельности современного мирового сообщества; определять специфику геополитического статуса современной России; работать с источниками и научной литературой; обосновывать и аргументировать свое мнение;</p> |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p>ОПК<br/>– 4</p> | <p>владение базовыми общепрофессиональными (общезнаковыми) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p> | <p>Владеть (иметь навык(и)): технологиями получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов. Особое внимание должно уделяться формированию информационно-компьютерной грамотности, позволяющей эффективно использовать интернет-ресурсы в образовательных целях.</p> <p>Знать: понятия «политическое– пространство», «ресурсы»; понятия «национальная– безопасность», «национальные интересы», «коллективная безопасность»;</p> <p>Уметь: характеризовать особенности политического строя и внешней политики государств; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны и мира в различные периоды.</p> <p>Владеть: навыками работы с геополитическими источниками, географическими и политическими картами: технологиями получения и обновления знаний по геополитике, в том числе использования электронных ресурсов; навыками работы с геополитическими и общенаучными методами.</p> |
| <p>ПК-14</p>       | <p>владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии</p>   | <p>Знать: особенности, взаимодействия геополитики с другими сферами общественной жизни; методы исследования, применяемые в геополитике; особенности геополитического положения России и ее национальные интересы на современном этапе развития.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и научные концепции геополитики при решении профессиональных задач; анализировать влияние географических факторов и на политические процессы</p> <p>Владеть: методами социальных и гуманитарных наук; навыками выявления и осмысления геополитической ситуации в определенном регионе мира и прогнозирования его дальнейшего развития и воздействия</p>   |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.****Форма промежуточной аттестации – зачет.****13. Виды учебной работы**

| Вид учебной работы             | Трудоемкость (часы) |              |
|--------------------------------|---------------------|--------------|
|                                | Всего               | По семестрам |
|                                |                     | 2 семестр    |
| Аудиторные занятия             | 32                  | 32           |
| в том числе:<br>лекции         | 16                  | 16           |
| практические                   | 16                  | 16           |
| лабораторные                   |                     |              |
| Самостоятельная работа         | 40                  | 40           |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет               | Зачет        |
| Итого:                         | 72                  | 72           |

**13.1 Содержание дисциплины**

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины  |
|------------------|--|--|
| <b>1. Лекции</b> |  |  |
| 1.1              | Введение. Современное геопространство  | Тенденции глобализации и регионализации современного мира. Процесс складывания современного геопространства. Геополитические эпохи.  |
| 1.2              | Глобальные проблемы человечества (пространственный аспект)   | Глобалистика: термин и содержание. Классификация глобальных проблем. Глобализация социальных, экономических, экологических процессов в политической системе мира. Взаимосвязь глобальных проблем.      |
| 1.3              | Технологические революции и антропогенное воздействие на окружающую среду. Природоохранная деятельность в разных странах мира. | Первые технологические революции. Технологическая революция XX в. Техногенез: глобальные и региональные проявления. Основные направления в природоохранной деятельности.                               |
| 1.4              | Научные исследования в области глобалистики  | Глобальное моделирование: история, цели и подходы. Социальные индикаторы при глобальном моделировании. Геосферно-биосферные модели.  |
| 1.5              | Глобальная экологическая опасность   | Возникновение и развитие глобальной экологической опасности. Уровень существующей глобальной экологической опасности. Взаимосвязи между локальной, региональной и глобальной экологической опасностью. |
| 1.6              | Международные экологические организации и основные сферы их деятельности   | Римский клуб и доклад «Пределы роста». Международные экологические организации, специализированные учреждения ООН. Партии «зеленых» в европейских странах.   |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| 1.7                           | Международное сотрудничество в области окружающей среды                               | Международное сотрудничество. Международные экологические программы и проекты. Глобальная система мониторинга окружающей среды.   |
| 1.8                           | Экологическая безопасность  | Экологическая безопасность – определения и основные понятия. Программы безопасности. Нормативно-правовые акты, используемые в России для решения проблем экологической безопасности.                  |
| <b>2. Практические работы</b> |   |   |
| 2.1                           | Геополитика как наука.  | Проблема многообразия определений геополитики. Взаимодействие политики и географического пространства   |
| 2.2                           |   | Особенности формирования системы методов геополитики. Воззрения древних мыслителей о влиянии окружающей среды на человека и общество.   |
| 2.3                           |   | Ш. Монтескье: попытка научного объяснения воздействия климата на характер народов. Т. Бокль: соотношение природы и человеческой жизнедеятельности. Географический подход в воззрениях русских ученых. |
| 2.4                           | Влияние геополитических концепций на современную российскую геополитическую традицию. | Российская геополитическая традиция. Проблема формирования геополитической традиции в постсоветской России  |
| 2.5                           |   | Предыстория российской геополитики (П. Савицкий, В.П. Семенов-Тянь-Шанский). Особенности современной российской геополитики.  |
| 2.6                           | Роль ядерного оружия в современном геозеополитическом анализе.                        | Ядерное оружие: к вопросу о возможности применения. Региональный аспект «ядерной политики».   |
| 2.7                           |   | «Ядерная политика» современной России. Влияние на экологическую обстановку в мире.  |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Введение. Современное геопространство  | 2                    | 2            |              | 6                      | 10    |
| 2.    | Глобальные проблемы человечества (пространственный аспект)   | 2                    | 2            |              | 4                      | 8     |
| 3.    | Технологические революции и антропогенное воздействие на окружающую среду. Природоохранная деятельность в разных странах мира. | 4                    | 4            |              | 8                      | 16    |
| 4.    | Научные исследования в области глобалистики  | 2                    | 2            |              | 4                      | 8     |
| 5.    | Глобальная экологическая   | 2                    | 2            |              |                        | 4     |

|        |   |    |    |  |    |    |
|--------|---|----|----|--|----|----|
|        | опасность   |    |    |  |    |    |
| 6.     | Международные экологические организации и основные сферы их деятельности            | 2  | 2  |  | 8  | 12 |
| 7.     | Международное сотрудничество в области окружающей среды. Экологическая безопасность | 2  | 2  |  | 10 | 14 |
| Итого: |   | 16 | 16 |  | 40 | 72 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в сфере оценки риска для здоровья населения;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа данных по состоянию окружающей среды и здоровья населения.

В рамках преподавания дисциплины применяются следующие средства информационных технологий (СИТ): Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) (СИТ) используются для организованного представления преподавателями и студентами материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с текстовыми массивами и программами, имеющими прикладное значение.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Глобализация и современная Россия : монография / под ред. В.Ю. Вельского, А.И. Сацутой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02558-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447883</a>               |
| 2.    | Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики : учебное пособие / В.А. Зубачевский. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83130</a> |
| 3.    | Геополитика: антология / сост. Н.Н. Ашенкамф, С.В. Погорельская. - М. : Академический Проект : Культура, 2006. - 1004 с. - (SUMMA). - ISBN 5-8291-0713-9 ; То   |

|   |
|---|
| же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278110">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278110</a> |
|---|

## б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4.    | Стариков, Николай Викторович. Геополитика. Как это делается : [16+] / Николай Стариков .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015 .— 363, [1] с. : ил., портр., карт. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-496-01309-3.  |
| 5.    | Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / [Ю.А. Петров и др. ; отв. ред. Ю.А. Петров] .— Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012 .— 462 с., [12] л. ил., цв. ил., портр. — (1150 лет российской государственности) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-8243-1724-4. |
| 6.    | Учение об экологических знаниях : монография / [О.П. Негроров и др.] ; Военно-воздушная акад. им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж) .— Воронеж : Военный авиационный инженерный университет, 2012 .— 195, [1] с. : ил., табл. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 189-[196].            |
| 7.    | Энергетика и геополитика / под ред. В.В. Костюка, А.А. Макарова .— М. : Наука, 2011 .— 395, [1] с. : цв.ил., табл. — Парал. тит. л. англ. — ISBN 978-5-02-037498-0.  |
| 8.    | Косов, Г.В. Экополитология. Политология в контексте экологических проблем : учебник / Г.В. Косов, Ю.А. Харламова, С.А. Нефедов .— М. : А-Приор, 2008 .— 317 с. : ил. — Библиогр.: с. 292-315 .— ISBN 978-5-384-00101-0.  |
| 9.    | Ашенкамф, Николай Николаевич. Геополитика : [учебник по специальности "Государственное и муниципальное управление] / Н.Н. Ашенкамф, С.В. Погорельская .— М. : Акад. проект, 2010 .— 446, [1] с. — (Gaudeamus) (Учебник для вузов) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-8291-1190-8.                                   |
| 10.   | Гаджиев, Камалудин Серажудинович. Геополитические горизонты России: контуры нового миропорядка / К.С. Гаджиев .— М. : Экономика, 2007 .— 750, [1] с. — ISBN 978-5-282-02716-7.   |
| 11.   | Нартов, Николай Александрович. Геополитика : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов ; под ред. В.И. Старовойтова .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ : Единство, 2007 .— 527 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 5-238-01142-3.                    |

## в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс   |
|-------|--|
| 1     | ЭБС «Университетская библиотека online»  |
| 2     | <a href="http://www.Consultant.ru">http://www.Consultant.ru</a> – справочно-правовая система |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Голуб, Александр Александрович. Экономика природных ресурсов : Учеб. для вузов / А. А. Голуб, Е. Б. Струкова .— М. : Аспект Пресс, 1998 .— 318,[1] с. : ил.,табл. — (Программа "Высшее образование") .— ISBN 5-7567- |

|   |   |
|---|---|
|   | 0223-7 : 20.00.   |
| 2 | Марцинкевич, Галина Иосифовна. Использование природных ресурсов и охрана природы : учебное пособие для студентов географических специальностей вузов / Г.И. Марцинкевич .— 2-е изд., пер. и доп. — Минск : Университетское, 1985 .— 215, [1] с. : табл. — Дарственная запись.   |
| 3 | Экология, охрана природы и экологическая безопасность : учебное пособие / А.Т. Никитин, С.А. Степанов, Ю.М. Забродин [и др.] ; Гос. ком. РФ по охране окружающей среды, М-во труда и социал. развития РФ, МНЭПУ; науч. ред. А.Т. Никитина, Н.Н. Марфенина; отв. ред. В.И. Данилова-Данильяна .— М. : Изд-во МНЭПУ, 1997-. |

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программный пакет OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc для подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, СПС «Консультант Плюс» для образования.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная лекционная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); атласы мира, России, СССР, Географический атлас офицера

### **19. Фонд оценочных средств:**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|----------------------------|
|---|--|---|----------------------------|

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| ОК – 2  | <p>Знать: основные идеи, категории, принципы и концепции классической и современной геополитики; особенности современной системы международных отношений; ключевые направления геополитики отдельных стран и их групп на постсоветском пространстве; основные направления внешней политики РФ в новой системе международных отношений;</p> <p>Уметь: анализировать особенности геополитического процесса в основных регионах мира; объяснить на примерах геополитики стран разных континентов основные закономерности и принципы жизнедеятельности современного мирового сообщества; определять специфику геополитического статуса современной России; работать с источниками и научной литературой; обосновывать и аргументировать свое мнение;</p> | <p>Разделы<br/>Природоохранная деятельность в разных странах мира<br/>Международные экологические организации и основные сферы их деятельности</p> | <p>Доклад, сообщение. Поиск дополнительной информации, самостоятельное чтение научных статей. Конспектирование материала и ответов на вопросы, вынесенные на СРС по данной тематике. Собеседование. Составление библиографического списка по проблеме.</p> |
| ОПК – 4 | <p>Владеть (иметь навык(и)): технологиями получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов. Особое внимание должно уделяться формированию информационно-компьютерной грамотности, позволяющей эффективно использовать интернет-ресурсы в образовательных целях.</p> <p>Знать: основные идеи, категории, принципы и кон-</p>  | <p>Разделы<br/>Международное сотрудничество в области окружающей среды</p>   | <p>Собеседование, презентации. Подготовка вопросов лектору. Написание эссе. Тест<br/>Письменная контрольная работа.</p>  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| ПК-14 | <p>цепции классической и современной геополитики; особенности современной системы международных отношений; ключевые направления геополитики отдельных стран и их групп на постсоветском пространстве; основные направления внешней политики РФ в новой системе международных отношений;</p> <p>Уметь: анализировать особенности геополитического процесса в основных регионах мира; объяснить на примерах геополитики стран разных континентов основные закономерности и принципы жизнедеятельности современного мирового сообщества; определять специфику геополитического статуса современной России; работать с источниками и научной литературой; обосновывать и аргументировать свое мнение;</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): технологиями получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов. Особое внимание должно уделяться формированию информационно-компьютерной грамотности, позволяющей эффективно использовать интернет-ресурсы в образовательных целях.</p> <p>Знать: особенности, взаимодействия геополитики с другими сферами общественной жизни; методы</p> | Разделы:<br>Экологическая<br>безопасность | Собеседование,<br>презентация,<br>Тест,<br>Дискуссия. |
|-------|--|---|---|

|                          |   |  |                  |
|--------------------------|---|--|------------------|
|                          | <p>исследования, применяемые в геополитике; особенности геополитического положения России и ее национальные интересы на современном этапе развития.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и научные концепции геополитики при решении профессиональных задач; анализировать влияние географических факторов и на политические процессы</p> <p>Владеть: методами социальных и гуманитарных наук; навыками выявления и осмысления геополитической ситуации в определенном регионе мира и прогнозирования его дальнейшего развития и воздействия</p> |  |                  |
| Промежуточная аттестация |   |  | Вопросы к зачету |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами курса);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в сфере управления природопользованием .

Для контроля знаний студентов преподаватель осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля знаний студентов. Текущий контроль знаний проводится с целью проверки качества освоения текущего материала. Промежуточный контроль охватывает определенные разделы учебного курса. Для итогового контроля предусмотрен экзамен. По итогам посещаемости студентов и их ответов во время текущего и промежуточного контроля знаний осуществляется промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса в начале лекции. Опрос носит выборочный характер и охватывает учебный материал, представленный на двух предыдущих лекциях и практических занятиях. Опрос строит-

ся таким образом, чтобы в нем приняли участие наибольшее число студентов. Для этого проводится коллективное обсуждение ответов. По итогам опроса выставляются оценки.

Промежуточный контроль осуществляется в форме письменной или устной контрольной работы по специально разработанным вопросам, охватывающим пройденный материал за период со времени начала занятий (семестра) или с даты предыдущего контроля. Вопросы распределяются между студентами, представляется время на подготовку и затем осуществляется опрос (при устной форме контроля) или собираются письменные работы, которые впоследствии проверяются.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по лабораторным работам и выполненным заданиям в течение семестра. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Зачет считается сданным, если студент ответил на вопрос 60%. Итоговая оценка складывается из ответа на вопрос, результативности текущих и промежуточных контролей и посещаемости студентов во время учебного семестра.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется следующее соотношение показателей и шкала оценивания результатов обучения.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок                          |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Глубокое знание и понимание предмета, в том числе терминологии и основных понятий; теоретических закономерностей; фактических данных; обстоятельный, логический и грамотный ответ на зачете; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – не более 10%.  | <i>Повышенный уровень</i>            | <i>зачтено Отлично</i>                |
| Хорошее знание и понимании предмета, в том числе основной терминологии и теоретических понятий; основных закономерностей и фактических данных; грамотный ответ на зачете без принципиальных ошибок; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – от 11 до 35%.   | <i>Базовый уровень</i>               | <i>зачтено Хорошо</i>                 |
| Понимание в целом терминологии и теоретических закономерностей; существенные ошибки при изложении фактических данных; недостаточно аргументированный и логичный ответ на зачете с принципиальными ошибками; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – от 36% до 60 %.   | <i>Пороговый уровень</i>             | <i>зачтено Удовлетворительно</i>      |
| Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, Слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных в целом ошибочный ответ на зачете; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – более 60%. | –                                    | <i>Не зачтено Неудовлетворительно</i> |

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Темы (докладов, сообщений)**

Разделы « Природоохранная деятельность в разных странах мира. Международные экологические организации и основные сферы их деятельности».

1. Государственная экологическая политика, политика природопользования, в разных странах мира.
2. Особо охраняемые природные территории и акватории, как одно из направлений государственной экологической политики.
3. Главные океанографические центры разных регионов мира: центры Южной и Северной Америки и Африки; центры Азии и Австралии, центры Европы, Центры России.
4. Истоки представлений об устойчивом развитии.
5. Комиссия Брундланда.
6. «Рио-92. Основные идеи «Рио-92».
7. Документ «Повестка дня XXI век».
8. «Рио +10».

Литература:

1. Авраменко И.М. Международное экологическое право - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
2. Анисимов А.Я. Экологическое право России: учебник для вузов – Волгоград: Альянс, 2005.
3. Арустамов Э.А. Природопользование - М.: «Вита-пресс», 2002. - 608с.
4. Балашенко С.А. Международно-правовая охрана окружающей среды и права человека: Учебное пособие - М: World wide Printing, 2000.
5. Борко Ю.А. Что такое Европейский Союз? Некоторые сведения – М: Интердиалектика, 2000.
6. Дубовик О.Л. Экологическое право: учебник для вузов, рек. УМО / О.Л. Дубовик, Л. Кремер, Г. Люббе-Вольфф – М: ЭКСМО, 2005.
7. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86012>
8. Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Нартов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
9. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

*Интернет-ресурсы:*

Сайт Всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханнесбурге  
<http://www.johannesburgsummit.org>:

Официальный сайт Рамочной конвенции ООН по проблеме изменений климата –  
<http://www.unfccc.int>

Информационный проект Российского регионального экологического центра  
 «Проблемы изменения климата» – <http://rusrec.ru/kyoto>

International Institute for sustainable development - <http://www.iisd.org/>

Club of Rome - <http://www.clubofrome.org/>

Методические рекомендации к подготовке докладов и рефератов.

Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения. Письменный доклад не должен превышать 12-15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере.

Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы. Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы, с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества. Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Реферат представляет собой письменную работу. В отличие от доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников, высказанных предложений и выводов. Эти критерии требуют соответствующей предварительной подготовки студентов. Она включает: хорошее знание анализируемого вопроса; способность самостоятельно выделить в нем главное и изложить в письменном виде; готовность принять участие в публичном обсуждении исследуемой проблемы (на «круглом столе», в дискуссии, на групповом занятии). Содержание реферата определяют следующие обязательные аналитические моменты: 1) поисковый характер, отражающий освоение студентами (в рамках заданной темы) основных концепций и научных подходов, конкретное знание ученых, исследующих данную проблему, и их позиций; 2) умение работать с документальной базой; 3) грамотное оформление (со ссылками на используемые труды, со сносками) реферативной работы. Примерная тематика рефератов приводится в УМКД. Студент может самостоятельно (или после консультации с преподавателем) выбрать тему для работы.

Реферативная работа имеет следующую структуру: введение (1-1,5 страницы), где формулируются актуальность темы и проблемная ситуация в ее состоянии; основная часть, включающая теоретические аспекты анализируемой темы и результаты эмпирических исследований; заключение (1-1,5 страницы), в котором формулируются выводы по теме, даются рекомендации по ее дальнейшей разра-

ботке. Объем реферативной работы 12-15 страниц текста, оформленного по установленному образцу.

Технические требования к оформлению рефератов.

Текст работы печатается на листах бумаги формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, кегль 12, цвет шрифта – черный, абзацный отступ – 10-12,5 мм, выравнивание – по ширине, расстановка переносов – автоматическая. Допускается уменьшение кегля до 11 в таблицах, подрисуночных подписях. Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц – сквозная по всему тексту работы. Страницы нумеруют арабскими цифрами, располагая номер в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные в Приложениях, включают в общую нумерацию страниц работы. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

Главы, подглавы, пункты, подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать их содержание. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Выравнивание заголовков – по центру, абзацного отступа нет. Перенос слов в заголовках не допускается, точка в конце заголовка не ставится. Обычно заголовки выделяются полужирным шрифтом, без подчеркивания.

Каждая глава начинается с новой страницы, заголовок отделяется от текста пустой строкой, набирается заглавными буквами. Подглавы (пункты) отделяются от предыдущего и последующего текста пустой строкой, но на новую страницу не переносятся, заголовки начинаются с заглавной буквы, продолжают – строчными. После любого заголовка должен следовать текст, а не рисунок, формула или таблица.

Нумерация структурных частей работы. Оглавление, введение, заключение, список источников не нумеруются. Главы основной части нумеруются арабскими цифрами, которые пишутся после слова «Глава» (Глава 1, Глава 2). Номер подглавы включает номер главы и порядковый номер подглавы, разделенные точкой (1.1, 1.2, 1.3). Номер пункта включает номер главы, подглавы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (1.1.1, 1.1.2, 1.2.1). Номер от названия отделяется пробелом.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, карты, фотоснимки) должны содержать подрисуночный текст, включающий в качестве обязательного атрибута их нумерацию.

Иллюстрации следует располагать сразу после их первого упоминания в тексте – непосредственно после него либо на следующей странице (в зависимости от формата иллюстрации).

Подрисуночная подпись (подпись к иллюстрации) должна связывать иллюстрацию с текстом, к которому она относится, соответствовать самой иллюстрации и не противоречить ее описанию в тексте. Если все используемые на рисунке обозначения приведены в тексте, повторять их в подписи под иллюстрацией не следует. Независимо от вида, все иллюстрации в ссылках по тексту и в подписях к ним обозначают «Рисунок».

Нумерация должна быть последовательной в пределах главы, причем номер указывается арабскими цифрами и включает два разделенных точкой числа, первое из которых отображает номер главы, второе – порядковый номер иллюстрации в главе (пример: Рисунок 1.2 – второй рисунок первой главы). Если в отдельных главах работы не более, чем по одной-две иллюстрации, допускается сквозная нумерация их в пределах всей работы в целом: «Рисунок 1», «Рисунок 2» и

т.д. После цифрового отображения номера рисунка ставится тире во всех случаях, кроме тех случаев, когда содержание рисунка позволяет опустить тематический заголовок и экспликацию. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок», его номер и тематический заголовок располагают посередине строки.

Пример:

Рисунок 3.13 – Влияние уровня грунтовых вод на механизм карстовых обвалов:  
– геологический разрез: 1 – почвенно-растительный слой; 2 – водоупорная порода; б  
– схема образования провала в земной коре: 1 – полость; 2 – уровень залегания грунтовых вод

Ссылки на иллюстрацию в тексте даются в той его части, где описывается эта иллюстрация или какие-то ее фрагменты. Ссылка может быть оформлена в виде заключенного в скобки выражения или введена в текст через специальное пояснение. Пример первого случая: «... (рисунок 3.4) ...»; второго: «...как видно из рисунка 3.4...» или же «Из рисунка 3.4 следует, что ...». В ссылках по тексту на один из отдельных элементов изображения, входящего в иллюстрацию, буква, относящаяся к этому элементу, отделяется от цифры запятой и выделяется курсивом (например: «рисунок 1.5, а»). При повторных ссылках используется сокращение «см.»: «(см. рисунок 3.4)».

Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Ссылки на таблицу оформляются так же, как и ссылка на иллюстрации. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах главы – в последнем случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера внутри главы, разделенных точкой (например: Таблица 1.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, с заглавной буквы (например: Таблица 3 – Загрязнение атмосферного воздуха, мг/м<sup>3</sup>). Точка в конце названия не ставится. При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. Междустрочный интервал в тексте таблицы – одинарный. Если таблица заимствована, в названии должна быть ссылка на источник заимствования.

Для составления списка источников используют алфавитный способ группировки литературных источников: фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Вначале списка литературы приводят источники на русском языке или на языках, в основу письменности которых положен русский или славянский алфавит (болгарский, сербский, алтайский, якутский и др.). Далее приводят источники, написанные на языке, в основу алфавита которого положена латынь (в порядке латинского алфавита).

Библиографические ссылки обязательны:

- ✧ при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций и т.п.;
- ✧ при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- ✧ при анализе в тексте содержания других публикаций;

- ✧ при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав. Неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьезная ошибка.

Количество источников в списке к реферату должно быть 5-10.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по середине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с заглавной буквы отдельной строкой посередине. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц

### **19.3.2 Тематика для конспектирования материала и ответов на вопросы (собеседование):**

Тема 1. Геополитика как наука.

1. Проблема многообразия определений геополитики.
2. Взаимодействие политики и географического пространства.
3. Геополитика – наука или идеология?
4. Особенности формирования системы методов геополитики.
5. Воззрения древних мыслителей о влиянии окружающей среды на человека и общество.
6. Ш. Монтескье: попытка научного объяснения воздействия климата на характер народов.
7. Т. Бокль: соотношение природы и человеческой жизнедеятельности.
8. Географический подход в воззрениях русских ученых.

Тема 2. Влияние геополитических концепций на современную российскую геополитическую традицию.

1. Российская геополитическая традиция.
2. Проблема формирования геополитической традиции в постсоветской России.
3. Предыстория российской геополитики (П. Савицкий, В.П. Семенов-Тянь-Шанский).
4. Особенности современной российской геополитики.

Тема 3. Роль ядерного оружия в современном геополитическом анализе.

1. Ядерное оружие: к вопросу о возможности применения.
2. Региональный аспект «ядерной политики».
3. «Ядерная политика» современной России

Тема 4. Геополитический анализ международного политического процесса.

1. Определение геополитического положения современной России.
2. Попытка формулирования внешнеполитическую стратегию современной России.
3. Регион Северо-Восточная Азия как международно-политический регион. Определение характера отношений государств.
4. Особенности мировой политической системы. Определение характера отношений государств.
5. Процесс глобализации: формулирование подходов

Тема 5. Геополитические процессы и отношения в современном мире.

1. Процессы глобализации и регионализации и их геополитические особенности.
2. Отношения доминирования и партнерства. Геоэкономика.
3. Основные факторы, определяющие современную картину мира.
4. Геополитические особенности мирового коммуникационного и информационного пространства.

Тема 6. Геополитические перспективы.

1. Выбор между одно- и многополярностью.
2. Особенности движения к многополюсному миру.
3. Сценарный характер геополитических моделей мира и возможности их реализации.
4. Геоэкономический прогноз.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях, к модульным контрольным работам, опросу, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их demonstra-

ции), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- ✧ делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- ✧ составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- ✧ готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- ✧ создавать конспекты (развернутые тезисы).

### **19.3.3 Перечень тем (вопросов, проблем) для собеседования (обсуждения)**

Раздел I. Предмет и метод геополитики

1. Понятие геополитики.
2. Предмет геополитики.
3. Функции геополитики.
4. Основные геополитические категории.
5. Методы геополитической науки.
6. Модель многополярного мира.
7. Современная геополитическая ситуация
8. Причины формирования и пути преодоления угроз
9. Понятие глобальной террористической и экологической угрозы.
10. Арктика как регион геополитических интересов.
11. Геополитический потенциал (на примере Русского Севера) проблемы его реализации.

Раздел 2. Основные этапы развития геополитики как науки

1. География и политика в воззрениях древних.
2. Средневековые взгляды на политическую географию.
3. Ратцель как основоположник традиционной геополитики.
4. Геополитические воззрения Челлена.
5. Теория «хартленда» Маккиндера.
6. Геополитические модели Хаусхофера.
7. Концепция «морской силы» Мэхена.
8. Геополитическая доктрина В.П. Семенова-Тян-Шанского.
9. Геополитические воззрения Л.И. Мечникова.
10. Геополитическая концепция евразийства.
11. Модель «хартленд – римленд» Спайкмена.
12. Роль Европы, России и США в концепции З. Бжезинского.

**Задание: обсуждение, дискуссия.**

1. Постановка проблемы.

В последнее время все большую роль в мировой политике и хозяйстве начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР), в который входит большое число стран. В том, числе Россия, Китай, Япония, США, Канада, Австралия. Население региона составляет 3,5 млрд. человек. На АТР приходится около 60% мирового валового продукта и 40-45% объёма мировой торговли. Такие показатели не могут не влиять на политику природопользования стран участниц.

В состав региона входит также Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины, а также страны Латинской Америки.

2. Описание проблемы и возможные тупи её решения.

Определите основные проблемы, в том числе и экологические, а также перспективы участия в АТР России и её отдельных регионов.

Покажите на контурной карте основные направления и формы внешних экономических связей стран – участниц АТР (по выбору).

Соберите, пользуясь доступными вам источниками, географическую информацию обо всех или о нескольких странах региона и представьте её на карте.

Составьте картосхему «Структура хозяйства АТР и основные направления в экологической политики», на которой покажите:

- центр развития региона;
- наиболее динамичные его части;
- потоки товаров и услуг их состав;

- регионы, богатые природными ресурсами;
- районы высокой плотности населения;
- особо охраняемые природные территории и акватории этого региона.

### *1. Постановка проблемы*

Как сохранить природно-антропогенное равновесие на Земле?

Существуют разные способы сохранения природно-антропогенного равновесия ландшафтов. Некоторые из них в культуре народов.

В настоящее время в различных природных зонах разных регионах и странах создаются новые и расширяются существующие заповедники, заказники, национальные парки. Их цель сохранить природу нашей планеты.

Однако есть и противоположные проекты, которые направлены на то, чтобы решительным образом изменить природу, максимально приспособить её к потребностям человека. Это, например, строительство дамб и плотин с целью увеличения плодородных земель прибрежных территорий в Нидерландах; создание оазисов в пустынях Египта; строительство каскадов водохранилищ на Волге и реках Сибири; транспортировка айсбергов в засушливые районы земли и др.

### *2. Описание проблемы.*

Нам известно, что если в природном комплексе меняется один компонент, то и все другие тоже изменяются, стараясь восстановить равновесие.

В настоящее время человек в процессе своей деятельности настолько интенсивно воздействует на природную среду, что возникает угроза экологического кризиса как на глобальном, так и на региональном уровне.

Контроль за природно-антропогенным равновесием осуществляется природоохранными службами разного ранга. Для того. Чтобы изучить практическую сторону этого вопроса, надо выбрать территорию (ландшафт) для изучения и подумать, как получить социально значимый результат по её охране и преобразованию.

### *3. Возможные варианты решения.*

- Изучите выбранную вами территорию с точки зрения воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные компоненты природного комплекса (ландшафта):
  - рельеф;
  - водные объекты;
  - воздух;
  - растительный и животный мир;

- почвы.

- Сделайте вывод – какой из природных компонентов наиболее уязвим, нуждается в восстановлении и охране; какое влияние он оказывает на природный комплекс в целом.
- Составьте картосхему антропогенной нагрузки на ландшафты (неизмененные, слабо измененные, сильно измененные, преобразованные).
- Выскажите свои предположения по сохранению, улучшению и восстановлению природно-антропогенного равновесия ландшафта.
- Приведите примеры заповедников, заказников, национальных парков, призванных сохранять аналогичные природные ландшафты. Составьте их краткую характеристику.

### 1. Дискуссия «Приоритеты».

Цель: сопоставление и согласование позиций по обсуждаемым вопросам, формирование представлений о многообразии аспектов видения одной и той же темы.

Проведение: 1. Каждый студент получает листок с тезисами по определенной проблеме занятия. Преподаватель дает первое задание: участники должны расположить тезисы в соответствии с собственным мнением в порядке убывания приоритетов. Для этого высказывания оцениваются по десятибалльной шкале. На выполнение задания отводится 10 мин. Студенты разбиваются на группы по 4-5 человек. В группах они разрабатывают единую систему приоритетов. Если группа не приходит к единому мнению относительно какого-то тезиса, то этот тезис отмечается особо, доводы «за» и «против» также фиксируются для позднейшего обсуждения данного случая на общем собрании.

2. Все участники собираются для совместной дискуссии. Малые группы докладывают о своих результатах и спорных случаях. Если участниками должно быть принято общее решение, то теперь, как и ранее в малых группах, все должны прийти к соглашению о приоритетах.

### 2. Письменная дискуссия (обсуждение темы с визуализацией)

Цель: выявление и фиксация мнений студентов относительно определенной темы с последующим коллективным обсуждением.

Проведение: На разных столах лежат подготовленные плакаты с начатыми фразами либо высказываниями, побуждающими к дискуссии. На столах также лежат маркеры. Участники обходят столы и записывают свои мнения, возражения, со-

гласие, вопросы. Затем все плакаты вывешиваются для ознакомления. Выбираются злободневные вопросы, формулируются предложения-стимулы, которые могут побудить слушателей к дискуссии.

Темы дискуссий.

Тема 1. Будет ли XXI век веком Азии?

1. Восточная Азия на марше 2. Новая азиатская идея.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите особенности восхождения Восточной Азии.
2. Превратилась ли Азия в новый центр силы, способный на равных соперничать с традиционными центрами силы?
3. Способна ли Азия стать еще одной несущей конструкцией нового миропорядка?
4. Назовите основные составляющие азиатские идеи.
5. Будет ли XXI столетие веком Азии?

Тема 2. Россия и Запад

1. Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях
2. Общая характеристика места и роли России в современном мире
3. Россия: региональная или мировая держава
4. Основные направления взаимоотношений между Россией и Западом
5. Причины сохранения и расширения НАТО
6. НАТО как фактор испытания отношений между Россией и Западом
7. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО

Контрольные вопросы:

1. Каковы признаки супердержавности в период после окончания холодной войны?
2. Какие изменения претерпели место и роль России в постконфронтационном мире?
3. Способна ли Россия на роль супердержавы?
4. Взаимоотношения между Россией и Западом. Каков их характер?
5. Назовите основные причины сохранения и расширения НАТО.
6. Способна ли Россия нейтрализовать негативные последствия расширения НАТО?

Тема 3. Россия и Азия

1. Россия в постсоветском пространстве
2. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные направления политики России в постсоветском пространстве?
2. Способна ли Россия стать центром притяжения для новых постсоветских государств?
3. Каковы перспективы СНГ?
4. Способны ли Россия и страны СНГ стать самостоятельным центром силы?
5. Каковы перспективы взаимоотношений России и стран АТР?

Тема 4. Основные направления глобализации политики

1. Центростремительные тенденции в мировой политике
2. Основные направления деятельности ООН
3. Изменение места и роли национального государства
4. Транснациональный мир или сообщество суверенных стран?

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под политической глобализацией?
2. Каково соотношение центростремительных и центробежных тенденций в современном мире?
3. Что понимается под политической интеграцией?
4. Какова роль международных организаций?
5. Дайте характеристику основных направлений деятельности ООН.
6. Каковы перспективы формирования единого мирового государства?
7. Каковы судьбы национального государства как главного субъекта международных отношений?

#### **19.3.4 Перечень тестовых заданий**

##### **Тестовое задание 1.**

Раздел. Основные категории геополитики.

Важнейшее средство реализации национальных интересов:

экспансия  
политика  
глобализация

Часть поверхности земной суши с присущими ей природными, а также искусственно созданными человеком свойствами и ресурсами:

Территория  
регион  
локалитет

Россия, с точки зрения геополитики, это:

Периферия  
«Heartland»  
«мировой остров»

Расширение сферы господства, контроля над пространством:

милитаризация  
гармонизация  
экспансия

Международные отношения в геополитике определяются в первую очередь:

волей политической элиты  
географической средой  
волей нации

Средство выживания человеческих сообществ, совокупность различных сил общества, имеющее огромное значение в геополитической борьбе:

ресурсы  
вооруженные силы  
пространство

Минимальное пространство, позволяющее государству-нации реализовывать свои исторические возможности, удовлетворяя возникающие при этом потребности:

жизненное пространство  
ареал  
цивилизация

Содержание основного геополитического процесса в истории:

экспансия в широтном направлении  
экспансия в долготном направлении  
максимальное пространственное расширение теллуократии и талассократии

Морская мощь:

теллуократия  
талассократия  
идеократия

Тестовое задание 2. Разделы: *Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные экологические организации и основные сферы их деятельности.*

1. Международные объекты охраны ОС – это объекты, которые

- А) находятся в пределах международных пространств;
- Б) перемещаются по территории различных стран;
- В) входят в юрисдикцию государств;
- Г) являются национальным достоянием

2. К международным объектам охраны ОС относят:

- А) Космос;
- Б) Мировой океан;

- В) Антарктиду;  
Г) Арктику
3. Какие международные объекты охраны ОС входят в юрисдикцию государств?  
А) уникальные природные объекты;  
Б) разделяемые природные ресурсы;  
В) редкие и исчезающие растения и животные;  
Г) животные, перемещающиеся по территории различных стран
4. Стокгольмская Конференция ООН по ОС проходила в:  
А) 1972 г.;  
Б) 1982 г.;  
В) 1992 г.;  
Г) 1998 г.
5. Какой постоянно действующий орган ООН по окружающей среде был образован на Стокгольмской конференции?  
А) Всемирная Хартия природы;  
Б) ЮНЕП;  
В) Генеральная Ассамблея;  
Г) ВОЗ
6. В каком году была принята Всемирная Хартия природы?  
А) 1972;  
Б) 1982;  
В) 1992;  
Г) 1998
7. Конференция ООН по ОС и развитию проходила в Рио-де-Жанейро в:  
А) 1972 г;  
Б) 1982 г.;  
В) 1992 г.;  
Г) 2000 г.
8. Какие основные документы были приняты в Рио-де-Жанейро?  
А) Декларация РИО об ОС и развитию; Б) Повестка дня – XXI век;  
В) Заявление по устойчивому развитию всех видов лесов; Г) Рамочная конвенция по проблемам климата; Д) Конвенция по биоразнообразию
9. В основу экологической стратегии мирового сообщества на конференции в Рио-де-Жанейро положена:  
А) Концепция содружества;  
Б) Концепция устойчивого развития;  
В) Концепция взаимопомощи;  
Г) Концепция коэволюции
10. Какие основные направления международного сотрудничества в России в области охраны ОС:  
а) государственные инициативы;  
б) международные организации;

- в) международные конвенции и соглашения;
- г) двустороннее сотрудничество

11. Международные организации по охране природы под эгидой ООН – это:
- а) ЮНЕП;
  - б) ЮНЕСКО;
  - в) ГРИНПИС;
  - г) МСОП;
  - д) Римский клуб
12. Международные региональные организации природоохранной деятельности не под эгидой ООН:
- а) Европейский Совет;
  - б) МОТ;
  - в) Организация экономического сотрудничества и развития;
  - г) МАГАТЭ;
  - д) Европейское экономическое сообщество
13. Какие международные неправительственные организации природоохранной деятельности Вам известны?
- а) ВМО;
  - б) ВОЗ;
  - в) Римский клуб;
  - г) ГРИНПИС;
  - д) МСОП
14. Какие выдающиеся ученые представили доклады Римскому клубу?
- А) Д. Медоуз; Б) Боткин; В) Вайцзеккер; Г) М. Стронг
15. С какой Конвенции в 1900 году начинается история международного природоохранного права?
- А) По борьбе с заразными болезнями животных;
  - Б) По регулированию китобойного промысла;
  - В) По охране дикой природы Африки;
  - Г) Об охране белого медведя
16. Что является инструментом контроля международного сообщества за соблюдением требований природоохранных Конвенций?
- А) ЮНЕСКО;
  - Б) Международный экологический суд;
  - В) Фонд международных конвенций;
  - Г) Международный союз по охране природы
17. Какие из перечисленных ниже Конвенций носят глобальный характер?
- А) Рамсарская;
  - Б) СИТЕС;
  - В) Об охране биоразнообразия;
  - Г) Об охране дикой природы и естественных местообитаний

Тестовое задание 3.

### Вопрос 1

**Вариант 1**

Выберите правильный ответ

Современный предмет экономической и социальной (общественной) географии это:

- +1. Территориальные общественные системы (ТОС)
2. Территориальная организация населения и производства
3. Территориальное распределение населения
4. Территориальные социально-экономические системы (ТСЭС)

**Вариант 2**

Выберите правильный ответ

Заселенная и освоенная часть географической оболочки Земли с пространственными формами организации жизнедеятельности людей это:

- +1. ойкумена
2. биосфера
3. ноосфера
4. территория

**Вариант 3**

Выберите правильный ответ

Объект экономической и социальной географии - это

- +1. ойкумена
2. географическая оболочка
3. геоверсум
4. геотория

**Вопрос 2****Вариант 1**

Выберите правильный ответ

Основатель теоретической географической школы:

- +1. Александр Гумбольдт
2. Фридрих Ратцель
3. Иммануил Кант
4. Альфред Геттнер

**Вариант 2**

Выберите правильный ответ

Одна из первых попыток структурирования научных дисциплин и определения в ней места географии принадлежит:

- +1. Иммануилу Канту
2. Александру Гумбольдту
3. Фридриху Ратцелю
4. Карлу Риттеру

**Вариант 3**

Выберите правильный ответ

Одним из основателей социальной географии, или антропогеографии является:

- +1. Фридрих Ратцель
2. Фердинанд Рихтгофен
3. Альфред Геттнер
4. Александр Гумбольдт

### Вопрос 3

Вариант 1

Выберите правильные ответы

Страны, имеющие монархическую форму правления (абсолютная монархия):

- +1. Саудовская Аравия
- +2. Бруней
- +3. Оман
4. Марокко

Вариант 2

Выберите правильные ответы

Страны, имеющие федеративную форму административно-территориального устройства:

- +1. Швейцария
- +2. Пакистан
- +3. Нигерия
4. Швеция

Вариант 3

Выберите правильные ответы

Страны, имеющие унитарную форму государственного устройства:

- +1. Франция
- +2. Финляндия
- +3. Норвегия
4. Германия

### Вопрос 4

Вариант 1

Дополните.

Форма правления, при которой верховная государственная власть пожизненно принадлежит одному лицу и передается по наследству это  
.....(монархия)

Вариант 2

Дополните.

Форма государственного устройства, при которой суверенное государство состоит из лишенных политической самостоятельности административно-

территориальных единиц, а вся полнота власти сосредоточена на уровне государства в целом это .....государство (унитарное)

Вариант 3

Дополните.

Форма государственного устройства, при которой составные части единого суверенного государства де-юре обладают высокой степенью политической самостоятельности, характеризующаяся наличием двухуровневой системы органов государственной власти – это ..... государство (федеративное)

## Вопрос 5

Вариант 1

Выберите правильный ответ

Наибольшее влияние на формирование политической карты мира во второй половине XX в. до 90-х годов оказали:

- +1. крушение колониальной системы
2. сокращение числа независимых государств
3. формирование стран содружества
4. установление «нового миропорядка»

Вариант 2

Выберите правильный ответ

Наибольшее влияние на формирование современной политической карты мира оказывают:

- + 1. установление «нового миропорядка»
2. биполяризация мира
3. многополяризация мира
4. демократизация общества

Вариант 3

Выберите правильный ответ

Наибольшее влияние на формирование политической карты мира на рубеже XX – XXI . оказали:

- +1. геополитические преобразования
2. экономические факторы
3. формирование стран Содружества
4. демократизация общества

Вопрос 6

Вариант 1

Выберите правильные ответы

Воспроизводство населения это:

- +1. совокупность рождений и смертей
- +2. возобновление поколений людей

3. изменение численности населения
4. увеличение доли молодых возрастов

#### Вариант 2

Выберите правильный ответ

Городская агломерация это форма расселения, объединенных интенсивными производственными трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными и другими связями поселений, включающая:

- +1. скопление городов и сельских поселений
2. группировку городских поселений
3. сеть городских и сельских поселений
4. скопление малых городов

#### Вариант 3

Выберите правильные ответы

Этнос это исторически сложившаяся устойчивая группа людей, характеризующаяся общностью:

- +1. территории зарождения и языка
- +2. национального и религиозного сознания
- +3. быта и культуры
4. валюты и экономики

#### Вопрос 7

##### Вариант 1

Выберите правильные ответы

К странам с наиболее высоким уровнем рождаемости относятся:

- +1. Афганистан
- +2. Нигерия
3. Уругвай
4. Япония

##### Вариант 2

Выберите правильные ответы

К странам с наиболее низким уровнем рождаемости относятся:

- +1. Латвия
- +2. Венгрия
3. Исландии
4. Монголия

##### Вариант 3

Выберите правильные ответы

К странам с наиболее высоким уровнем естественного прироста в Азии относятся:

- +1. Йемен
- +2. Иордания
- +3. Ирак

## 4. Бангладеш

**Вопрос 8**

## Вариант 1

Выберите правильные ответы

Научно-техническая революция это:

- +1. коренное преобразование производительных сил
- +2. превращение науки в непосредственную производительную силу
- 3. экологизация промышленности
- 4. индустриализация общества

## Вариант 2

Выберите правильные ответы

Единая система НТР включает следующие составные части (подсистемы):

- +1. наука
- +2. техника и технология
- +3. производство и управление
- 4. компьютеризация

## Вариант 3

Выберите правильные ответы

Современная НТР характеризуется следующими чертами:

- +1. универсальность и всеохватность
- +2. ускорение научно-технических преобразований
- +3. интеллектуализация труда
- 4. социальная эффективность

**Вопрос 9**

## Вариант 1

Дополните.

Исторически сложившаяся и постоянно развивающаяся система национальных хозяйств стран мира и их группировок, связанных между собой международным географическим разделением труда это .....мировое (хозяйство)

## Вариант 2

Дополните.

Процесс формирования и последующего развития общемирового финансово-экономического, социально-культурного, информационно-коммуникационного пространства это.....(глобализация).

## Вариант 3

Дополните.

Специализация отдельных стран на производстве определенных видов товаров и услуг и в последующем обмене ими это .....( МГРТ, международное географическое разделение труда)

### Вопрос 10

Вариант 1

Выберите правильный ответ

Доля в мировом промышленном производстве США составляет около:

- +1. 18 %
2. 15%
3. 25 %
4. 30 %

Вариант 2

Выберите правильный ответ

Крупнейшей городской агломерацией по промышленному производству является:

- +1. Токио
2. Лос-Анжелес
3. Нью-Йорк
4. Чикаго

Вариант 3

Выберите правильный ответ

Крупнейшим потребителем топлива и энергии в мире является:

- +1. США
2. Китай
3. Россия
4. Япония

### Вопрос 11

Вариант 1

Выберите правильный ответ

Крупнейшей газодобывающей страной после России является:

- +1. США
2. Канада
3. Иран
4. Норвегия

Вариант 2

Выберите правильный ответ

Главная страна-производитель электроэнергии:

- +1. США
2. Китай
3. Япония

## 4. Россия

## Вариант 3

Выберите правильный ответ

Около 30% производства электроэнергии на АЭС осуществляется в:

- +1. Японии
2. Германии
3. Франции
4. США

**Вопрос 12**

## Вариант 1

Выберите правильные ответы

Международные экономические отношения это система хозяйственных связей между:

- +1. национальными хозяйствами отдельных стран
- +2. международными экономическими организациями
- +3. финансовыми центрами мира
4. транснациональными корпорациями

## Вариант 2

Выберите правильные ответы

Свободная экономическая зона это территориально-географический анклав с особым, льготным режимом деятельности:

- +1. хозяйственной
- +2. внешнеторговой
- +3. инвестиционной
4. рекреационной

## Вариант 3

Выберите правильные ответы

В структуру международных экономических отношений включаются:

- +1. международная торговля товарами и услугами
- +2. международное движение капитала
- +3. международное движение технологии
4. международное движение рабочей силы

**Вопрос 13**

## Вариант 1

Выберите правильный ответ

Площадь земельных ресурсов от общей площади планеты составляет (%):

- +1. 26,3
2. 89,9
3. 36,0
4. 28,0

**Вариант 2**

Выберите правильный ответ

Площадь сельскохозяйственных угодий в мировом земельном фонде составляет (%):

- +1. около 36,0
2. 89,9
3. 28,0
4. 50,0

**Вариант 3**

Выберите правильный ответ

Доля обрабатываемых земель в общем земельном фонде стран мира составляет около, %:

- +1. 30,0
2. 40,0
3. 50,0
4. 60,0

**Вопрос 14****Вариант 1**

Установите правильную последовательность

Разместите городские агломерации мира по убыванию численности населения:

1. Джакарта
2. Манила
3. Карачи
4. Мумбаи

**Вариант 2**

Установите правильную последовательность

Проранжируйте крупнейшие мегалополисы мира по убыванию численности населения:

1. Токайдо
2. Сан-Рио
3. Босваш
4. Пектян

**Вариант 3**

Установите правильную последовательность

Разместите городские агломерации мира по убыванию численности населения:

1. Калькутта
2. Буэнос-Айрес

3. Стамбул
4. Рио-де-Жанейро

**Вопрос 15**

## Вариант 1

Установите правильную последовательность

Население мира по регионам распределяется неравномерно. Плотность населения в Азии снижается в следующей последовательности:

- Центральная и Южная
- Восточная
- Юго-Восточная
- Западная

## Вариант 2

Установите правильную последовательность

Население мира по регионам распределяется неравномерно. Плотность населения в Африке снижается в следующей последовательности:

- Восточная
- Западная
- Северная
- Южная

## Вариант 3

Установите правильную последовательность

Население мира по регионам распределяется неравномерно. Плотность населения в Европе снижается в следующей последовательности:

- Западная
- Южная
- Восточная
- Северная

**Вопрос 16**

## Вариант 1

Выберите правильные ответы

Развивающиеся страны, в которых показатель рождаемости превышает 45 ‰:

- +1. Нигер
- +2. Уганда
- +3. Афганистан
- 4. Монголия

## Вариант 2

Выберите правильные ответы

Развивающиеся страны, в которых показатель естественного прироста превышает 25 ‰:

- +1. Йемен
- +2. Уганда
- 3. Танзания
- 4. Монголия

### Вариант 3

Выберите правильные ответы

Развивающиеся страны, в которых показатель естественного прироста превышает 25 ‰:

- +1. Саудовская Аравия
- +2. Нигер
- +3. Кения
- 4. Монголия

### **Вопрос 17** География отраслей мирового хозяйства **уметь**

Установите правильную последовательность

#### Вариант 1

Лидерами по производству фанеры являются:

- 1. КНР
- 2. США
- 3. Малайзия
- 4. Индонезия

#### Вариант 2

Установите правильную последовательность

Лидерами по производству древесно-стружечных плит являются:

- 1. США
- 2. КНР
- 3. Германия
- 4. Канада

#### Вариант 3

Установите правильную последовательность

Лидерами по производству пиломатериалов являются:

- 1. КНР
- 2. США
- 3. Германия
- 4. Россия

### **Вопрос 18**

#### Вариант 1

Выберите правильные ответы

Африканский центр происхождения сельскохозяйственных культур родина:

- +1. арбуза
- +2. риса и проса
- +3. кофе

#### 4. сахарной свеклы

##### Вариант 2

Выберите правильные ответы

Средиземноморский центр происхождения сельскохозяйственных культур родина:

- +1. оливкового дерева
- +2. льна и клевера
- +3. капусты
- 4. топинамбура

##### Вариант 3

Выберите правильные ответы

Центральноамериканский центр происхождения сельскохозяйственных культур родина:

- +1. кукурузы и фасоли
- +2. тыквы и батата
- +3. какао и махорки
- 4. ананаса и арахиса

#### **Вопрос 19**

##### Вариант 1

Выберите правильные ответы

Крупнейшие морские порты Азии по грузообороту:

- +1. Шанхай
- +2. Нинбо
- +3. Тяньцзинь
- 4. Нагоя

##### Вариант 2

Выберите правильные ответы

Ведущие воздушные державы мира по пассажирообороту:

- +1. Великобритания
- +2. Германия
- +3. Франция
- 4. Испания

##### Вариант 3

Выберите правильные ответы

Крупнейшие морские порты мира по грузообороту:

- +1. Шанхай
- +2. Сингапур
- +3. Роттердам
- 4. Таллин

**Вопрос 20****Вариант 1**

Факторы воспроизводства и миграции населения влияют на изменение численности населения.

Установите соответствие

«Страна мира численность проживающего в нем населения, млн.чел»

|               |       |
|---------------|-------|
| <b>Япония</b> | 128,0 |
| Нигерия       | 154,7 |
| Бангладеш     | 162,2 |
| Пакистан      | 174,7 |

**Вариант 2**

Факторы воспроизводства и миграции населения влияют на изменение численности населения.

Установите соответствие

«Страна мира численность проживающего в нем населения, млн.чел»

|          |       |
|----------|-------|
| Россия   | 142,9 |
| Нигерия  | 154,7 |
| Бразилия | 195,9 |
| США      | 313,3 |

**Вариант 3**

Факторы воспроизводства и миграции населения влияют на изменение численности населения.

Установите соответствие

«Страна мира численность проживающего в нем населения, млн.чел»

|           |       |
|-----------|-------|
| Индонезия | 237,6 |
| Бангладеш | 162,2 |
| Мексика   | 112,1 |

|           |       |
|-----------|-------|
| Филиппины | 102,0 |
|-----------|-------|

**Вопрос 21**

Вариант 1

Дополните

Численность населения на Земле в 2012 г. превысила .....млрд.чел. (7, семь)

Вариант 2

Дополните

Численность населения мира в конце XX века превысила..... млрд.чел. (6, шесть)

Вариант 3

Дополните

Численность населения Индии превысила 1 млрд чел. в .....году (2001)

**Вопрос 22** География отраслей мирового хозяйства **владеТЬ**

Дополните

Вариант 1

В отраслевой структуре ВВП на долю промышленности приходится..... % (32)

Вариант 2

Дополните

В отраслевой структуре ВВП на долю сельского хозяйства приходится..... % (4)

Вариант 3

Дополните

В отраслевой структуре ВВП на долю сектора услуг приходится ..... % (64)

**Вопрос 23**

Вариант 1

Установите соответствие

«Страна производство хлопчатобумажных тканей на душу населения, кв.м»

|        |      |
|--------|------|
| Китай  | 30,1 |
| Индия  | 16,4 |
| США    | 9,3  |
| Россия | 15,0 |

Вариант 2

Установите соответствие

«Страна производство бумаги и картона. Доля в мире, %»

|        |      |
|--------|------|
| США    | 23,2 |
| Китай  | 13,8 |
| Япония | 8,6  |
| Канада | 5,7  |

Вариант 3

Установите соответствие

«Страна размер заготовки древесины. Доля в мире, %»

|        |      |
|--------|------|
| США    | 13,3 |
| Индия  | 9,5  |
| Китай  | 8,4  |
| Канада | 7,1  |

## Вопрос 24

Вариант 1

Технико-экономические особенности производства и факторы размещения определяют географию отраслей.

Установите соответствие

«Страна мира объёмы производства бокситов, млн. т»

|           |       |
|-----------|-------|
| Австралия | 68,53 |
| Бразилия  | 32,03 |
| КНР       | 31,0  |
| Гвинея    | 16,43 |

Вариант 2

Технико-экономические особенности производства и факторы размещения определяют географию отраслей.

Установите соответствие

«Страна мира крупнейшие месторождения бокситов, нефелинов, алунитов »

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| Австралия | Дарлинг-Рейндж, Уэйпа        |
| Бразилия  | Парагоминас, Порту-Тромбетас |
| Гвинея    | Диан-Диан                    |
| Венесуэла | Лос-Пихигуаос                |

Вариант 3

Установите соответствие

Технико-экономические особенности производства и факторы размещения определяют географию отраслей.

«Страна крупнейшие месторождения добычи медных руд »

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| Чили | Эскондиада, Кольяуаси, Чукикамата |
| Перу | Ла-Гранха                         |

|           |                       |
|-----------|-----------------------|
| США       | Моренси               |
| Индонезия | Грасберг, Бату-Хиджау |

**Вопрос 25**

Вариант 1

География добычи угля по странам мира

Установите соответствие

«Страна мира универсальный морской порт»

|            |           |
|------------|-----------|
| Китай      | Шанхай    |
| Сингапур   | Сингапур  |
| Нидерланды | Роттердам |
| Китай      | Нинбо     |

Вариант 2

Установите соответствие

«Крупнейший аэропорт страна мира»

|           |                |
|-----------|----------------|
| Хэртфилд  | США            |
| Ханеда    | Япония         |
| Форт Уэрт | США            |
| Хитроу    | Великобритания |

Вариант 3

Установите соответствие

«Страна мира доля в мировом грузообороте, %»

|        |      |
|--------|------|
| США    | 31,4 |
| Китай  | 25,0 |
| Россия | 23,8 |
| Индия  | 4,5  |

**19.3. 5Перечень тем для контрольных работ****ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1**

1. Понятие и предмет геополитики.
2. Основные геополитические категории.
3. Методы и функции геополитической науки.
4. Ратцель как основоположник традиционной геополитики.
5. Геополитические воззрения Челлена.
6. Теория «хартленда» Маккиндера.
7. Геополитические модели Хаусхофера.
8. Концепция «морской силы» Мэхена.
9. Геополитическая доктрина В.П. Семенова-Тян-Шанского.
10. Геополитические воззрения Л.И. Мечникова.

## ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

- 11.Геополитическая концепция евразийства.
- 12.Модель «хартленд – римленд» Спайкмена.
- 13.Глобальные проблемы современности и их влияние на геополитическое пространство. 14.Современный атлантизм и неоатлантизм.
- 15.Геополитика стран Балтии.
- 16.Геополитические отношения в Средней Азии и Закавказье.
- 17.Модель многополярного мира.
- 18.Геополитика стран Восточной Европы на современном этапе.
- 19.Интеграционные процессы в Западной Европе.

## ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №3

- 20.Геополитика развивающихся стран Азии.
- 21.Геостратегическая политика Китая.
- 22.Современная геополитическая ситуация на западных рубежах России.
23. Российско-американские отношения в XXI веке.
- 24.Латинская Америка и проблемы нового мирового порядка.
- 25.Проблемы взаимоотношений африканских государств.

## ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №4

26. Роль Европы, России и США в концепции З. Бжезинского.
27. Значение азиатско-тихоокеанского региона в современной геополитике.
- 28.Причины формирования и пути преодоления глобальной террористической угрозы.
- 29.Арктика как регион геополитических интересов.
- 30.Геополитический потенциал Русского Севера и проблемы его реализации

## ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №5

Геополитические эпохи, основная характеристика.

**Вестфальская** геополитическая эпоха

1. **Границы эпохи.** (Определенные по историческим событиям).
2. **Баланс сил.** (Центры силы в разных регионах мира. Доминирующее положение на международной арене какие страны занимали. Почему)
3. **Зоны влияния.** (Подконтрольные территории, страны и территории которые выступали союзниками доминирующих государств в мире)

#### Геополитическая эпоха – **Венская**

1. **Границы эпохи.** (Определенные по историческим событиям).
2. **Баланс сил.** (Центры силы в разных регионах мира. Доминирующее положение на международной арене какие страны занимали. Почему)
3. **Зоны влияния.** (Подконтрольные территории, страны и территории которые выступали союзниками доминирующих государств в мире)

#### Геополитическая эпоха – **Версальская**

1. **Границы эпохи.** (Определенные по историческим событиям).
2. **Баланс сил.** (Центры силы в разных регионах мира. Доминирующее положение на международной арене какие страны занимали. Почему)
3. **Зоны влияния.** (Подконтрольные территории, страны и территории которые выступали союзниками доминирующих государств в мире)

#### Геополитическая эпоха - **Потсдамская**

1. **Границы эпохи.** (Определенные по историческим событиям).
2. **Баланс сил.** (Центры силы в разных регионах мира. Доминирующее положение на международной арене какие страны занимали. Почему)
3. **Зоны влияния.** (Подконтрольные территории, страны и территории которые выступали союзниками доминирующих государств в мире)

#### Геополитическая эпоха – **Беловежская**

1. **Границы эпохи.** (Определенные по историческим событиям).
2. **Баланс сил.** (Центры силы в разных регионах мира. Доминирующее положение на международной арене какие страны занимали. Почему)
3. **Зоны влияния.** (Подконтрольные территории, страны и территории которые выступали союзниками доминирующих государств в мире)

### Перечень заданий для контрольных работ

#### Задание 1.

Формирование политической карты мира во второй половине XX и начале XXI вв.

**Цель:** усвоить основные понятия и терминологию политической карты мира; изучить изменение политической карты мира во второй половине XX и начале XXI вв. в разрезе континентов и крупных регионов.

**Задание 1 а.** Составьте картосхему трансформаций политической карты Европы с конца 1980-х годов XX века.

**Задание 1б.** Заполните таблицу «Формы государственного устройства стран мира».

| Формы государственного устройства  | Европа | Азия | Африка | Америка | Австралия и Океания |
|--|--------|------|--------|---------|---------------------|
| Монархии:<br>теократические<br>абсолютные<br>конституционные               |        |      |        |         |                     |
| Республики:<br>федеративные<br>унитарные<br>президентские<br>парламентские |        |      |        |         |                     |
| Несамостоятельные территории   |        |      |        |         |                     |

#### Задание 2.

Современная типология стран мира.

**Цель:** изучить критерии социально-экономической классификации стран мира; составить типологию стран мира по уровню социально-экономического развития; проследить главные особенности и их дальнейшую трансформацию.

Существует множество типологий стран мира, каждая из которых базируется на определенной методологии и основных показателях. В российской географической и экономической науках в настоящее время наблюдаются две крайности:

1. Совмещение типологии стран времен Советского Союза с новыми политическими и экономическими реалиями. Отсюда в учебной литературе, изданной в 90-е гг. XX в. и даже в начале XXI века, встречаются и «страны переселенческого капитализма», и «колонии». В таких типологиях с трудом находится место современной России, она – то страна «большой восьмерки», то «страна с развивающейся экономикой».

2. Подмена социально-экономической типологии политической терминологией. Типы стран выделяют исходя из особенностей политического режима: тоталитарные, авторитарные, демократические.

В настоящее время наиболее приемлемо использование типологии стран мира (согласно методике ООН), в основу которой положены три главных показателя:

- объем ВВП на душу населения;
- доля обрабатывающей промышленности в общем объеме выпускаемой промышленной продукции;
- уровень образования населения.

Именно эти показатели являются наглядной иллюстрацией закона перехода количества в качество. Согласно названной методике, можно выделить три основных типа стран по уровню социально-экономического развития.

**1. Развитые страны мира.** Эта группа включает около 30 стран. Основным показателем отнесенности страны к данной группе является объем ВВП на душу населения (он должен быть на уровне 70% от США), доля обрабатывающей промышленности должна превышать 70%, а уровень образования взрослого населения – более 9 лет (т.е., как минимум, среднее образование).

К развитым странам относят:

1) *«страны большой семерки»:* США, Япония, ФРГ, Франция, Италия, Великобритания, Канада.

2) *менее крупные развитые страны:* Норвегия, Швеция, Финляндия, Бельгия, Дания, Нидерланды, Люксембург, Австрия, Швейцария, Австралия, Новая Зеландия.

3) *страны со средним уровнем развития:* Ирландия, Португалия, Испания, Греция.

4) *наименее развитые:* Турция.

В эту же группу часто относят такие страны, как Израиль, ЮАР, а с 1995 года и Сингапур.

**2. Страны переходной экономики.** Эту группу часто называют «постсоциалистической», подчеркивая, что на протяжении нескольких десятилетий в этих странах проводился «эксперимент» по созданию альтернативной политической и социально-экономической системы, которая на рубеже 80–90 гг. XX века подверглась реформированию и в рамках которой был провозглашен лозунг о переходе к рыночной экономике. Группа этих стран по-прежнему весьма специфична и имеет существенные отличия от всех остальных государств мира.

Более того, в ряде стран (Китай, Вьетнам, Северная Корея, Куба) по-прежнему декларируются социалистические ценности и сохраняются своеобразные политические режимы.

Обычно выделяют две основные группы стран с переходной экономикой, причем первая из них является свидетельством заимствования политической терминологии социально-экономической географией, так как наименование этой группы явно противоречит физико-географическим границам:

1) *страны Восточной Европы*: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Сербия, Черногория, Македония, Албания, а также постсоветские государства: Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Россия, Армения, Азербайджан, Грузия, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан. В связи с признанием Россией независимости Южной Осетии и Абхазии данные страны могут пополнить эту группу. Названная группа является весьма неоднородной по уровню социально-экономического развития входящих в нее стран. Например, Словения по количественным показателям может быть отнесена к группе развитых стран, а Таджикистан – к развивающимся.

2) *страны Азии*: КНР, СРВ, КНДР, Монголия, Лаос. В этой подгруппе особо выделяется Китай, имеющий самую динамичную экономику в мире, ставший третьей страной в мире по объему ВВП (абсолютный показатель).

**3. Новые индустриальные (НИС) и развивающиеся страны.** Самая многочисленная и самая неоднородная группа стран мира, в рамках которой выделяют несколько подгрупп:

1) *страны со средним уровнем развития и средним уровнем доходов населения*. В эту подгруппу входят страны, у которых объем ВВП на душу населения превышает 1000 долларов.

– новые индустриальные страны – страны, добившиеся за последние 20–30 лет значительных успехов в социально-экономическом развитии, создавшие новые и новейшие отрасли промышленности, современные виды транспорта и связи, играющие заметную роль в мировой торговле. Выделяют три основные «волны» появления таких стран. В зависимости от этого выделяют три группы государств. К первой относятся Южная Корея, Сингапур, Гонконг (Сянган), Тайвань, Макао (Аомынь). Ко второй – Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили, Уругвай. К третьей – Таиланд, Малайзия, Филиппины.

– нефтедобывающие и нефтеэкспортирующие страны: Индонезия, Бруней, Иран, Ирак, Сирия, Кувейт, Катар, Бахрейн, Саудовская Аравия, Ливия, Алжир, Нигерия, Габон, Венесуэла, Эквадор.

2) *страны с низким уровнем развития и низким уровнем доходов населения.* В эту подгруппу входят страны, у которых объем ВВП на душу населения колеблется от 350 до 1000 долларов. По данному формальному признаку сюда можно отнести такие крупные страны, как Индия, Пакистан, Египет.

3) *наименее развитые (бедные) страны.* Число таких стран в мире более 40, 29 из них находятся в Африке. Объем ВВП на душу населения в таких странах не превышает 350 долларов, доля обрабатывающей промышленности менее 10%, доля грамотного взрослого населения – 20%.

**Задание 2а.** Используя справочную литературу, приведите примеры стран с низким уровнем развития и наименее развитых стран мира. Представьте это в виде текстовой таблицы.

**Задание 2б.** На контурную карту мира, используя метод штриховки или качественного фона, нанесите типы стран мира по уровню социально-экономического развития.

Задание 3.

Глобальные проблемы взаимодействия общества и природы.

**Цель:** дать оценку значения природных факторов для жизни общества на современном этапе; изучить глобальные проблемы взаимодействия общества и природы; рассмотреть особенности экологической ситуации в странах разного типа.

Человек является частью биоценоза, однако его воздействие на окружающую среду несравнимо с воздействием ни одного другого природного компонента. В.И. Вернадский назвал человечество, взятое в целом, «мощной геологической силой».

В расчете на одного человека в мире добывается 30 тонн полезных ископаемых, в том числе 3 тонны энергетического сырья в год. Во многих районах мира человек нарушил равновесие природы, по сути, он изменил географическую среду, вмешался в кругооборот веществ и создал особый вид ландшафтов, названных Ф.Н. Мильковым антропогенными.

Стало очевидным, что природные комплексы обладают предельной хозяйственной емкостью и без принятия специальных мер нас ожидают необратимые изменения природы. На рубеже XX–XXI вв. человечество оказалось на грани природно-экологической катастрофы, основными чертами которой являются: исчерпание многих видов природных ресурсов, загрязнение географической оболочки, глобальное потепление климата, ликвидация озонового слоя атмосферы и др. Многие районы мира, особенно промышленные центры, превратились в зоны экологического бедствия.

Среди важнейших глобальных проблем взаимодействия общества и природы можно назвать следующие: стремительный рост больших городов, ведущий к деградации природных комплексов; потепление климата; разрушение озонового слоя; загрязнение атмосферы, гидросферы, в том числе и Мирового океана, почв; сокращение площади лесов и сельскохозяйственных земель.

**Задание 3а.** Изучите по учебной литературе раздел «Глобальные проблемы взаимодействия общества и природы».

**Задание 3б.** На контурной карте мира нанесите страны с наиболее и наименее благоприятной экологической обстановкой.

### 19.3.6 Вопросы для собеседования

1. Назовите основные глобальные проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Охарактеризуйте влияние окружающей среды на развитие человеческого общества. Укажите основные направления этого влияния.
3. Каковы основные черты современного глобального экологического кризиса?

4. Назовите негативные последствия деятельности промышленных предприятий разных отраслей на окружающую среду.
5. Какова роль России в решении глобальных экологических проблем?
6. Какие страны мира играют главную роль в загрязнении окружающей среды?
7. Назовите основные экологические проблемы Воронежской области.

#### Задание 4.

Урбанизация в современном мире – глобальная экологическая проблема.

**Цель:** познакомиться с основными понятиями; выявить географические формы расселения; выделить этапы урбанизации в мире; установить региональные различия в мировом процессе урбанизации; рассмотреть основные экологические проблемы связанные с ростом городов.

#### **Основные понятия:**

**Урбанизация** (от лат. urbanus – городской, urbs - город) – многосторонний исторический, социально-экономический, демографический и географический процесс повышения роли города в развитии общества. **Урбанизация** (в более узком демографо-статистическом понимании) - это рост городов, особенно больших, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире (так называемая урбанизация населения).

**Урбанизированность** – доля городского или так называемого урбанизированного населения. Показатель урбанизации, выражается в **процентах**.

**Город** (от греч. polis), населенный пункт, отнесенный, согласно законодательству государства, к категории городов. **Городские поселения**, населенные места, имеющие определенную людность и выполняющие преимущественно несельскохозяйственные (промышленные, административно-политические, транспортные, культурные, торговые и др.) функции.

**Городская агломерация** (от лат. agglomerо – присоединяю, накапливаю, нагромождаю), компактная пространственная группировка поселений (главным образом городских), объединенных многообразными интенсивными связями (производственными, трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными и др.) в сложную многокомпонентную территориальную социально-экономическую систему

**Мегалополис** (от греч. megas, род.падеж megalu – большой и polis - город) наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания большого числа соседних **городских агломераций**

**Задание 4а.** Используя таблицу 1 «Динамика численности городского населения», провести анализ и сделать выводы (письменно).

**Методические указания к выполнению:**

а) определите долю городского и сельского населения во всем населении мира;

| Годы | Численность населения мира, млн.чел.* | в том числе           |                    | Доля в населении мира, % |           |
|------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|-----------|
|      |                                       | городское, млн.чел.** | сельское, млн.чел. | городского               | сельского |
| 1800 | 978                                   | 50                    |                    |                          |           |
| 1850 | 1262                                  | 80                    |                    |                          |           |
| 1900 | 1650                                  | 120                   |                    |                          |           |
| 1950 | 2520                                  | 738                   |                    |                          |           |
| 1960 | 3021                                  | 1032                  |                    |                          |           |
| 1970 | 3697                                  | 1353                  |                    |                          |           |
| 1980 | 4444                                  | 1752                  |                    |                          |           |
| 1990 | 5285                                  | 2277                  |                    |                          |           |
| 2000 | 6158                                  | 2926                  |                    |                          |           |
| 2010 | 7032                                  | 3707                  |                    |                          |           |
| 2020 | 7888                                  | 4599                  |                    |                          |           |
| 2025 | 8294                                  | 5065                  |                    |                          |           |

**Примечание:** \*, \*\* составлено по источнику [3].

б) рассчитайте темпы роста городского населения в 1900-1950, 1950-1980, 1980-2000 гг. и среднегодовые темпы роста за соответствующие периоды. Результаты внесите в таблицу 2.

Проведите анализ и сделайте выводы (письменно).

Таблица 2

**Темпы роста городского населения мира за период 1900-2000 гг.**

|  | 2000 в % к | в том числе за периоды |
|--|------------|------------------------|
|--|------------|------------------------|

|                                 | 1900 | 1950 в % к<br>1900 | 1980 в % к<br>1950 | 2000 в % к<br>1980 |
|---------------------------------|------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Темпы роста, %                  |      |                    |                    |                    |
| Среднегодовые<br>темпы роста, % |      |                    |                    |                    |

**Задание 4б. Графоаналитическая работа.** Отрадите на графике изменение численности городского населения в 1800-2000 гг. и на период до 2025 г. **Сделайте вывод по графику.**

**Задание 4в.** Сделайте выводы о развитии процесса урбанизации в мире во второй половине XX – начале XXI вв.

**Методические указания к выполнению задания:**

- а) рассчитайте долю городского населения крупных регионов во всем городском населении мира. Результаты внести в таблицу 3 (строка 2).
- б) проанализируйте показатель таблицы 3 «Доля горожан в населении мира и региона».

Таблица 3

**Развитие процесса урбанизации по регионам мира  
в 1950-2010 гг.**

| Показатели   | Годы | Мир<br>в це-<br>лом | Афри-<br>ка | Азия | Евро-<br>па | Латин-<br>ская<br>Амери-<br>ка | Север-<br>ная<br>Амери-<br>ка | Австра-<br>лия и<br>Океания |
|--|------|---------------------|-------------|------|-------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. Числен-<br>ность<br>городского<br>населения<br>мира,<br>млн. чел. | 1950 | 750                 | 33          | 244  | 287         | 69                             | 110                           | 8                           |
|  | 1970 | 1357                | 84          | 503  | 424         | 163                            | 171                           | 14                          |
|  | 1990 | 2280                | 202         | 1014 | 521         | 311                            | 213                           | 19                          |
|  | 1994 | 2520                | 240         | 1159 | 532         | 348                            | 221                           | 20                          |
|  | 2010 | 3586                | 458         | 1816 | 561         | 463                            | 264                           | 24                          |
| 2. Доля<br>региона в<br>городском<br>населении<br>мира, %            | 1950 | 100,0               |             |      |             |                                |                               |                             |
|  | 1970 | 100,0               |             |      |             |                                |                               |                             |
|  | 1990 | 100,0               |             |      |             |                                |                               |                             |
|  | 1994 | 100,0               |             |      |             |                                |                               |                             |
|  | 2010 | 100,0               |             |      |             |                                |                               |                             |

|  |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 3.Доля горожан в населении мира и каждого региона, % | 1950 | 29,2 | 14,6 | 17,4 | 52,4 | 41,1 | 63,9 | 61,6 |
|  | 1970 | 36,6 | 23,0 | 23,4 | 64,5 | 57,4 | 73,8 | 70,8 |
|  | 1990 | 43,1 | 32,1 | 31,9 | 72,1 | 71,4 | 75,4 | 70,6 |
|  | 1994 | 44,8 | 33,8 | 34,1 | 73,3 | 73,7 | 76,1 | 70,3 |
|  | 2010 | 52,0 | 43,6 | 43,6 | 77,7 | 78,6 | 79,6 | 70,5 |

Составлено по источнику [5].

**Задание 4г. Картографическая работа.** Используя данные приложения 7, нанесите на контурную карту крупнейшие агломерации мира. Покажите их динамику с 1950 г. и прогноз 2010 г.

**Методические указания.** а) по данным 2000 г. выполнить группировку агломераций по числу жителей следующим образом:

- 1) до 11 млн.человек
- 2) 11,1-14,0 млн.человек
- 3) 14,1-17,0 млн.человек
- 4) 17,1-20,0 млн.человек
- 5) более 20,0; млн.человек

б) на контурной карте показать пунсонами сформировавшиеся крупнейшие агломерации мира, с учетом их группировки. Подписать названия агломераций.

в) внутри пунсона разным цветом отразить динамику образования агломераций в 1950, 1970, 1990 гг., а внешним кругом – прогноз на 2020 г.

г) выделить агломерации 1950 г., не вошедшие в число крупнейших в конце XX века.

д) на контурной карте показать соседство крупнейшие агломерации мира и зон (территории) экологического неблагополучия.

1. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86012>

2. Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Нартов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с.— Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru>

3. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Основные интернет-порталы для работы:

1. Интернет-портал ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>.
2. Интернет-портал межбиблиотечной информации (совместный информационный проект Научной библиотеки МГУ и компании «Библиотечная компьютерная сеть») «Сигла» - <http://www.sigla.ru/>.
3. Интернет-портал научной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com>.
4. Интернет-портал научной электронной библиотекой Scholar <http://www.scholar.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://www.elibrary.ru/>.
6. Сайт библиотеки Гумер - <http://www.gumer.info/>.
7. Сайт Всемирной Продовольственной и Сельскохозяйственной Организации - [www.fao.org](http://www.fao.org).
8. Сайт Геологической службы США (U.S. Geological Survey) - USGS Global Change Research - <http://www.usgs.gov/>, <http://geochange.er.usgs.gov/>.
9. Сайт Глобальной сети оценки экологического следа - <http://www.footprintnetwork.org>.
10. Сайт Европейского агентства по охране окружающей среды - <http://www.epa.gov/epahome/places.htm>.
11. Сайт Института мировых природных ресурсов - [www.wri.org](http://www.wri.org).
12. Сайт Института мировых ресурсов - <http://earthtrends.wri.org>.
13. Сайт Информационного агентства «Новости Федерации» - <http://www.regions.ru>.
14. Сайт Информационной базы данных Федеральной службы государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru/>.
15. Сайт Мирового Энергетического Совета, МИРЭС - <http://www.worldenergy.org/>.
16. Сайт Портала ЮНЕП по состоянию окружающей среды - <http://geodata.grid.unep.ch>.
17. Сайт Программы ООН по окружающей среде [www.unep.org](http://www.unep.org).
18. Сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (Food and Agriculture Organization of the United Nations - FAO - <http://www.fao.org/>.
19. Сайт Совета Исследований Окружающей Среды (Natural Environment Research Council - NERC) - <http://www.nerc.ac.uk>.
20. Сайт Форума Организации Объединенных Наций по лесам - <http://www.un.org/esa/forests/index.html>.
21. Статистическая база Департамента населения ООН - <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm/>

### 19.3.7 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие геоэкополитики.
2. Сущность предмета геоэкополитики.
3. Система методов геоэкополитики.
4. Предпосылки географического детерминизма.
5. Формирование научных концепций географического детерминизма.
6. Географический детерминизм Т. Бокля.
7. Концепция зарождения древних цивилизаций Л. Мечникова.

8. Политика и географическое пространство – определение взаимосвязи по Ф. Ратцелю. Государство как биологический организм
9. Законы экспансии Ф. Ратцеля.
10. Геополитические воззрения Р. Челлена.
11. Концепция «морской силы» А. Мэхэна.
12. Географическая ось истории Х. Маккиндера.
13. Глобальные геополитические модели Х. Маккиндера.
14. Формирование имперской геостратегии (Н. Спикмен).
15. Геоидеология третьего рейха (К. Хаусхофер).
16. Европейский мондиализм.
17. Новая французская геополитика журнала «Геродот».
18. Проблема формирования геополитической традиции в постсоветской России.
19. Предыстория российской геополитики.
20. Особенности современной российской геополитики.
21. Структура системы межгосударственных отношений.
22. Анализ процесса функционирования и развития системы.
23. Государство как главный субъект мировой политики.
24. Роль межгосударственных объединений и международных организаций в мировой политике.
25. Факторы геополитического анализа.
26. Закономерности геополитического анализа.
27. Категория интереса – ключевая категория геополитического анализа.
28. Государство и географическое пространство.
29. Проблема границ в геополитическом анализе.
30. Концепция «точек развития» и её значение в геополитическом анализе.
31. Теория поляризованного развития и концепция центров роста.
32. Ключевые геостратегические точки и их значение в геополитическом анализе.
33. Опорный каркас расселения страны.
34. Геополитические эпохи.
35. Процесс складывания современного геопространства.
36. Современная система международных отношений (МО). Варианты МО.
37. Этапы формирования современной политической карты мира.
38. Разнообразие стран мира. Подходы к их типологии.
39. Конфликты в современном геопространстве.

40. Антропогенное воздействие на окружающую среду. (Классификация загрязнения, загрязняющие вещества).
41. Классификация глобальных проблем их особенности и взаимосвязь.
42. Глобальная экологическая проблема.
43. Римский клуб. Доклады Римскому клубу (глобальные модели).
44. Межправительственные организации в политической системе мира.
45. Государственно-монополистическая экологическая политика в современном мире.
46. Международное сотрудничество в области окружающей среды (международные программы и проекты).

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные, лабораторные работы); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).

