

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и
территориального управления

_____ Рисин И.Е.
подпись

_____.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 Экономика общественного сектора

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.04
"Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Управление социально-экономическим развитием территории
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Макеева О.Б., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 5 от 24.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(ы):** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения курса является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа последствий, которые вызывают те или иные изменения государственной политики в налоговой сфере, объеме и структуре общественных расходов, использовании государственной собственности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современной экономике общественного сектора;
- изучение общих черт и специфики различных моделей общественного сектора, в том числе - в экономиках переходного типа;
- освоение инструментария анализа проблем экономики общественного сектора;
- приобретение навыков принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное функционирование общественного сектора.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.Б, базовая часть

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

студент должен знать:

- современные тенденции развития социально-экономических процессов на всех уровнях экономического развития России и глобального мира;
- основные организационно-правовые, экономические институты;
- основы бюджетного федерализма;
- основные характеристики и особенности социально-экономического состояния страны, округа, региона;
- основы налоговой системы;
- основные концепции и федеральные законы социально-экономического развития России;
- ключевые угрозы национальной безопасности страны.

студент должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

студент должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- региональная экономика;
- государственное регулирование экономики;
- третий сектор экономики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения функционирования экономики общественного сектора; - содержание социально-культурных ценностей общества и их границ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать аналитические задачи по формированию и совершенствованию программ социально-экономического развития; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора схем и моделей государственной политики в отношении государственно-частного партнерства.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных условиях нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и содержание социальной и этической ответственности за принятие решений; - содержание социально-культурных ценностей общества и их границ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в сфере своей профессиональной деятельности, принимая социальную и этическую ответственность; - обосновывать и отстаивать свою позицию по вопросам, касающимся выработки управленческих решений для экономики общественного сектора. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавания различных нестандартных социально-экономических ситуаций, определения их причин; - принятия решений в условиях нестандартных ситуаций; - выбора схем, моделей и инструментария политики социальной ответственности гражданина и государства в нестандартных условиях
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы и особенности знаний экономики общественного сектора, а также смежных отраслей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать новые методики исследований, адаптироваться к решению новых научно-практических задач

		<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрой адаптации к изменениям условий среды, в которой необходимо реализовывать имеющийся потенциал знаний и умений
ПК-8	<p>владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию управления социально-экономической политикой государства; - механизм реализации социально-экономической политики государства; - современную российскую практику разработки и реализации социально-экономической политики государства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ практики формирования и реализации социально-экономической политики в России и странах мира; - осуществлять выбор инструментов социально-экономической политики, востребованных для решения задач экономики общественного сектора; - анализировать и планировать направления социально-экономической политики и меры по ее реализации. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения условий, необходимых для применения принципов и методов управления экономикой общественного сектора.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр
Аудиторные занятия	44	44		
в том числе: лекции	14	14		
практические	30	30		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	64	64		
Форма промежуточной аттестации: экзамен	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общественный сектор в	Сочетание рынка и государства в смешанной экономике.

	смешанной экономике	<p>Особенности социальной рыночной экономики. Функции государства в смешанной экономике.</p> <p>Понятие общественного сектора. Основные концепции несостоятельности рыночного механизма в общественном секторе. Задачи общественного сектора - достижение Парето-улучшений и соблюдение принципа социальной справедливости через перераспределение доходов и имущества. Теории частного и общественного благ, внешних эффектов, позитивного и негативного внешних эффектов.</p> <p>Масштабы и динамика общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой. Особенности развития общественного сектора в России и их обусловленность конкретно-историческими традициями.</p> <p>Асимметрия информации и ее причины. Соотношение провалов рынка и провалов государства.</p>
1.2	Функции общественного сектора и общественные блага. Спрос и предложение на общественные блага	<p>Общественные блага как результат функционирования общественного сектора. Основные свойства общественных благ: несоперничество и неисключаемость. Чистые и смешанные общественные блага. Виды смешанных общественных благ.</p> <p>Определение границ несоперничества и оптимальная численность пользователей общественными благами. Теория клубов. Определение спроса на общественные блага: дифференциация запросов и индивидуальные "цены" на общественные блага. Условия эффективности для общественных благ. Поставка общественных благ в контексте общего рыночного равновесия. Модель Линдаля. Добровольная поставка смешанных общественных благ. Формы и механизмы межсекторного сотрудничества по производству общественных благ.</p>
1.3	Финансово-бюджетная система в согласовании спроса и предложения на общественные блага	<p>Особенности равновесия в общественном секторе. Отличие формирования спроса и предложения смешанных общественных благ от частных. Бюджетная система и ее роль в обеспечении равновесия в общественном секторе. Рыночные регуляторы спроса и предложения смешанных общественных благ. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.</p>
1.4	Налоги в производстве общественных благ	<p>Основные принципы построения налоговой системы. Взаимосвязь налоговой, ценовой и социальной политики на основе сочетания экономической эффективности и социальной справедливости и механизм их взаимосвязи. Проблема оптимального налогообложения, особенности их решения в России. Особенности установления налогов и ценового регулирования на монополистическом и олигополистическом рынках. Механизм реализации федеральной политики в России. Особенности регионального управления в Российской Федерации.</p>
1.5	Общественные расходы и социальные программы	<p>Система приоритетов в политике государственных расходов. Основные принципы и формы финансирования общественных расходов в России. Программно-целевой и нормативный подходы к финансированию отраслей социальной сферы. Соотношение финансирования производителей и потребителей в производстве общественных благ. Цены и субсидии в производстве смешанных общественных благ. Отличия в субсидировании производителей от субсидирования</p>

		потребителей. Корректирующая роль субсидий в ценообразовании общественных благ. Тенденции изменения государственной политики субсидирования в России.
1.6	Экономика общественного благосостояния	<p>Формы перераспределительной активности государства. Перераспределение общественных благ. Последствия и издержки перераспределительной активности государства.</p> <p>Принцип компенсации Калдора - Хикса. Определение области возможных Парето-улучшений в экономике. Выбор между экономической эффективностью и социальной справедливостью в обществе. Экономический рост и равенство.</p> <p>Представление о миссии государства: утилитаризм, либертаризм и эгалитаризм. Основные принципы построения системы социальной защиты населения и проблемы формирования благосостояния в России.</p>
1.7	Механизм принятия решений в общественном секторе	<p>Классическая теория государственных решений и ее современная трактовка. Критерий народнохозяйственной эффективности как основа принятия государственных решений и определения бюджетных приоритетов. Объективные причины существования бюрократии как особого социального слоя и номенклатурного класса. Объективная обусловленность несовершенства работы государственного аппарата. Двойственность положения государственных служащих в условиях рыночной экономики. Опыт развитых стран в преодолении бюрократизации государственного аппарата и борьбы со служебными злоупотреблениями.</p> <p>Современная теория общественного выбора. Механизм принятия решений в условиях парламентской демократии и его совершенствование.</p>
1.8	Некоммерческие организации и специфика их хозяйствования	<p>Особенности некоммерческих видов деятельности. Виды, формы некоммерческих организаций за рубежом и в России. Отличие государственной нерыночной деятельности от некоммерческой частной. История становления частного некоммерческого хозяйствования на Западе России.</p> <p>Механизм функционирования некоммерческих организаций. Благотворительность и тенденции ее развития в России и за рубежом. Благотворительные фонды и механизмы их функционирования.</p>
1.9	Особенности и динамика ключевых отраслей социальной инфраструктуры в современной экономике	<p>Социально-экономические особенности развития науки и образования в условиях НТР. Современная структура организации науки и образования. Тенденции в развитии науки и высшего образования.</p> <p>Эволюция механизма государственного руководства наукой и образованием. Роль государства в финансировании науки и образования.</p> <p>Формы связи науки и образования с производством. Направления совершенствования финансово-кредитного механизма обеспечения функционирования высшей школы. Концепция нового экономического механизма функционирования профессионального образования в рыночных условиях.</p> <p>Современное состояние науки и высшей школы в России. Источники их финансирования.</p>

		2. Практические занятия
2.1	Теоретические положения развития благосостояния общества	Основные концепции. Задачи общественного сектора - достижение Парето-улучшений и соблюдение принципа социальной справедливости через перераспределение доходов и имущества.
2.2	Изъяны рынка	Виды изъянов рынка. Политика государства в отношении минимизации отрицательных последствий изъянов рынка
2.3	Изъяны государства	Виды изъянов государства. Взаимосвязь изъянов рынка и изъянов государства.
2.4	Спрос и предложение на общественные блага.	Принципы формирования спроса на общественные блага. Мнимые общественные блага.
2.5	Виды общественных благ	Ответственность государства за производство и распределение чистых общественных благ. Государственно-частное партнерство при создании смешанных общественных благ
2.6	Основные принципы построения налоговой системы	Критерии эффективности налоговой системы.
2.7	Перераспределительная активность государства	Принцип компенсации Калдора - Хикса. Определение области возможных Парето-улучшений в экономике. Выбор между экономической эффективностью и социальной справедливостью в обществе.
2.8	Особенности и динамика ключевых отраслей социальной инфраструктуры в современной экономике	Социально-экономические особенности развития науки и образования в условиях НТР. Современная структура организации науки и образования. Тенденции в развитии науки и высшего образования. Эволюция механизма государственного руководства наукой и образованием. Роль государства в финансировании науки и образования. Формы связи науки и образования с производством. Направления совершенствования финансово-кредитного механизма обеспечения функционирования высшей школы. Концепция нового экономического механизма функционирования профессионального образования в рыночных условиях. Современное состояние науки и высшей школы в России. Источники их финансирования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общественный сектор в смешанной экономике. Функции общественного сектора и общественные блага. Спрос и предложение на общественные блага	2	4	-	6	12
2	Финансово-бюджетная система в согласовании спроса и предложения на общественные блага	2	4	-	6	12
3	Налоги в производстве общественных благ	2	4	-	8	14

4	Общественные расходы и социальные программы	1	3	-	10	14
5	Экономика общественного благосостояния	1	3	-	10	14
6	Механизм принятия решений в общественном секторе	2	4	-	8	14
7	Некоммерческие организации и специфика их хозяйствования	2	4	-	8	14
8	Особенности и динамика ключевых отраслей социальной инфраструктуры в современной экономике	2	4	-	8	14
Итого:		14	30	-	64	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, контрольные работы, выполнение индивидуального аналитического задания.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий фронтальный контроль знаний студентов осуществляется посредством их тестирования, проводимого не менее трех раз за период обучения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (эссе).

Этапы процесса выполнения индивидуального аналитического задания:

- выбор темы эссе;
- формирование информационной базы исследования;
- анализ точек зрения исследователей или современной практики формирования и реализации государственной политики в отношении экономики общественного сектора;

- обоснование выводов;
- представление эссе преподавателю.

1. Тема эссе выбирается студентом из предложенного списка. Студент может проводить исследование по теме, не входящей в предлагаемый перечень, после согласования темы с преподавателем.

2. Объектом исследования может являться экономика РФ, субъекта РФ, а также стран зарубежья.

3. Информационную базу исследования должны составлять научные статьи, аналитические обзоры, аналитические справки, отраслевые стратегии, программы развития и поддержки, инвестиционные проекты.

Отчет о проведении исследования

Отчет о проведении исследования должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист; аналитический раздел; заключение; список использованных источников.

В аналитическом разделе должен быть представлен анализ точек зрения исследователей или информации, позволяющей дать оценку современной практики формирования и реализации государственной политики в отношении экономики общественного сектора. Объем раздела должен составлять 3 – 15 страниц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безденежных М.М. Экономика общественного сектора : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / М.М. Безденежных, Н.Б. Севастьянова .— Москва : КНОРУС, 2016 .— 204, [1] с. : ил., табл. — (Бакалавриат) .— Библиогр.: с.205 .— ISBN 978-5-406-03812-3.
2	Рисин И.Е. Государственное регулирование экономики : пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. ин-т экономики и социал. упр. — Воронеж : МАУ ВПО "Воронежский институт экономики и социального управления", 2015 .— 83 с. : ил., табл. — Библиогр.: с.64-83.
3	Макеева О.Б. Третий сектор экономики: теория и практика : монография / О. Б. Макеева .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 196 с. — Тираж 200. 12,3 п.л. — ISBN 978-5-9273-2276-3.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Макеева О.Б. Институциональные формы организации общественного сектора экономики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров направления:

	080500 «Менеджмент». Вып.1 / О.Б. Макеева; Воронеж. гос.ун-т. – Воронеж: ИПЦ ВГУ 2008. – 29 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-126.pdf >.
5	Макеева О.Б. Институциональные формы организации общественного сектора экономики: учебное пособие для вузов. - Выпуск 2. / О.Б. Макеева. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2009. - 25 с
6	Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. – М.:ИНФРА-М, 2007. – 427 с.
7	Кирьянчук В.Е. Инновации в системе государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление"] / В.Е. Кирьянчук, И.Е. Рисин .— Изд. 2-е, доп. и перераб. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-00044-043-8 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-159.pdf >.
8	Ахинов Г.А Экономика общественного сектора : учебное пособие : [для студ. вузов, обуч. по направлению "Экономика" и экон. специальностям] / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов .— Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 343, [1] с. : ил., табл. — (Высшее образование - бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium.com .— Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения .— Библиогр.: с. 342-343 .— ISBN 978-5-16-003104-0.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
2	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
5	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
7	www.budgetrf.ru - Бюджетная система Российской Федерации
8	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012-. Вып. 1 .— Электрон. текстовые дан. — 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-236.pdf >.
2	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012. – Вып. 2 .— Электрон. текстовые дан. — 2013 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Вып. 2 .— 2013 .— 36 с. : табл. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-237.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы, предоставляемые преподавателем, библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет.

Мультимедийные проекторы Toshiba TLP 781, NEC NP 100, NEC №P60, EIKI Panasonic22; ноутбук Acer EX-4230; компьютеры Pentium IV.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК -1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения функционирования экономики общественного сектора; - содержание социально-культурных ценностей общества и их границ. 	<p>Функции государства в смешанной экономике. Основные принципы и формы финансирования общественных расходов.</p>	Тесты 1-3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать аналитические задачи по формированию и совершенствованию программ социально-экономического развития; 	<p>Механизм принятия решений в общественном секторе. Политика государства в отношении минимизации отрицательных последствий изъятий рынка.</p>	
	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора схем и моделей государственной политики в отношении государственно-частного партнерства. 	<p>Выбор между экономической эффективностью и социальной справедливостью в обществе.</p>	
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и содержание социальной и этической ответственности за принятие решений; - содержание социально-культурных ценностей общества и их границ 	<p>Сущность и содержание сочетания рынка и государства в смешанной экономике. Особенности социальной рыночной экономики. Функции государства в смешанной экономике.</p>	Тесты 1-3

за принятые решения		Система приоритетов в политике государственных расходов. Основные принципы и формы финансирования общественных расходов в России.	
		Ответственность государства за производство и распределение чистых общественных благ. Государственно-частное партнерство при создании смешанных общественных благ.	
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в сфере своей профессиональной деятельности, принимая социальную и этическую ответственность. - обосновывать и отстаивать свою позицию по вопросам, касающимся выработки управленческих решений для экономики общественного сектора. 	<p>Формы перераспределительной активности государства. Перераспределение общественных благ. Последствия и издержки перераспределительной активности государства. Принцип компенсации Калдора - Хикса. Определение области возможных Парето-улучшений в экономике. Выбор между экономической эффективностью и социальной справедливостью в обществе. Экономический рост и равенство.</p>	Тесты 1-3
<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавания различных нестандартных социально-экономических ситуаций, определения их причин; - принятия решений в условиях нестандартных ситуаций; - выбора схем, моделей и инструментария политики социальной ответственности гражданина и государства в нестандартных условиях 	<p>Механизм принятия решений в общественном секторе.</p>	Тесты 1-3	

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы и особенности знаний экономики общественного сектора, а также смежных отраслей 	<p>Сочетание рынка и государства в смешанной экономике. Особенности социальной рыночной экономики. Функции государства в смешанной экономике.</p> <p>Задачи общественного сектора - достижение Парето-улучшений и соблюдение принципа социальной справедливости через перераспределение доходов и имущества.</p>	Тесты 1-3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать новые методики исследований, адаптироваться к решению новых научно-практических задач 	<p>Критерии эффективности налоговой системы. Механизм принятия решений в общественном секторе.</p>	Тесты 1-3
	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрой адаптации к изменениям условий среды, в которой необходимо реализовывать имеющийся потенциал знаний и умений 	<p>Принципы формирования спроса на общественные блага. Механизм принятия решений в общественном секторе. Государственно-частное партнерство при создании смешанных общественных благ.</p>	Тесты 1-3
ПК-8 – владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию управления социально-экономической политикой государства; - механизм реализации социально-экономической политики государства; - современную российскую практику разработки и реализации социально-экономической политики государства; 	<p>Сочетание рынка и государства в смешанной экономике. Особенности социальной рыночной экономики. Функции государства в смешанной экономике. Особенности и динамика ключевых отраслей социальной инфраструктуры в современной экономике.</p>	Индивидуальное задание - эссе
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ практики формирования и реализации социально-экономической политики в России и странах мира; - осуществлять выбор инструментов социально-экономической политики, востребованных для решения задач экономики общественного сектора; - анализировать и планировать направления социально-экономической политики и меры по ее реализации. 	<p>Механизм принятия решений в общественном секторе. Виды изъятий рынка. Политика государства в отношении минимизации отрицательных последствий изъятий рынка. Принцип компенсации Калдора - Хикса. Определение области возможных Парето-улучшений в экономике. Выбор между экономической эффективностью и социальной справедливостью в</p>	

	<p>владеть навыками: - определения условий, необходимых для применения принципов и методов управления экономикой общественного сектора.</p>	<p>обществе. Механизм принятия решений в общественном секторе. Виды изъёмов рынка. Политика государства в отношении минимизации отрицательных последствий изъёмов рынка. Принцип компенсации Калдора - Хикса. Определение области возможных Парето-улучшений в экономике. Выбор между экономической эффективностью и социальной справедливостью в обществе.</p>	
Промежуточная аттестация			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, умеет связывать теорию с практикой.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение связать теорию с практикой.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Тестовые задания.

Тест №1

1. Назовите основные две задачи, которые решает Экономика общественного сектора
2. Общественный сектор экономики включает
 - а) государственные предприятия и учреждения
 - б) государственный бюджет и другие ресурсы государства
 - в) негосударственные некоммерческие организации
 - г) все вместе.
3. Общественный сектор в смешанной экономике решает задачи:
 - а) установление и защита прав субъектов хозяйствования
 - б) достижение Парето-улучшений при наличии изъянов рынка
 - в) перераспределение доходов
 - г) все вместе.
4. В условиях смешанной экономики государство находится в положении (назовите три основные роли).....
5. Общественный сектор экономики представляет собой такую область экономики, где рынок не действует или частично действует.....(продолжите)
6. Чем отличаются общественные блага от частных? Почему важно понимать это отличие, принимая государственные решения?
7. Приведите примеры по одному на каждое смешанное общественное благо.
8. Как понимаете цены Линдаля?
9. Укажите, какие из следующих утверждений соответствуют позиции (1) утилитаризма, (2) либертариизма, (3) эгалитаризма
 - (а) признается приоритет индивидуальных свобод и прав частной собственности, принудительное перераспределение считается неприемлемым;
 - (б) предполагается активная деятельность по выравниванию доходов;
 - (в) утверждается, что при перераспределении бедное население приобретает больше с точки зрения полезности, чем богатое население.
10. Требования граждан по отношению к государству обычно предполагают, что его полномочия должны использоваться не только для организации коллективных действий по созданию общественных благ, но и для справедливого распределения (продолжите).
11. В реальной экономике существуют
 - (а) изъяны рынка
 - (б) изъяны государства
 - (в) (а) и (б)
12. Ослабить влияние изъянов рынка удастся лишь _____изъяны государства.
13. Изъян государства связан с
 - (а) неспособностью эффективно обеспечить аллокацию ресурсов
 - (б) эффективной конкуренцией на рынке
 - (в) неспособностью определить политику распределения принятым в обществе представлениям о справедливости

(г) (а) и (в)

14. Введение принуждения и подчинения государству может быть добровольным, если _____
15. Потенциал государства с его законным правом принуждения при поставке общественных благ следует использовать, когда _____
16. Доходы общественного сектора складываются из: _____
17. С помощью каких инструментов государство, выступая в качестве собственника, способно повлиять на доходы «своего» предприятия?
18. Какие мотивы могут быть у государства, поддерживающего (субсидиями, гос. заказами и т.п.) неконкурентоспособное предприятие?
19. _____ – его неспособность обеспечить аллокационную эффективность и соответствие политики распределения принятым в обществе представлениям о справедливости.
20. _____ – ситуации, в которых свободное действие рыночных сил не обеспечивает Парето-оптимального использования ресурсов.
21. _____ – процесс, при котором одни и те же действия государства приводят к повышению благосостояния одного индивида и снижению благосостояния другого.
22. _____ – безвозмездная передача части дохода или имущества индивида либо организации в распоряжение других лиц.
23. При воздействии налогов на рыночное поведение производителей и потребителей, возможные искажения связаны
 - а) с величиной суммы, аккумулируемой государством
 - б) с выбором способов аллокации ресурсов в доналоговом периоде
 - в) с формой налогообложения
 - г) все вместе.
24. _____ - представляют собой целенаправленное использование ресурсов общественного сектора для удовлетворения потребностей в общественных благах и реализации перераспределительных мероприятий, оправданных с позиции справедливости.
25. Формы общественных расходов
 - (а) взаимозаменяют и дополняют друг друга
 - (б) не могут дополнять друг друга
26. Приведите все формы общественных расходов по программе помощи детям – инвалидам
27. Высокая мера контролируемости налоговой системы выше у
 - (а) прямых, маркированных налогов
 - (б) косвенных, немаркированных налогов
28. Приведите примеры маркированного и немаркированного налогов
29. Желательна дифференциация налогов в соответствии
 - (а) с результатами потребительского выбора индивидов в отношении общественных благ
 - (б) позициями определенных лобби.
30. Средства, аккумулированные с помощью _____ налогов, могут использоваться для решения самых разнообразных задач.
 - (а) немаркированных
 - (б) маркированных
31. Назовите основные критерии оценки эффективности налоговых систем.
32. Для дисциплины ЭОС важна не так формула начисления того или иного налога (по отношению к цене, объему продаж, добавленной стоимости и др), как его фактическое соотношение с (продолжите).
33. Для дисциплины ЭОС важна

- (а) формула начисления того или иного налога (по отношению к цене, объему продаж, добавленной стоимости и т.д.)
(б) фактическое соотношение налога с доходами плательщика.

34. В контракте _____ первоначально согласованная плата не подлежит пересмотру
35. _____ контракт предусматривает фиксированную величину оплаты независимо от объема фактически оказанных услуг. Этот вид контракта освобождает заказчика от бремени неопределенности, возлагая его на поставщика услуг и заставляя последнего искать резервы экономии.
36. Как правило, более экономичные решения обеспечивают наивысшую производительность, а она в свою очередь приводит к должной _____.
37. В областях деятельности, связанных с риском и неопределенностью, иногда приходится в какой-то степени жертвовать _____, чтобы надежнее гарантировать результативность.
38. Какой критерий из перечисленных имеет решающее значение
- (а) производительность,
(б) экономичность,
(в) результативность.
39. _____ - достаточно универсальная модель коллективного принятия решений.
40. _____-переход от одного состояния экономики к другому представляет собой улучшение положения общества, если те его члены, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери, понесенные другими индивидами, и при этом сохранить уровень благосостояния, по крайней мере равный исходному.
41. Какой из двух критериев, Парето-оптимизации и Калдора-Хикса, является главенствующим?
42. Графически изобразите область Парето-оптимизации в экономике, состоящей из двух групп индивидов.
43. При прочих равных условиях добиться участия в создании коллективного блага тем легче, чем ощутимее для индивида....(продолжите)
_____.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает правильно на 42 вопросов.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает правильно на 40 вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на 30 вопросов.

19.3.2. Тематика эссе

1. Государственная политика в области импортозамещения: основная характеристика исторических этапов в РФ. Успешный опыт Китая, Индии, др.
2. Сравнительный анализ эффективности политики импортозамещения в разных отраслях РФ.
3. Политика выравнивания доходов между гражданами, отраслями, территориями РФ. Сравнительный анализ по странам, регионам, отраслям и др.

4. Государственная политика в отношении развития здравоохранения. Где минимум участия государства в этой сфере? Раскройте и обоснуйте свою точку зрения.
5. Профсоюзное движение в современной России и за рубежом: основные характеристики.
6. Образование: среднее школьное, высшее профессиональное, дополнительное. Каким оно должно быть. Чему соответствовать. Определите основные подходы и критерии платности образования.
7. Государственно-частное партнерство в отношении смешанных общественных благ: SWOT-анализ для разных сфер и отраслей (на примере не менее двух)
8. На конкретных примерах мнимых общественных благ обоснуйте неэффективность государственной политики. Предложите подходы и критерии эффективности производства смешанных общественных благ в области здравоохранения и высшего образования.
9. Межсекторное взаимодействие: раскройте преимущества для всех субъектов отношений на конкретных примерах
10. Диалог бизнеса и власти: предложите подход к оценке эффективности и систему индикаторов для мониторинга его результативности

Критерии оценки качества эссе:

- полнота характеристики современной практики разработки и реализации политики государства в России и зарубежных странах (в контексте выбранных аспектов исследования);
- уровень обоснованности полученных оценок современной практики разработки и реализации государственной политики;
- наличие развернутого авторского резюме по результатам анализа статей, интервью, аналитических обзоров и отчетов.

Оценка «зачтено» за эссе выставляется студенту при использовании не менее 3 научных статей, опубликованных в реферируемых научных журналах, наличии обоснованных развернутых положений, раскрывающих суть и причинно-следственные связи между конкретными мероприятиями государственного вмешательства и результатами функционирования общественного сектора экономики.

Получение зачета по эссе является допуском к экзамену, который проводится в письменной форме по утвержденному кафедрой перечню вопросов.

19.3.3. Перечень вопросов к экзамену.

1. Роль и значение государства как поставщика общественных благ
2. Классификация общественных благ, свойства общественных благ
3. Изъяны рынка и причины их возникновения
4. Изъяны государства. Взаимосвязь изъянов рынка и изъянов государства
5. Издержки перераспределения. Основные позиции государства в сфере распределения
6. Особенности утилитаристского, либертариистского, эгалитарного подходов к проблемам благосостояния общества
7. Спрос на общественные блага. Равновесие Линдаля
8. Принцип Калдора-Хикса. Перераспределительная активность государства
9. Формы финансирования общественных благ
10. Критерии оценки эффективности общественных расходов
11. Проблема «безбилетника». Основные подходы к ее изучению

12. Виды контрактов на производство общественных благ в ситуации неопределенности состава издержек
13. Оценка эффективности налоговой системы
14. Виды контрактов на финансирование общественных благ в ситуации неопределенности состава услуг
15. Негативные и позитивные экстерналии. Позиция государства по отношению к ним.
16. Роль и значение некоммерческих негосударственных организаций и общественных добровольных структур в современном развитом обществе
17. Маркированные и немаркированные налоги
18. Институт лоббирования. Управление и бюрократия

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (тестирование, эссе). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используется шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.