

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан
экономического факультета

_____Канапухин П.А.
подпись

_____.____.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Методология и организация исследовательской деятельности

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.04
«Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки/специализация:**
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Рисин И.Е., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №5 от 24.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения научных исследований и организации своей исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие представлений о методологии научного исследования;
- развитие умений использования современных методов исследования;
- развитие навыков научного анализа современной теории и практики развития систем государственного и муниципального управления

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.В, вариативная часть, обязательная дисциплина.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

студент должен знать:

- объект и предмет экономического исследования;
- принципы научного исследования;

студент должен уметь:

- использовать методы экономического исследования;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

студент должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями,
- государственное регулирование экономики,
- управление общественными отношениями.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - методы, применяемые в экономических исследованиях; - области применения методов исследования; уметь: - осуществлять выбор методов, отвечающих цели и задачам исследования; - грамотно интерпретировать результаты, полученные от использования методов; - определять степень разработанности темы исследования. - определять объект и предмет исследования; - формировать теоретико-методологическую базу исследования; - разработать концепцию своего исследования; владеть навыками:

ПК-11	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	<ul style="list-style-type: none"> – применения методов исследования; – грамотного изложения выводов, полученных в результате применения методов исследования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники информации, необходимой для проведения научного исследования в области государственного и муниципального управления; – содержание информации, представленной в основных источниках, востребованных в научном исследовании в области государственного и муниципального управления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор источников информации, отвечающих цели и задачам исследования; – анализировать и систематизировать полученную из источников информацию, интерпретировать результаты ее анализа; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска, обработки, анализа информации, необходимой для проведения научного исследования в области государственного и муниципального управления; – обоснованного изложения выводов, полученных в результате анализа полученной информации
-------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 3/108

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр
Аудиторные занятия	50	50		
в том числе:				
лекции	-	-		
практические	50	50		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	58	58		
Форма промежуточной аттестации: зачет	-	-		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1.1	Принципы исследования	Общие и специфические принципы исследования. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Принцип единства логического и исторического. Принцип системности.
1.2.	Методологические подходы в исследовании	Воспроизводственный подход. Позитивный подход. Нормативный подход. Информационный подход. Комплексный подход. Институциональный подход. Структурный подход.
1.3	Общенаучные методы	Диалектический метод. Функциональный метод. Метод качествен-

	исследования	ного и количественного изучения экономических процессов и явлений.
1.4	Специальные методы исследования	Методы: «Дерева целей», экспертных оценок, организационного моделирования, компаративного анализа, структурно-функционального анализа, экономико-математические
1.5	Методика диссертационного исследования	Атрибуты диссертационного исследования. Критерии определения актуальности научной проблемы. Особенности изложения результатов диссертационной работы.
1.6	Требования к диссертационной работе	Требования: репрезентативности информации, баланса теоретических и практических аспектов, обоснованности выводов и предложений, самостоятельности исследования
1.7	Этапы диссертационного исследования	Выбор темы. Сбор материалов по теме. Анализ собранного материала. Обоснование результатов исследования. Написание текста диссертации. Научный аппарат диссертации. Оформление диссертации
1.8	Подготовка диссертации к защите. Защита диссертации.	Подготовка доклада. Подготовка раздаточного материала. Отзыв научного руководителя. Отзыв рецензента. Использование мультимедийных средств.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Принципы исследования	-	4	-	5	9
2	Методологические подходы в исследовании	-	8	-	9	17
3	Общенаучные методы исследования	-	6	-	7	13
4	Специальные методы исследования	-	10	-	11	21
5	Методика диссертационного исследования	-	12	-	13	25
6	Требования к диссертационной работе	-	4	-	5	9
7	Этапы диссертационного исследования	-	4	-	5	9
8	Подготовка диссертации к защите. Защита диссертации.	-	2	-	3	5
Итого:		-	50	-	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как практические занятия, анализ кейсов, выполнение индивидуального аналитического задания.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Ключевой инструмент отработки умений и навыков на практическом занятии – кейсы, содержащие примеры: обоснования актуальности темы исследования и

степени ее разработанности; постановки целей и задач исследования; определения объекта и предмета исследования и его теоретико-методологической и информационной базы; обоснования и содержательной характеристики полученных результатов исследования.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания

Каждый студент получает индивидуальное задание, связанное с разработкой концепции его исследования. Концепция исследования, разрабатываемая магистрантом, должна содержать: обоснование актуальности темы исследования; оценку степени научной разработанности проблемы; цель и задачи магистерской диссертации; объект и предмет диссертации; теоретическую и методологическую основу диссертации; информационную базу диссертации.

Основные требования к выделенным элементам:

В обосновании актуальности темы исследования необходимо акцентировать внимание на *трех-пяти моментах*, отражающих *современные условия и факторы детерминации процессов государственного и муниципального управления в избранной сфере исследования*.

В оценке степени разработанности проблемы следует акцентировать внимание на *основных работах* отечественных исследователей и практиках, посвященных ее решению.

Позитивным моментом является обращение к трудам зарубежных ученых, изданных в России.

Целесообразно дифференцировать авторов по кругу проблем (например, теоретические основы, оценка практического опыта, разработка мер по совершенствованию управленческой практики).

В обосновании цели и задач исследования важно обратить внимание на следующие требования:

- *цель должна соответствовать теме исследования;*
- *задачи должны оказаться в проблемном поле, заявленном целью* (некорректно, когда задачи выходят за пределы этого поля, или наоборот, имеют уровень разнообразия меньший, чем цель);
- *в составе задач должны быть обязательно задачи теоретического плана* (например, уточнение и дополнение содержания определенной категории публичного управления), *аналитического* (анализ современной практики публичного) и *прикладного характера* (разработка мер, рекомендаций по совершенствованию практики).

В выборе предмета и объекта исследования важно учитывать, что в темах, посвященных проблемам государственного и муниципального управления, предметом исследования являются *организационно-экономические (управленческие) отношения, опосредующие процессы воздействия государства (органов местного самоуправления) на определенные* (соответствующие цели исследования) *объекты* (регион в целом, муниципальное образование, отдельные компоненты их социально-экономических систем – секторы, отрасли, виды экономической деятельности, государственные и муниципальные предприятия и учреждения).

Теоретико-методологическая основа исследования должна быть адекватна сложности поставленных цели и задач исследования.

Наряду с *общенаучными методами исследования* (диалектический, историко-логический и др.), должны быть в комплексе применены *специальные методы* (в числе наиболее востребованных: методы компаративного, экономико-статистического анализа, организационного моделирования, экспертных оценок, интервью, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

Информационная база исследования должна быть разнообразной. Ее компонентами являются: статистические данные, материалы федеральных, региональных и местных органов власти, монографии и статьи в научных журналах, материалы научных конференций, данные, полученные лично автором в процессе, например, анкетирования, ресурсы сети Интернет.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы. Издание на др. носителе: Методология и организация исследовательской деятельности : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9273-2492-7. ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >.
2	Корогодин И.Т. Методология социально-экономического и диссертационного исследования : учебное пособие / И.Т. Корогодин ; Воронеж. гос. ун-т .— 2-е изд., с изм. и доп. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 302 с. : табл. — (Учебник Воронежского государственного университета) .— Библиогр.: с. 299-302 .— ISBN 978-5-9273-2252-7.
3	Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9 .— <URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Овчаров А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика / А.О. Овчаров .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— 143 с. — ISBN 978-5-4458-4175-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311 >.
5	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012-. Вып. 1 .— Электрон. текстовые дан. — 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-236.pdf >.
6	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012-. Вып. 2 .— Электрон. текстовые дан. — 2013 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Вып. 2 .— 2013 .— 36 с. : табл. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-237.pdf >.
7	Болдырев И. Экономическая методология и постмодернизм / И. Болдырев // Вопросы экономики. — 2006. - №11. — С. 59-78.
8	Маевский В. Экономические измерения и фундаментальная теория / В. Маевский. — Вопросы экономики. — 2005. - №10. — С. 25-39.
9	Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте : учебник. Модуль 1. Орга-

	низация исследовательской деятельности / Н.В. Родионова .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 415 с. — ISBN 978-5-238-02275-8 .— <URL:http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=119007&sr=1>.
--	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
2	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
5	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
7	www.budgetrf.ru - Бюджетная система Российской Федерации
8	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012-. Вып. 1 .— Электрон. текстовые дан. — 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-236.pdf>.
2	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012-. Вып. 2 .— Электрон. текстовые дан. — 2013 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Вып. 2 .— 2013 .— 36 с. : табл. <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-237.pdf>.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекционное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы; фонд научных статей, авторефератов диссертаций, диссертаций по проблемам методологии и методики исследования, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину; библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет; компьютеры Pentium IV.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, применяемые в экономических исследованиях; - области применения методов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, отвечающих цели и задачам исследования; - грамотно интерпретировать результаты, полученные от использования методов. 	<p>Принципы исследования</p> <p>Методологические подходы в исследовании</p> <p>Общенаучные методы исследования</p> <p>Специальные методы исследования</p>	Кейсы 1-3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять степень разработанности темы исследования. - определять объект и предмет исследования; - формировать теоретико-методологическую базу исследования; - разработать концепцию своего исследования. 	<p>Принципы исследования</p> <p>Методика диссертационного исследования</p> <p>Требования к диссертационной работе</p> <p>Этапы диссертационного исследования</p> <p>Методика диссертационного исследования</p>	Кейсы 1-3
	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения методов исследования; – грамотного изложения выводов, полученных в результате применения методов исследования. 	<p>Методологические подходы в исследовании</p> <p>Общенаучные методы исследования</p> <p>Специальные методы исследования</p> <p>Методика диссертационного исследования</p>	Индивидуальное задание – концепция исследования
	ПК-11 – способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники информации, необходимой для проведения научного исследования в области государственного и муниципального управления; – содержание информации, представленной в основных источниках, востребованных в научном исследовании в области государственного и муниципального управления 	<p>Принципы исследования</p> <p>Методологические подходы в исследовании</p> <p>Общенаучные методы исследования</p> <p>Специальные методы исследования</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор источников информации, отвечающих цели и задачам исследования; 		<p>Методика диссертационного исследования</p> <p>Требования к диссертационной работе</p>	Кейсы 1-3

	– анализировать и систематизировать полученную из источников информацию, интерпретировать результаты ее анализа.	Этапы диссертационного исследования	
	владеть навыками: – поиска, обработки, анализа информации, необходимой для проведения научного исследования в области государственного и муниципального управления; - обоснованного изложения выводов, полученных в результате анализа полученной информации.	Принципы исследования Методика диссертационного исследования Требования к диссертационной работе Этапы диссертационного исследования Подготовка диссертации к защите. Защита диссертации	Индивидуальное задание – концепция исследования
Промежуточная аттестация			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
В подготовленной студентом концепции исследования аргументирован выбор темы исследования, установлена степень разработанности проблемы, обоснованы соответствующие теме исследования объект и предмет, исходя из задач исследования определена ее теоретико-методологическая и информационная база; существо поставленного контрольного вопроса в достаточной мере раскрыто	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
При выполнении индивидуального задания студентом не обеспечена полнота компонентов концепции исследования и их обоснованность; существо поставленного контрольного вопроса не раскрыто.	-	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Кейсы.

Кейс 1

Задание: дайте оценку согласованности темы, цели и задач исследования

Тема диссертации: *Государственно-частное партнерство в регионе: потенциал, приоритетные сферы и механизм реализации*

Цель и задачи исследования. Цель диссертационного исследования состоит в дополнении теоретических положений, раскрывающих потенциал государ-

ственно-частного партнерства и структуру механизма его организации, разработке мер по совершенствованию управления его развитием в Воронежской области.

Необходимость достижения цели потребовала решения следующих задач:

- раскрыть социально-экономический потенциал государственно-частного партнерства;
- определить структуру механизма организации государственно-частного партнерства;
- обобщить и систематизировать современный зарубежный и российский опыт использования государственно-частного партнерства в регионе;
- разработать меры по совершенствованию управления развитием государственно-частного партнерства в Воронежской области.

Кейс 2

Задание: дайте оценку согласованности темы, объекта и предмета исследования

Тема диссертации: *Государственное управление развитием инвестиционной деятельности в регионе.*

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является инвестиционная деятельность, условия и факторы ее развития в территориальных социально-экономических подсистемах национальной экономики. Предмет исследования – экономико-организационные отношения, опосредствующие процессы воздействия региональных органов власти на условия, факторы и параметры инвестиционной деятельности.

Кейс 3

Задание: дайте оценку согласованности задач, методов и информационной базы исследования

Тема диссертации: *Инвестиционная активность региона и механизм ее повышения.*

Задачи исследования:

- раскрыть экономическое содержание инвестиционной активности региона;
- определить структуру механизма управления развитием инвестиционной активности региона;
- дать оценку современной зарубежной и российской практики управления развитием инвестиционной активности территорий;
- разработать меры по совершенствованию механизма повышения инвестиционной активности Воронежской области.

В диссертации востребованы методы компаративного анализа, экспертных оценок, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

Информационную базу исследования составили статистические данные о состоянии инвестиционной активности в регионах ЦФО, опубликованные Федеральной службой государственной статистики России и ее территориальными подразделениями, материалы региональных и местных органов власти, а также федеральное и региональное законодательство по предмету и объекту исследования, результаты опроса работников органов публичного управления, проведенного автором по специально разработанной анкете.

19.3.2 Индивидуальное аналитическое задание – концепция исследования

Каждый студент получает индивидуальное задание, связанное с разработкой концепции его исследования. Концепция исследования, разрабатываемая магистрантом, должна содержать: обоснование актуальности темы исследования; оценку степени научной разработанности проблемы; цель и задачи магистерской диссертации; объект и предмет диссертации; теоретическую и методологическую основу диссертации; информационную базу диссертации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им разработана концепция, удовлетворяющая следующим критериям: полноты компонентов концепции; согласованности компонентов концепции; обоснованности компонентов концепции, и он по существу ответил на вопрос (из перечня, утвержденного кафедрой);

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им не разработана концепция, удовлетворяющая установленным критериям, и он не смог по существу ответить на вопрос (из перечня, утвержденного кафедрой).

19.3.3 Перечень вопросов к зачету

1. Принципы исследования.
2. Методологические подходы в исследовании.
3. Общенаучные методы исследования.
4. Специальные методы исследования.
5. Атрибуты диссертационного исследования.
6. Критерии определения актуальности научной проблемы.
7. Особенности изложения результатов диссертационной работы.
8. Требования к диссертационной работе.
9. Этапы диссертационного исследования.
10. Подготовка диссертации к защите.
11. Организация защиты диссертации.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (кейсы, индивидуальное аналитическое задание – концепция исследования). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.