

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и
территориального управления

_____ Рисин И.Е.
подпись

_____.____.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Исследование социально-экономических и политических процессов

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.04
"Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Управление социально-экономическим развитием территории
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Мишон Е.В., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 5 от 24.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр(ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения курса является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия обоснованных решений в области государственного и муниципального управления на основании диагностики и анализа значимых социально-экономических и политических проблем общественного развития.

Задачи:

- формирование целостного представления о закономерностях, условиях, факторах, ключевых проблемах современных социальных, экономических и политических процессов;
- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при решении социально-экономических проблем развития общества;
- приобретение навыков анализа и планирования, необходимых для обоснования подходов к решению ключевых проблем современных социальных, экономических и политических процессов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.В, вариативная часть, обязательная дисциплина.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

студент должен знать:

- объект и предмет экономического исследования;
- принципы научного исследования.

студент должен уметь:

- формировать фактологическую базу исследования на основе проведенного анализа и синтеза;
- делать заключения на основании анализа социально-экономической информации.

студент должен иметь навыки:

- абстрактного мышления, необходимые для решения социальных, экономических или политических проблем;
- самостоятельной работы;
- творческого исследования проблемы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- методология и организация исследовательской деятельности;
- управление общественными отношениями.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - основы аналитической работы; уметь: - осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания.
ПК-4	владение способностью к анализу и	знать: - основные закономерности развития

	планированию области государственного муниципального управления	в и	социальных, экономических и политических процессов; уметь: – формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний; – применять знания о ходе социально-экономических и политических процессов для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций; владеть (иметь навык(и)): - способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; - способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации; - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
--	---	--------	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр		
Аудиторные занятия	50	50		
в том числе: лекции	16	16		
Практические	34	34		
Лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	58	58		
Форма промежуточной аттестации: зачет	-	-		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов	Типы и виды социально-экономических и политических процессов. Способы актуализации социальных процессов. Масштаб, направленность, интенсивность, состав, характер стимуляции процесса. Социальные системы. Динамика социальных систем. Классификация социально-экономических и политических процессов
1.2	Логика и методология научных исследований	Эмпирический, абстрактно-теоретический и сверхэмпирический уровни исследования.

		Методология исследования. Основные классификации методов исследования.
1.3	Объекты социальных исследований	Объекты социальных исследований. Экзэволюционизм. Институционализм. Функционализм.
1.4	Логические основы системного подхода	Понятие системного подхода. Задачи системного подхода. Нормативные и дескриптивные системные исследования. Сложная система.
1.5	Технология научно-исследовательских программ.	Научно-исследовательская программа. Ее основная цель. Ресурсное обеспечение научно-исследовательских программ. Комплексные и целевые программы. Социальные, культурно-просветительные, образовательные, информационные программы.
1.6	Фактологическая база научного исследования	Социальный факт. Правила рассмотрения социального факта. Формы работы с фактами (сбор, классификация, систематизация, обработка). Типологическая группировка фактов. Классификация фактов.
1.7	Организационное обеспечение научного исследования	Структура организации научно-исследовательского проекта. Основные функции организации исследовательского процесса.
1.8	Технология применения методов анализа исследовательских объектов	Технология применения методов анализа исследовательских объектов. Методы организации научно-исследовательской деятельности. Методы исследования социальных процессов. Методы исследования политических процессов. Методы исследования экономических процессов. Методы прогнозирования.
1.9	Социальное программирование. Социометрия как инструмент формирования социальных групп.	Основы социального программирования Его задачи. Этапы научного программирования социальных процессов. Социометрия. Социометрический метод. Социометрический критерий (производственный, непроизводственный, воображаемый).
2. Практические занятия		
2.1	Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов	Типы и виды социально-экономических и политических процессов Способы актуализации социальных процессов. Масштаб, направленность, интенсивность, состав, характер стимуляции процесса. Социальные системы. Динамика социальных систем. Классификация социально-экономических и политических процессов
2.2	Логика и методология научных исследований	Эмпирический, абстрактно-теоретический и сверхэмпирический уровни исследования. Методология исследования. Классификация методов исследования.
2.3	Объекты социальных исследований	Объекты социальных исследований. Экзэволюционизм. Институционализм. Функционализм.
2.4	Логические основы системного подхода	Понятие системного подхода. Задачи системного подхода. Нормативные и дескриптивные системные исследования. Сложная система
2.5	Технология научно-исследовательских программ.	Научно-исследовательская программа. Ее основная цель. Ресурсное обеспечение научно-исследовательских программ. Комплексные и целевые программы. Социальные, культурно-просветительные, образовательные, информационные программы.

2.6	Фактологическая база научного исследования	Социальный факт. Правила рассмотрения социального факта. Формы работы с фактами (сбор, классификация, систематизация, обработка). Типологическая группировка фактов. Классификация фактов.
2.7	Организационное обеспечение научного исследования	Структура организации научно-исследовательского проекта. Основные функции организации исследовательского процесса.
2.8	Технология применения методов анализа исследовательских объектов.	Методы организации научно-исследовательской деятельности. Методы исследования социальных процессов. Методы исследования политических процессов. Методы исследования экономических процессов. Методы прогнозирования. Экономический анализ.
2.9	Социальное программирование. Социометрия как инструмент формирования социальных групп.	Основы социального программирования Его задачи. Этапы научного программирования социальных процессов. Социометрия. Социометрический метод. Социометрический критерий (производственный, непроизводственный, воображаемый).

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов	2	4	-	6	12
2	Логика и методология научных исследований	2	4	-	6	12
3	Объекты социальных исследований	2	4	-	6	12
4	Логические основы системного подхода	2	4	-	6	12
5	Технология научно-исследовательских программ	2	4	-	6	12
6	Фактологическая база научного исследования	2	4	-	6	12
7	Организационное обеспечение научного исследования	2	4	-	6	12
8	Технология применения методов анализа исследовательских объектов	1	3	-	8	12
9.	Социальное программирование. Социометрия как инструмент формирования социальных групп.	1	3	-	8	12
Итого:		16	34	-	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, проводимые в форме круглых столов, дискуссионных панелей по актуальным социально-экономическим и политическим проблемам, тестирование, участие в выполнении командного задания по решению конкретных социально-экономических или политических вопросов, а также выполнение индивидуального аналитического задания.

Методические указания для обучающихся по работе с конспектом в процессе лекции.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с использованием элементов интерактивного общения.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы. В целях более полного представления о предмете (теме) лекции обучающимся рекомендуется использовать дополнительные материалы, прежде всего, опубликованные в периодической печати (желательно изданиях, рекомендованных ВАК). Это позволяет выработать такой навык самостоятельной исследовательской работы, как способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, желательно использовать лекционный материал в качестве отправной точки изучения проблемы, затем ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, уделяя первоочередное внимание периодическим изданиям в силу специфики изучаемой дисциплины. Особое внимание следует уделять анализу публикуемых в периодической печати статистических и фактографических данных, что позволяет овладеть способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Качественная подготовка к практическим занятиям весьма важна, т.к., с одной стороны, позволяет расширить и закрепить пассивные знания, полученные на лекции, с другой – активность обучающегося является предметом контроля его продвижения в освоении курса.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания

Этапы процесса выполнения индивидуального задания:

- выбор темы и объекта исследования. Формирование информационной базы исследования;
- формирование концепции исследования и аргументационной базы (фактологического, статистического материала);
- анализ полученных данных;

- подготовка отчета;
- представление отчета преподавателю.

Выбор темы и объекта исследования. Формирование информационной базы исследования

1. Тема исследования выбирается обучающимся из предложенного списка. Обучающийся может предложить иную проблематику исследования в рамках изучаемой дисциплины. Однако, для проведения исследования предложенная тема должна быть обсуждена с преподавателем и одобрена им. Объектом исследования может быть: актуальная проблематика социально-экономического или политического характера, а также научные воззрения ученых, внесших значительный вклад в создание и развитие изучаемой дисциплины.

2. Эмпирическую базу исследования должны составлять данные официальной статистики, публикуемые Федеральной службой государственной статистики РФ и ее территориальными органами, другими органами государственного управления, а также фактологический материал, размещенный в фундаментальных научных периодических изданиях.

Методическая база исследования

Собранный материал по проблеме должен отвечать требованиям: объективность, адекватность, временная составляющая.

При проведении исследования следует использовать актуальные данные, желательно охватывающие период не менее 5 лет. Весьма желательно использовать показатели и методы, позволяющие проводить исследование структуры и динамики социально-экономических и политических явлений.

Отчет о проведении исследования

Отчет о проведении исследования включает следующие структурные элементы: титульный лист, теоретический раздел; аналитический раздел; заключение; список использованных источников.

В теоретическом разделе должны быть представлены концептуальные основы исследования, базовые понятия, классификации, гипотетические предположения, которые будут проверены с помощью статистических методов, система статистических показателей и методов обработки данных, которые будут использованы при проведении исследования. Объем теоретического раздела должен составлять от 2 до 5 страниц.

В аналитическом разделе должны быть представлены полученные результаты и выводы. Следует помнить, что массивные таблицы, инструкции, положения и т.п. должны быть вынесены в приложения к отчету.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу и дискуссионной панели по решению актуальной ситуационной социально-экономической или политической задачи.

Прежде чем приступать к рассмотрению проблемной ситуации или актуального спорного вопроса, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы. При выполнении заданий, предложенных для самостоятельной работы, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. В случае затруднений при подготовке командного задания допускаются два варианта: обращение за помощью к преподавателю или вынесение вопроса на обсуждение с командами-конкурентами.

При выполнении задания первоочередное внимание следует уделять теоретической базе, фактологической и статистической аргументации в пользу

решения выбранного социально-экономического или политического вопроса. В случае затруднений с поиском фундаментальных источников, статистического материала, подбора аргументов и т.п. следует обратиться к преподавателю, предварительно составив перечень того, что сделано для решения поставленного вопроса и что конкретно вызвало затруднения. Это необходимо по двум причинам: первая – вырабатывается способность к анализу социально-экономических явлений; вторая – преподаватель получает возможность быстрее и эффективнее помочь с устранением затруднений.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мишон Е.В. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. — Загл. с титула экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-81.pdf >.
2	Киселева А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов / А.М. Киселева. — Омск: Омский государственный университет, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-7779-1690-7. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Овчаров А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов / А.О. Овчаров. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 260 с. — ISBN 978-5-4458-4173-9. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312 >.
4	Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. — М.: КНОРУС, 2009. — 335, [1] с.: ил. — Библиогр.: с. 335-336]. — ISBN 978-5-390-00119-6.
5	Мишон Е.В. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебно-методическое пособие / Е.В. Мишон. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2009. — 243 с.
6	Мишон Е.В. Методы исследования социально-экономических и политических процессов: учебно-методическое пособие / Е.В. Мишон. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2009. — 224 с.
7	Мишон Е.В. Современные методы исследования социально-экономических и политических процессов: учебно-методическое пособие / Е.В. Мишон. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2010. — 109 с.
8	Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов / Т.Е. Зерчанинова. — Москва: Логос, 2010. — 303 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98704-444-5. —

<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85008>>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
2	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
5	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Мишон Е.В. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. — Загл. с титула экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-81.pdf >.
2	Мишон Е.В. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебно-методическое пособие / Е.В. Мишон. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2009. – 243 с.
3	Мишон Е.В. Методы исследования социально-экономических и политических процессов: учебно-методическое пособие / Е.В. Мишон. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2009. – 224 с.
4	Мишон Е.В. Современные методы исследования социально-экономических и политических процессов: учебно-методическое пособие / Е.В. Мишон. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2010. – 109 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы, предоставляемые преподавателем, библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет.

Мультимедийные проекторы Toshiba TLP 781, NEC NP 100, NEC №P60, EIKI Panasonic22; ноутбук Acer E4-4230; компьютеры Pentium IV.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - основы аналитической работы.	Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода.	Тест № 1
	уметь: - осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания	Технология научно-исследовательских программ. Организационное обеспечение научного исследования.	
ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	знать: - основные закономерности развития социальных, экономических и политических процессов	Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов. Объекты социальных исследований	Тест № 2
	уметь: - формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний; - применять знания о ходе социально-экономических и политических процессов для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций;	Фактологическая база научного исследования.	
	владеть: - способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления;	Технология применения методов анализа исследовательских объектов.	Ситуационная задача

	- способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации; - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Социальное программирование. Социометрия как инструмент формирования социальных групп.	
Промежуточная аттестация			Тест, перечень вопросов к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, умеет применять теоретические знания для выполнения практических заданий	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий, демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков, соответствующих изучаемой дисциплине	-	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Тестовые задания

Тест 1

1. Какой метод не является общенаучным:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) контент-анализ;
- г) эксперимент.

2. Кто не является сторонником функционализма:

- а) Н. Луман;

- б) Б. Малиновский;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Дж. Коммонс.

3. Что не является социальным институтом:

- а) политическая система общества;
- б) банки;
- в) образование;
- г) преступность.

4. Методологии какого подхода принадлежит процедура измерения транзакционных издержек:

- а) экоэволюционизм;
- б) функционализм;
- в) бихевиоризм;
- г) институционализм.

5. Укажите верное определение системы:

- а) система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;
- б) система – это вид действия, имеющий комплексный характер;
- в) система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту систему элементов;
- г) система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон.

6. Какому принципу соответствует формулировка «оптимально то решение, которое позволяет обеспечить внешнюю и внутреннюю устойчивость параметров эффективности»:

- а) С. Янга;
- б) В.Парето;
- в) Неймана-Могенштерна;
- г) Л. Берталанфи.

7. Какое из свойств не характерно для жесткой системы:

- а) воспроизводимость;
- б) верифицируемость;
- в) детерминированность
- г) вариативность.

8. Какой метод опроса целесообразно использовать для выявления электоральных предпочтений в обществе:

- а) фокусированное интервью;
- б) телефонный опрос;
- в) массовый опрос;
- г) почтовый опрос.

9. Какая процедура отсутствует в процедурной части программы социологического исследования:

- а) формулировка проблемы;
- б) разработка рабочего плана исследования;
- в) обоснование выборки;
- г) разработка схемы сбора и анализа исходных данных.

10. Результатом исследования не является:

- а) модель;
 - б) проект;
 - в) прогноз;
 - г) сводная таблица данных.
- Лишнее зачеркнуть.

11. Вычеркните «лишний» принцип исследования:

- а) дивергенция;
- б) трансформация;
- в) конвергенция;
- г) сублимация.

Тест 2

1. Какое свойство не характерно для социального процесса:

- а) масштаб;
- б) вектор;
- в) состав;
- г) управляемость.

2. Какое из явлений можно отнести к категории социального процесса:

- а) пауперизация общества;
- б) избирательная кампания;
- в) социальная дифференциация;
- г) муниципализация жилищного сектора.

3. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса:

- а) инновации-инвестиции;
- б) цены-товар;
- в) спрос-предложение;
- г) вызов-реакция.

4. Какой метод экспертной оценки применяется для анализа процессов с использованием аналогов:

- а) метод Дельфи;
- б) синектический метод;
- в) эвристическое прогнозирование;
- г) метод судов.

5. К этапам работы с фактами не относится:

- а) научное описание;
- б) объяснение;
- в) предсказание-прогноз;
- г) гипотеза.

6. Верно ли утверждение «Социометрия – это измерение социальных отношений в широком смысле»

- а) да
- б) нет.

7. Используют ли при исследовании социально-экономических и политических процессов метод психодрамы
а) да
б) нет.

8. Верно ли утверждение «Для характеристики социальных процессов используют две специфические формы. Это «социальное развитие» и «социальный цикл».
А) да
Б) нет

9. Выберите верное определение концепции:
а) комплекс положений, связанных общей исходной идеей, определяющих деятельность исследователя.
б) предположение о ходе развития процесса и результате исследования.

10. В прогнозировании социально-экономических процессов используют
а) метод дерева целей;
б) матричный метод
в) аналитический метод
г) метод Дельфи
Лишнее зачеркнуть.

11. К методам экспертных оценок относится
а) интервью
б) метод «мозгового штурма»
в) матричный метод
г) построение сценариев
д) контент-анализ.
Лишнее зачеркнуть.

12. По форме социальные процессы бывают:
а) направленными
б) ненаправленными
в) стихийными.
Лишнее зачеркнуть.

13. Какой социометрический критерий лежит в основе вопроса «С кем из членов группы Вы хотели бы работать?»:
а) производственный;
б) непроизводственный;
в) воображаемый;
г) локальный.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент верно ответил более, чем на 50% вопросов.

19.3.2. Ситуационная задача.

В соответствии с текущей политической или социально-экономической ситуацией в мире или отдельном регионе выбирается проблема, представляющая интерес с позиций формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Выбранная проблема выносится на обсуждение за круглым столом или на дискуссионной панели. Ситуация может предлагаться преподавателем или обучающимися/командой. Если обучающийся/команда предлагают ситуацию с достаточной аргументацией в пользу ее актуальности и необходимости решения с помощью современных методов исследования социально-экономических или политических процессов, то к рейтинговой оценке команды добавляется балл.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся/команде, если использован исчерпывающий перечень источников информации по выбранной проблематике, отражающий современное состояние и динамику изучаемого явления, выводы по результатам выполнения работы логичны, реалистичны, обоснованы (подкреплены достоверным фактологическим и статистическим материалом);

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся/команде, если при выполнении работы использованы устаревшие либо недостоверные данные (статистические и фактологические), устаревшая теоретическая база и, соответственно, содержание выводов не удовлетворяет предъявляемым требованиям;

– в случае командного решения ситуационной задачи команда-победитель получает дополнительный рейтинговый балл.

19.3.3. Тестовые задания для промежуточной аттестации

Тест №1

1. Выберите верное определение концепции:

- а) это комплекс положений, связанных общей исходной идеей, определяющих деятельность исследователя;
- б) это предположение о ходе развития процесса и результате исследования.

2. Вычеркните «лишний» принцип исследования:

- а) дивергенция;
- б) трансформация;
- в) конвергенция;
- г) сублимация.

3. Верно ли определение: «Трансформация – это изменение проблемы и представление ее в виде, наиболее приемлемом для исследования»

- а) да
- б) нет

4. Гипотеза необходима для исследования политических процессов

- а) да
- б) нет.

5. Гипотеза позволяет

- а) фиксировать направление исследования
- б) отобрать необходимые факты
- в) доказать правильность тезиса.

Лишнее вычеркнуть.

6. К этапам работы с фактами не относится:

- а) научное описание;
- б) объяснение
- в) предсказание-прогноз
- г) гипотеза.

7. Результатом исследования не является:

- а) модель;
 - б) проект;
 - в) прогноз;
 - г) сводная таблица данных.
- Лишнее зачеркнуть

8. Контент-анализ – это

- а) опросный метод исследования
- б) неопросный метод исследования

9. Верно ли утверждение: «Контент-анализ одновременно включает случайную выборку, точное измерение и операционные дефиниции абстрактных конструкторов»

- а) да
- б) нет.

10. В каком случае контент-анализ не пригоден

- а) для изучения больших объемов текста;
- б) для исследования «на расстоянии»
- в) для досконального исследования текста (обнаружить в тексте сообщения, которые трудно заметить поверхностным взглядом)
- г) для математического анализа.

11. Верно ли утверждение «Социометрия – это измерение социальных отношений в широком смысле»

- а) да
- б) нет.

12. Используют ли при исследовании социально-экономических и политических процессов метод психодрамы

- а) да
- б) нет.

13. Верно ли утверждение: «Для характеристики социальных процессов используют две специфические формы. Это «социальное развитие» и «социальный цикл»».

- А) да
- Б) нет

14. По форме социальные процессы бывают:

- а) направленными
 - б) ненаправленными
 - в) стихийными.
- Лишнее зачеркнуть.

15. Анкета с закрытыми вопросами

- а) имеет заранее сформулированные варианты ответов
- б) ограничивает размеры ответов.

16. Вам известны методики шкалирования

- а) по Лайкерту
- б) по Гутману
- в) по Терстоуну
- г) по Сорокину

Лишнее зачеркнуть.

17. В прогнозировании социально-экономических процессов используют

- а) метод дерева целей;
- б) матричный метод
- в) аналитический метод
- г) метод Дельфи

Лишнее зачеркнуть.

18. К методам экспертных оценок относится

- а) интервью
- б) метод «мозгового штурма»
- в) матричный метод
- г) построение сценариев
- д) контент-анализ.

Лишнее зачеркнуть

19. Характер какой функции имеет природопреобразующая деятельность:

- а) линейной;
- б) логистической;
- в) параболической;
- г) нелинейной.

20. Характер какой функции имеет рост численности населения на вновь осваиваемой территории:

- а) линейной;
- б) логистической;
- в) параболической;
- г) нелинейной.

21. Какой процесс нельзя смоделировать:

- а) динамика ВВП;
- б) динамика фонда заработной платы;
- в) численность населения;
- г) электоральные ожидания.

22. Каких моделей не существует:

- а) математические;
- б) вербальные;
- в) предметные;
- г) знаковые.

23. Какой элемент социологической программы не входит в ее процедурную часть:

- а) разработка рабочего плана;
- б) интерпретация и операционализация понятий;
- в) обоснование выборки;
- г) разработка схемы сбора и анализа исходных данных

24. Какой социометрический критерий лежит в основе вопроса «С кем из членов группы Вы хотели бы работать?»:

- а) производственный;
- б) непроизводственный;
- в) воображаемый;
- г) локальный.

25. Укажите верное определение системы:

- а) система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;
- б) система – это вид действия, имеющий комплексный характер;
- в) система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту систему элементов;
- г) система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон.

26. Действие какого принципа означает положение «оптимально то решение, которое позволяет обеспечить внешнюю и внутреннюю устойчивость параметров эффективности»:

- а) С.Янга;
- б) В.Парето;
- в) Неймана-Могенштерна;
- г) Л. Берталанфи.

27. Какое из явлений можно отнести к категории социального процесса:

- а) пауперизация общества;
- б) избирательная кампания;
- в) социальная дифференциация;
- г) муниципализация жилищного сектора.

28. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса:

- а) инновации-инвестиции;
- б) цены-товар;
- в) спрос-предложение;
- г) вызов-реакция.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает правильно на все вопросы теста.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он отвечает правильно на 26 вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он отвечает правильно на 14 вопросов.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестовое задание выполнено на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестовое задание оценено как выполненное «неудовлетворительно».

19.3.4. Перечень вопросов к зачету

1. Концепция научного исследования
2. Гипотеза. Ее роль в научном исследовании.
3. Методология научного исследования.
4. Методы и методика научного исследования
5. Классификация методов научного исследования
6. Принципы научного исследования
7. Учение Н. Кондратьева об экономических циклах. «Инновации-инвестиции», «вызов-реакция».
8. Понятие социального процесса
9. Характеристики социального процесса.
10. Классификация социальных процессов
11. Система и ее элементы. Системный подход к исследованию
12. Социологическая программа. Элементы социологической программы.
13. Социометрия
14. Методы экспертных оценок
15. Методы прогнозирования.
16. Экономические модели и их использование в научном исследовании
17. Прогнозирование социально-экономических процессов
18. Результаты научного исследования
19. Этапы работы с фактами
20. Контент-анализ
21. Экономические методы исследования
22. Методы исследования социальных процессов
23. Методы исследования политических процессов.
24. Социальное прогнозирование

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, защита командных проектов, доклады); письменных работ (тестирование, командные проекты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают тестовые задания и теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.