

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и
территориального управления

_____ Рисин И.Е.
подпись

_____.____.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Региональная экономика

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.04
«Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки/специализация:**
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Котов А.А., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №5 от 24.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания курса является формирование у студентов компетенций, необходимых для диагностики и анализа современных проблем регионального развития России, обоснования подходов к их решению.

Задачи:

- формирование целостного представления об условиях, факторах, ключевых проблемах развития экономики России как системы взаимодействующих регионов;
- развитие умений использования современных методов исследования в диагностике и анализе проблем регионального развития;
- развитие навыков анализа современной практики развития региональной экономики;
- приобретение навыков обоснования подходов к решению ключевых проблем регионального развития.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.В, вариативная часть, обязательная дисциплина.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

студент должен знать:

- современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне;
- основные экономические институты (рынок, хозяйственный механизм, предпринимательство);
- ключевые проблемы социально-экономического развития страны.

студент должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

студент должен иметь навыки:

- использования инструментов экономической политики;
- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями,
- экономика Центрально-Черноземного региона,
- федеральные округа в системе государственного управления.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные направления развития теорий региональной экономики; - формы государственной поддержки развития регионов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ регионального развития в регионах России и зарубежных стран; - анализировать показатели социально-экономического развития регионов. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа экономического потенциала региона; - мониторинга социально-экономического развития региона.
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы регионального экономического анализа; - современные способы повышения инвестиционной привлекательности регионов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ регионального развития в зарубежных странах; - анализировать программы социально-экономического развития регионов. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа социально-экономических проблем регионов; - оценки конкурентоспособности регионов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 5/180

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
Практические	16	16		
Лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	112	112		
Форма промежуточной аттестации: экзамен	36	36		
Итого:	180	180		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Современные направления развития теорий региональной экономики	Новые концепции региона. Регион как квазигосударство. Регион как квазикорпорация. Регион как рынок. Регион как социум. Теория регионального жизненного цикла. Теория полюсов роста. Теория формирования территориально-производственных комплексов. Теория конкурентоспособности региона.
1.2.	Методы и инструментарий региональных экономических исследований	Методы регионального экономического анализа. Интегральная оценка социально-экономического развития региона. Оценка конкурентоспособности региона. Оценка инвестиционной привлекательности региона. Математические методы исследования региональной экономики. Структурная модель региона. Функциональная модель региона
1.3	Типы регионов и их особенности	Типологии регионов. Регионы - локомотивы роста. Опорные регионы. Сырьевые и старопромышленные регионы. Депрессивные регионы. Фоновые и кризисные регионы. Межрегиональная дифференциация. Макрорегионы. Зоны опережающего экономического роста.
1.4	Экономический потенциал региона и его составляющие	Экономический потенциал региона. Природные ресурсы. Трудовой, производственный, инновационный, инвестиционный, инфраструктурный, потребительский, финансовый потенциалы региона.
1.5	Стратегические цели и направления развития экономики регионов	Основная стратегическая цель. Переход экономики на инновационный путь развития. Формирование новых точек роста экономики. Повышение инвестиционной привлекательности экономики.
1.6	Механизм государственного управления развитием экономики региона	Механизм управления экономикой региона. Стратегическое управление социально-экономическим развитием регионов. Разработка стратегий развития регионов. Программно-целевое управление развитием территорий. Разработка среднесрочных целевых программ развития территорий. Бюджетирование, ориентированное на результат.
1.7	Мониторинг развития экономики региона	Сущность и роль мониторинга социально-экономического развития региона. Система мониторинга и принципы ее организации. Цель, объект, субъект, предмет мониторинга. Функции мониторинга. Индикаторы социально-экономического развития региона. Современный зарубежный и российский опыт организации систем территориального мониторинга.
1.8	Современный российский и зарубежный опыт государственного управления развитием экономики регионов	Опыт субъектов РФ по управлению процессами повышения конкурентоспособности экономики, ее инновационного обновления. Зарубежный опыт повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности территорий. Формы и методы государственной поддержки инновационного развития регионов, повышения их инвестиционной привлекательности.
2. Практические занятия		
2.1	Современные направления развития теорий региональной экономики	Новые концепции региона. Регион как квазигосударство. Регион как квазикорпорация. Регион как рынок. Регион как социум. Теория регионального жизненного цикла. Теория полюсов роста. Теория формирования территориально-производственных комплексов. Теория конкурентоспособности региона.
2.2.	Методы и инструментарий региональных	Методы регионального экономического анализа. Интегральная оценка социально-экономического развития региона.

	экономических исследований	Оценка конкурентоспособности региона. Оценка инвестиционной привлекательности региона. Математические методы исследования региональной экономики. Структурная модель региона. Функциональная модель региона
2.3	Типы регионов и их особенности	Типологии регионов. Регионы - локомотивы роста. Опорные регионы. Сырьевые и старопромышленные регионы. Депрессивные регионы. Фоновые и кризисные регионы. Межрегиональная дифференциация. Макрорегионы. Зоны опережающего экономического роста.
2.4	Экономический потенциал региона и его составляющие	Экономический потенциал региона. Природные ресурсы. Трудовой, производственный, инновационный, инвестиционный, инфраструктурный, потребительский, финансовый потенциалы региона.
2.5	Стратегические цели и направления развития экономики регионов	Основная стратегическая цель. Переход экономики на инновационный путь развития. Формирование новых точек роста экономики. Повышение инвестиционной привлекательности экономики
2.6	Механизм государственного управления развитием экономики региона	Механизм управления экономикой региона. Стратегическое управление социально-экономическим развитием регионов. Разработка стратегий развития регионов. Программно-целевое управление развитием территорий. Разработка среднесрочных целевых программ развития территорий. Бюджетирование, ориентированное на результат.
2.7	Мониторинг развития экономики региона	Сущность и роль мониторинга социально-экономического развития региона. Система мониторинга и принципы ее организации. Цель, объект, субъект, предмет мониторинга. Функции мониторинга. Индикаторы социально-экономического развития региона. Современный зарубежный и российский опыт организации систем территориального мониторинга.
2.8	Современный российский и зарубежный опыт государственного управления развитием экономики регионов	Опыт субъектов РФ по управлению процессами повышения конкурентоспособности экономики, ее инновационного обновления. Зарубежный опыт повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности территорий. Формы и методы государственной поддержки инновационного развития регионов, повышения их инвестиционной привлекательности.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Современные направления развития теорий региональной экономики	2	2	-	16	20
2	Методы и инструментарий региональных экономических исследований	2	2	-	14	18
3	Типы регионов и их особенности	2	2	-	14	18
4	Экономический потенциал региона и его составляющие	2	2	-	16	20
5	Стратегические цели и направления развития экономики регионов	2	2	-	12	16
6	Механизм государственного управления развитием экономики региона	2	2	-	16	20

7	Мониторинг развития экономики региона	2	2		12	16
8	Современный российский и зарубежный опыт государственного управления развитием экономики регионов	2	2	-	12	16
Итого:		16	16	-	112	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как практические занятия, контрольные работы, выполнение индивидуального аналитического задания.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий фронтальный контроль знаний студентов осуществляется посредством их тестирования, проводимого не менее трех раз за период обучения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (эссе).

Этапы процесса выполнения индивидуального аналитического задания:

- выбор темы эссе;
- формирование информационной базы исследования;
- анализ точек зрения исследователей или современной практики государственного управления развитием региональной экономики;
- обоснование выводов;
- представление эссе преподавателю.

1. Тема эссе выбирается студентом из предложенного списка. Студент может проводить исследование по теме, не входящей в предлагаемый перечень, после согласования темы с преподавателем.

2. Объектом исследования могут являться субъекты РФ или регионы зарубежных государств.

3. Информационную базу исследования должны составлять научные статьи, авторефераты диссертаций, данные официальной статистики, программные документы органов государственной власти.

Отчет о проведении исследования

Отчет о проведении исследования должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист; аналитический раздел; заключение; список использованных источников.

В аналитическом разделе должен быть представлен анализ точек зрения исследователей или информации, посвященных актуальным проблемам развития региональной экономики. Объем раздела должен составлять 3 – 5 страниц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Морозова Т.Г. Региональная экономика: учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. / Т.Г. Морозова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - ISBN 978-5-238-01300-8. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117139&sr=1 >.
2	Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Новопресс, 2015. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - Текстовый файл. - Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Региональная экономика : научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Новопресс, 2015. — 99 с.: табл. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-25.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Региональная социально-экономическая политика: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. — 114 с. — ISBN 978-5-00044-258-6. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf >.
4	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика, содержание и механизмы реализации / И.Е. Рисин. — Воронеж, 2006. — 132 с.
5	Рисин И.Е. Управление конкурентоспособностью региона [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, обуч. по программам "Государственное и муниципальное управление", "Региональная экономика" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Новопресс, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Управление конкурентоспособностью региона: учебное пособие для бакалавров, обуч. по программам "Государственное и муниципальное управление", "Региональная экономика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Новопресс, 2014. - 34 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-208.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
2	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
5	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
7	www.budgetrf.ru - Бюджетная система Российской Федерации
8	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Региональная экономика: научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление". Выпуск 1. Современный зарубежный опыт государственного регулирования региональной экономики / И.Е. Рисин. — Воронеж: Новопресс, 2013. — 68 с.
2	Рисин И.Е. Научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика". Выпуск 2. Экономический потенциал региона. Типология регионов / И.Е. Рисин. — Воронеж: Новопресс, 2014. — 63 с.
3	Рисин И.Е. Научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика". Выпуск 3. Стратегические цели и векторы развития экономики регионов. Механизм государственного управления развитием экономики регионов. Мониторинг социально-экономического развития региона / И.Е. Рисин. — Воронеж: Новопресс, 2014. — 64 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы; фонд научных статей, авторефератов диссертаций по проблемам региональной экономики, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину; библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет; компьютеры Pentium IV.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-1 - способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	знать: - современные направления развития теорий региональной экономики; - формы государственной поддержки развития регионов.	Современные направления развития теорий региональной экономики	Тесты 1-3
		Методы и инструментальных региональных экономических исследований	
		Механизм государственного управления развитием экономики региона	

		Современный российский и зарубежный опыт государственного управления развитием экономики регионов	
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ регионального развития в регионах России и зарубежных стран; - анализировать показатели социально-экономического развития регионов. 	<p>Типы регионов и их особенности</p> <p>Экономический потенциал региона и его составляющие</p> <p>Стратегические цели и направления развития экономики регионов</p> <p>Мониторинг развития экономики региона</p>	Тесты 1-3
	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа экономического потенциала региона; - мониторинга социально-экономического развития региона. 	<p>Методы и инструментов региональных экономических исследований</p> <p>Экономический потенциал региона и его составляющие</p> <p>Современный российский и зарубежный опыт государственного управления развитием экономики регионов</p>	Индивидуальное задание - эссе
ПК-5 - владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы регионального экономического анализа; - современные способы повышения инвестиционной привлекательности регионов. 	<p>Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Методы и инструментов региональных экономических исследований</p> <p>Механизм государственного управления развитием экономики региона</p> <p>Современный российский и зарубежный опыт государственного управления развитием экономики регионов</p>	Тесты 1-3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ регионального развития в зарубежных странах; - анализировать программы социально-экономического развития регионов. 	<p>Типы регионов и их особенности</p> <p>Экономический потенциал региона и его составляющие</p> <p>Стратегические цели и направления развития экономики регионов</p>	Тесты 1-3

		Мониторинг развития экономики региона	
	владеть навыками: - анализа социально-экономических проблем регионов; - оценки конкурентоспособности регионов.	Методы и инструментов региональных экономических исследований Экономический потенциал региона и его составляющие Современный российский и зарубежный опыт государственного управления развитием экономики регионов	Индивидуальное задание - эссе
Промежуточная аттестация			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, умеет связывать теорию с практикой.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение связать теорию с практикой.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Тестовые задания.

Тест №1

1. Французский экономист Ф. Перру являлся представителем:
А) Неоклассической теории регионального роста;
Б) Теории полюсов роста;
В) Теории «центр-периферия»;
Г) Новой экономической географии.
2. Автором теории осей развития являлся:
А) Ж. Будвиль;
Б) Ф. Перру;
В) П. Потье;
Г) Х. Гирш.
3. Модель диффузии нововведений разработал:
А) П. Кругман;
Б) Ф. Перру;
В) Г. Мюрдаль;
Г) Т. Хегерстанд.
4. Представителем теории агломерации является:
А) Г. Мюрдаль;
Б) П. Кругман;
В) Ф. Перру;
Г) Дж. Фридман.
5. В каких странах для поддержки проблемных регионов использовалось размещение государственных предприятий и учреждений:
А) Италия;
Б) Великобритания;
В) Австралия;
Г) Австрия.
6. В каких странах для поддержки проблемных регионов использовалось развитие производственной и социальной инфраструктуры:
А) Финляндия;
Б) США;
В) ФРГ;
Г) Швейцария.
7. В каких странах для поддержки проблемных регионов использовалось стимулирование развития приграничных территорий:
А) США;
Б) Мексика;
В) Швеция;
Г) Дания.
8. В каких странах для поддержки проблемных регионов используется предоставление налоговых льгот:
А) Италия;

- Б) Индия;
- В) Бельгия;
- Г) Франция.

9. Какие типы регионов можно выделить по географическому признаку:

- А) приграничные, приморские, внутренние;
- Б) индустриальные, аграрные;
- В) дотационные, доноры;
- Г) трудодефицитные, трудоизбыточные.

10. Какие типы регионов можно выделить по уровню бюджетной обеспеченности:

- А) приграничные, приморские, внутренние;
- Б) индустриальные, аграрные;
- В) дотационные, доноры;
- Г) трудодефицитные, трудоизбыточные.

Методика оценки ответа:

1. Оценка за правильный ответ по вопросу равна 1 баллу.
2. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил 10 или 9 заданий;
3. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил 8 или 7 заданий;
4. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил 6 или 5 заданий;
5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил 4 задания и менее.

19.3.2. Тематика эссе

1. Оценка роли региона в национальной экономике.
2. Макроэкономические характеристики региона.
3. Развитие региона в условиях глобализации экономики: возможности и угрозы.
4. Функции и механизм управления экономикой региона.
5. Индикаторы социально-экономического развития региона.
6. Эффективность государственного управления экономикой на региональном уровне.
7. Стратегическое управление социально-экономическим развитием регионов.
8. Финансовые механизмы межрегионального выравнивания.
9. Участие России в создании еврорегионов.
10. Финансовый потенциал региона.

Критерии оценки качества эссе:

- полнота характеристики современной практики решения проблем региональной экономики;
- уровень обоснованности полученных оценок российской и зарубежной практики регионального развития;
- наличие развернутого авторского резюме по результатам анализа статей.

Оценка «зачтено» за эссе выставляется студенту, если он, используя материал 5 научных статей, опубликованных в реферируемых научных журналах, дает обоснованные развернутые положения, раскрывающие проблемы региональной экономики и пути их решения.

Получение зачета по эссе является допуском к экзамену, который проводится в письменной форме по утвержденному кафедрой перечню вопросов.

19.3.3. Перечень вопросов к экзамену.

1. Современные направления развития теорий региональной экономики.
2. Новые парадигмы регионов.
3. Теоретические подходы к определению конкурентоспособности региона.
4. Принципы и методы оценки конкурентоспособности регионов.
5. Практика оценки региональной конкурентоспособности.
6. Территориальная асимметрия и формы ее проявления.
7. Методы поддержки проблемных регионов.
8. Снижение дифференциации регионального развития в России.
9. Теоретические основы исследования региональных финансов.
10. Направления развития межрегионального финансового взаимодействия.
11. Управление финансовым потенциалом региона.
12. Макроэкономические характеристики региона.
13. Отраслевая структура экономики региона.
14. Типы регионов и особенности их развития.
15. Сущность и структура ресурсного потенциала региона.
16. Природно-ресурсный потенциал региона.
17. Развитие институциональной среды региона.
18. Зарубежный опыт государственного регулирования повышения конкурентоспособности территорий.
19. Зарубежный опыт государственного регулирования повышения инвестиционной привлекательности территорий.
20. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационного развития территорий.
21. Зарубежный опыт регулирования природопользования.
22. Зарубежный опыт организации государственно-частного партнерства на региональном уровне.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (тестирование, эссе). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.