

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и
территориального управления

_____ Рисин И.Е.
подпись

_____.____.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Управление в социальной сфере

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.04
"Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Управление социально-экономическим развитием территории
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Мишон Е.В., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №5 от 24.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения курса является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное развитие социальной сферы.

Задачи:

- уяснение теоретических основ формирования и функционирования социальной сферы;
- формирование навыков применения современных методов исследования в диагностике и анализе проблем социальной сферы;
- развитие организационных способностей, позволяющих руководить коллективом, а также способности толерантного восприятия социально-экономических изменений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.В, вариативная часть, обязательная дисциплина.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

студент должен знать:

- основные тенденции социально-экономического развития;
- принципы научного исследования;

студент должен уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
 - критически воспринимать и анализировать информацию;
- студент должен иметь навыки:
- аргументированного изложения своей позиции;
 - диагностики социально-экономических проблем.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- государственное регулирование экономики,
- управление общественными отношениями,
- стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: - основные закономерности развития социально-экономических процессов; уметь: - принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь.
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	знать: - основы аналитической работы; уметь: - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - способностью к анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления; - способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр		
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	76	76		
Форма промежуточной аттестации: зачет	-	-		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Значение социальной сферы для социально-экономического развития региона	Влияние социальной сферы на развитие промышленности, взаимосвязь социальной сферы с другими сферами материального производства. Социальная сфера и потребление.
1.2	Особенности и проблемы системы здравоохранения	Модели организации здравоохранения. Типы и виды финансирования здравоохранения. Современные проблемы финансирования и управления системой здравоохранения.
1.3	Система высшего образования: проблемы и перспективы развития	Современное состояние системы высшего образования РФ. Основные проблемы системы высшего образования. Зарубежный опыт функционирования системы образования. Модернизация системы высшего образования, ее достоинства и недостатки
1.4	Управление качеством окружающей среды	Загрязнение – внешний эффект промышленных производств. Проблемы управления качеством окружающей среды. Опыт привлечения общественности к решению вопросов качества

		окружающей среды. Зарубежный и отечественный опыт управления состоянием окружающей среды.
1.5	Управление культурным развитием	Состояние культурной сферы. Проблемы финансирования и управления.
1.6.	Социальная защита населения	Организация системы социальной защиты. Достижения, недостатки и перспективные направления развития.
1.7	Основные проблемы ЖКХ и пути их решения	Выделение проблемных зон ЖКХ, анализ существующих проблем и пути их решения.
1.8	Спорт. Туризм: возможности и перспективы развития	Значение спорта для социально-экономического развития страны. Современное состояние и перспективы. Развитие перспективных направлений туризма. ГЧП в развитии туризма.
2. Практические занятия		
2.1	Значение социальной сферы для социально-экономического развития региона	Влияние социальной сферы на развитие промышленности, взаимосвязь социальной сферы с другими сферами материального производства. Социальная сфера и потребление.
2.2	Особенности и проблемы системы здравоохранения	Модели организации здравоохранения. Типы и виды финансирования здравоохранения. Современные проблемы финансирования и управления системой здравоохранения.
2.3	Система высшего образования: проблемы и перспективы развития	Современное состояние системы высшего образования РФ. Основные проблемы системы высшего образования. Зарубежный опыт функционирования системы образования. Модернизация системы высшего образования, ее достоинства и недостатки
2.4	Управление качеством окружающей среды	Загрязнение – внешний эффект промышленных производств. Проблемы управления качеством окружающей среды. Опыт привлечения общественности к решению вопросов качества окружающей среды. Зарубежный и отечественный опыт управления состоянием окружающей среды.
2.5	Управление культурным развитием	Состояние культурной сферы. Проблемы финансирования и управления.
2.6	Социальная защита населения	Организация системы социальной защиты. Достижения, недостатки и перспективные направления развития.
2.7	Основные проблемы ЖКХ и пути их решения	Выделение проблемных зон ЖКХ, анализ существующих проблем и пути их решения.
2.8	Спорт. Туризм: возможности и перспективы развития	Значение спорта для социально-экономического развития страны. Современное состояние и перспективы. Развитие перспективных направлений туризма. ГЧП в развитии туризма.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Значение социальной сферы для социально-экономического	2	2	-	6	10

	развития региона					
2	Особенности и проблемы системы здравоохранения	4	4	-	12	20
3	Система высшего образования: проблемы и перспективы развития	2	2	-	12	16
4	Управление качеством окружающей среды	1	1	-	4	6
5	Управление культурным развитием	1	1	-	12	14
6	Социальная защита населения	1	1	-	4	6
7	Основные проблемы ЖКХ и пути их решения	4	4	-	16	24
8	Спорт. Туризм: возможности и перспективы развития	1	1	-	10	12
	Итого:	16	16	-	76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, проводимые в форме круглых столов, дискуссионных панелей по актуальным проблемам функционирования социальной сферы, участие в выполнении командного задания по решению конкретных проблем подотраслей социальной сферы.

Методические указания для обучающихся по работе над конспектом лекционного материала.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с использованием элементов интерактивного общения.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям. В целях более полного представления о предмете (теме) лекции обучающимся рекомендуется использовать дополнительные материалы, прежде всего, опубликованные в периодической печати (желательно изданиях, рекомендованных ВАК). Это позволяет лучше узнать основы аналитической работы, закономерности развития подотраслей социальной сферы, овладеть способностью к анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления и способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, желательно использовать лекционный материал в качестве отправной точки изучения проблемы, затем ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, уделяя первоочередное внимание периодическим изданиям в силу специфики изучаемой дисциплины. Особое внимание следует уделять анализу публикуемых в периодической печати статистических и фактографических данных, что позволяет овладеть способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Качественная подготовка к практическим занятиям весьма важна, т.к., с одной стороны, позволяет расширить и закрепить пассивные знания, полученные на лекции, с другой – активность обучающегося является предметом контроля его продвижения в освоении курса.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу, дискуссионной панели и защите командного проекта по решению проблем подотраслей социальной сферы.

Прежде чем приступать к рассмотрению проблемной ситуации или актуального спорного вопроса, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы. При выполнении заданий, предложенных для самостоятельной работы, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю.

В случае затруднений при подготовке индивидуального задания в рамках командного проекта допускаются два варианта: обращение за помощью к преподавателю или вынесение вопроса на обсуждение с командами-конкурентами.

При выполнении задания первоочередное внимание следует уделять теоретической базе, фактологической и статистической аргументации в пользу решения. В случае затруднений с поиском фундаментальных источников, статистического материала, подбора аргументов и т.п. следует обратиться к преподавателю, предварительно составив перечень того, что сделано для решения поставленного вопроса и что конкретно вызвало затруднения. Это необходимо для того, чтобы овладеть способностью к анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления, способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Кроме того, преподаватель получает возможность быстрее и эффективнее помочь с устранением затруднений.

Методические рекомендации по разработке и защите командного проекта по решению проблем подотраслей социальной сферы.

Проект должен включать следующие структурные элементы: «основные проблемы подотрасли», «существующие и возможные источники финансирования», «изменения в структуре», «участие государства». По каждой позиции необходимо собрать и проанализировать статистический материал и фактологические данные, позволяющие сформулировать аргументированные

предложения. Индикатором состоятельности проекта считается степень реальности его воплощения.

Для участия в командном проекте обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; собрать статистические и фактологические данные.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кикоть В.Я. Социальное управление : теория, методология, практика / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 311 с. — ISBN 978-5-238-01577-4 .— <URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=446411&sr=1 >.
2	Мишон Е.В. Управление социальной сферой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мишон ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2015 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-83.pdf >.
3	Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов [и др.] .— Москва : Дашков и К°, 2015 .— 496 с. — ISBN 978-5-394-02423-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375813&sr=1 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере / А.В. Валасова .— Москва : Лаборатория книги, 2012 .— 99 с. — ISBN 978-5-504-00019-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442 >.
5	Мишон Е.В. Общественное здоровье как стратегический ресурс развития региона // Финансы, экономика, стратегия. - 2010. - №11. – С. 28-32
6	Мишон Е.В. Качество жизни: структурные составляющие и перспективы развития // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2010. - №7 (64). – С. 20-26.
7	Гуляев В.Г. Туризм: экономика и социальное развитие / В.Г. Гуляев. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 304 с.
8	Мишон Е.В. Эффективность системы управления природопользованием: региональные возможности и направления роста / Е.В. Мишон. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – 163 с.
9	Мишон Е.В. Модели здравоохранения и качество общественного здоровья / Е.В. Мишон // XIII Международная научная конференция “Модернизация России: ключевые проблемы и решения”, Москва 20-21 декабря 2012. Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 8 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества и междунар. связей; Отв. ред. Ю.С. Пивоваров. – М., 2013. – Ч. 2. – С. 310-313.
10	Туризм в меняющемся мире / Под ред. проф. Н.А. Волкович. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. – 141 с.
11	Саморегулирование в сфере услуг / Под ред. проф. Н.А. Волкович. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова; ТЭИС, 2011. – 166 с.
12	Ермаков С.Э. Российское здравоохранение до и после кризиса: состояние и проблемы / С.Э. Ермаков // Экономические науки. – 2010. – Т.72. - №11. – С. 81-86.

13	Управление социальной сферой (жилищно-коммунальное хозяйство, образование, туризм) [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Е.В. Мишон ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2013 .— Загл. с титула экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Управление социальной сферой (жилищно-коммунальное хозяйство, образование, туризм) : научно-методическое пособие / Е.В. Мишон ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2013 .— 39 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-246.pdf >.
----	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
2	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
5	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Управление социальной сферой (жилищно-коммунальное хозяйство, образование, туризм) [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Е.В. Мишон ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2013 .— Загл. с титула экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Управление социальной сферой (жилищно-коммунальное хозяйство, образование, туризм) : научно-методическое пособие / Е.В. Мишон ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2013 .— 39 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-246.pdf >.
2	Туризм в меняющемся мире / Под ред. проф. Н.А. Волкович. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. – 141 с.
3	Саморегулирование в сфере услуг / Под ред. проф. Н.А. Волкович. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова; ТЭИС, 2011. – 166 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы, предоставляемые преподавателем, библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет.

Мультимедийные проекторы Toshiba TLP 781, NEC NP 100, NEC №P60, EIKI Panasonic22; ноутбук Acer EX-4230; компьютеры Pentium IV.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: - основные закономерности развития социально-экономических процессов	Значение социальной сферы для социально-экономического развития региона	Опрос
	уметь: - принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь.	Значение социальной сферы для социально-экономического развития региона	Командный проект
ОПК-3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - основы аналитической работы	Значение социальной сферы для социально-экономического развития региона	Опрос
	уметь: - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Значение социальной сферы для социально-экономического развития региона	Командный проект
	владеть: - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - способностью к анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления;	Управление качеством окружающей среды. Основные проблемы ЖКХ и пути их решения. Особенности и проблемы системы	Командный проект

	- способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	здравоохранения. Социальная защита населения Управление культурным развитием. Спорт. Туризм: возможности и перспективы развития	
Промежуточная аттестация			Перечень вопросов к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, умеет применять теоретические знания для выполнения практических заданий.	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий, демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков, соответствующих изучаемой дисциплине	-	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень заданий для командных проектов

1. Проект развития ЖКХ
2. Проект модернизации системы образования высшей школы
3. Проект «Формирование адаптивной системы младшего школьного образования»
4. Проект совершенствования экологического управления территории
5. Проект модернизации системы здравоохранения
6. Проект «Развитие и поддержка культурной сферы»
7. Проект «Развитие туристских зон территории».

8. Проект «Оптимизация использования ресурсов для обеспечения социальной защиты населения»

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся/команде, если использован исчерпывающий перечень источников информации по выбранной проблематике, отражающий современное состояние и динамику изучаемого явления, выводы по результатам выполнения работы логичны, реалистичны, обоснованы (подкреплены достоверным фактологическим и статистическим материалом). Проект должен включать следующие структурные элементы: «основные проблемы подотрасли», «существующие и возможные источники финансирования», «изменения в структуре», «участие государства». Индикатором состоятельности проекта считается степень реальности его воплощения.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся/команде, если при выполнении работы использованы устаревшие либо недостоверные данные (статистические и фактологические), устаревшая теоретическая база и, соответственно, содержание выводов не удовлетворяет предъявляемым требованиям.

19.3.2 Перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и сущность социальной сферы.
2. Роль социальной сферы в социально-экономическом развитии региона.
3. Основные проблемы социальной сферы.
4. Источники финансирования сферы культуры.
5. Организация системы здравоохранения: проблемы и перспективы.
6. Основные модели здравоохранения.
7. Использование инструмента ГЧП в здравоохранении.
8. Управление качеством окружающей среды.
9. Инструменты управления внешними эффектами.
10. Зарубежный опыт организации системы высшего образования.
11. Российский опыт организации и функционирования системы высшего образования.
12. Финансирование системы здравоохранения РФ.
13. Транспортная система обслуживания населения: состав и функции.
14. Проблемы транспортного обслуживания населения.
15. Проблемы ЖКХ. Способы их преодоления.
16. Роль государства в решении проблем ЖКХ.
17. Современные проблемы системы социальной защиты населения.
18. Участие государства в развитии сферы туризма.
19. Перспективы и возможности развития сферы туризма в современной политической и экономической ситуации. ГЧП в сфере туризма.
20. Сущность и функции системы социальной защиты населения.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского

государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); выполнение практико-ориентированных заданий в форме командных проектов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.