

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
гуманитарных наук и искусств
филологического факультета, доц.



Рыбачева Л.В.

27.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Иностранный язык

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
 - 2. Профиль подготовки/специализации:** Русская филология для иностранных студентов
 - 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
 - 4. Форма образования:** очная
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
 - 6. Составители программы:** Куйдина Елена Петровна, преподаватель кафедры гуманитарных наук и искусств, к.ф.н; Куркина Алла Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук и искусств; Пляскова Елена Аркадьевна, доцент кафедры гуманитарных наук и искусств, к.ф.н.
 - 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018 года, протокол № 6
 - 8. Учебный год:** 2018-2019
Учебный год: 2019-2020
- Семестры:** 1, 2
Семестры: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством устного и письменного общения.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) развитие у студентов навыков и умений коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) развитие у иностранных студентов способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть (Б1.Б.03).

Данный курс входит в цикл дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения («Практика русской речи», «Текст-описание как вид дискурса», «Русский как иностранный», «Текст-рассуждение как вид дискурса»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные иностранными студентами на довузовском этапе обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать нормы русского литературного языка,

владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками свободного владения русским языком в его литературной форме; навыками использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

уметь строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия | <i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка <i>уметь:</i> использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка <i>иметь навыки:</i> использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, | <i>знать:</i> национальные особенности русского литературного языка, социальные диалекты; <i>уметь:</i> строить высказывание (устное и письменное) в зависимости от социального статуса собеседника, его культурной |

| | |
|--|--|
| конфессиональные и культурные различия | принадлежности:; выразить и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; <i>иметь навыки:</i> использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия |
|--|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 7 ЗЕТ / 252 часа.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен): экзамены

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Всего | По семестрам | | | |
|--------------------------------|-------|--------------|--------|--------|--|
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | |
| Аудиторные занятия | 144 | 54 | 36 | 54 | |
| в том числе: лекции | | | | | |
| практические | 144 | 54 | 36 | 54 | |
| лабораторные | | | | | |
| Самостоятельная работа | 72+36 | 18 | 36 | 18+36 | |
| Форма промежуточной аттестации | | | | Экз | |
| Итого: | 252 | 72 | 72 | 108 | |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-----------------------------|---------------------------------|---|
| Практические занятия | | |
| 1 | Знакомство. | Употребление глаголов <i>знакомиться/познакомить, познакомиться/познакомиться, представлять/представить, представляться/представиться.</i> Употребление глаголов <i>звать, назвать, называть, называться.</i> Образование и склонение русских имен. Образование и склонение русских отчеств. Образование и склонение русских фамилий. |
| 2 | Любовь. Семья. | Выражение принадлежности притяжательными местоимениями и родительным падежом имени существительного. Выражение принадлежности притяжательными прилагательными. |
| | Текущая аттестация | |
| 3 | Под крышей дома моего | Употребление глаголов гnezда «строить» с приставками в прямом значении. Употребление глаголов гnezда «строить» с приставками в переносном значении. Выражение пространственных значений. Употребление совершенного и несовершенного вида глагола при выражении просьбы что-либо сделать и при выражении совета, просьбы что-либо не делать. Творительный падеж существительных в значении орудия труда. Конструкции, выражающие побуждение к действию. |
| 4 | Щи да каша – пища наша | Употребление существительных, обозначающих часть и целое. Употребление количественные числительных. Употребление в единственном и множественном числе существительных, называющих ягоды, фрукты, сухофрукты и |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | <p>овоци.</p> <p>Глаголы с приставками гнезда «платить».</p> <p>Вариативность винительного и родительного падежей при обозначении определённого и неопределённого количества жидкости, продукта.</p> <p>Глаголы с приставками гнезда «пить».</p> <p>Глаголы с приставками гнезда «кусать».</p> <p>Глаголы с приставками гнезда «резать».</p> <p>Глаголы с приставками гнезда «варить».</p> <p>Глаголы с приставками гнезда «жарить».</p> <p>Предложения с активным производителем действия и без него.</p> <p>Глаголы с приставками гнезда «готовить».</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Свертывание чужого высказывания до одного слова. Составление функциональных опор. Составление диалогов при помощи функциональных опор.</p> |
| 5 | Если вы заболели | <p>Однокоренные слова: <i>болезнь, заболевание, болеть, заболевать/заболеть, болит, болен, больной</i> грамматические конструкции по теме.</p> <p>Безличные предложения, выражающие состояние человека.</p> <p>Различение и употребление конструкций: <i>лекарство (средство) от чего?</i> и <i>лекарство (средство) для чего?</i></p> |
| | Текущая аттестация | |
| 6 | Где эта улица? Где этот дом? | <p>Выражение пространственных значений.</p> <p>Глаголы движения без приставок.</p> <p>Глаголы движения с приставками.</p> <p>Обращение с вопросом при помощи императивной конструкции и при помощи конструкции с <i>не</i>.</p> <p>Ответы в форме императива, простого будущего времени и безличных предложений со словами <i>можно, нужно, надо, лучше</i>.</p> |
| 7 | Учеба. Моя будущая профессия | <p>Различения употребления родительного и дательного падежей после существительных <i>преподаватель, учебник, учебное пособие, урок, занятие, лекция</i>.</p> <p>Употребление глаголов гнезда <i>учить</i>.</p> <p>Употребление глаголов <i>готовить, готовиться, подготавливать /подготовить, подготавливаться /подготовиться</i>.</p> <p>Название лиц женского пола по профессии, должности, роду занятия.</p> <p>Образование существительных с названием профессий.</p> <p>Способы выражения совета.</p> |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|--------------|---------------------------------|----------------------|--------------|--------------|-------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоят. работа | Всего |
| 1 | Знакомство. | - | 22 | | 8 | 30 |
| 2 | Любовь. Семья. | - | 26 | | 8 | 34 |
| 3 | Под крышей дома моего | - | 20 | | 12 | 32 |
| 4 | Щи да каша – пища наша | - | 28 | | 12 | 40 |
| 5 | Если вы заболели | - | 16 | | 12 | 28 |
| 6 | Где эта улица? Где этот дом? | - | 16 | | 10 | 26 |
| 7 | Учеба. Моя будущая профессия | - | 16 | | 10 | 26 |
| Итого: | | | 144 | | 72+36 | 252 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям: выполнение упражнений, работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Жаркова, Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно: интенсивный курс русского речевого общения / Т.Л. Жаркова, А.А. Акишина, В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93712 |
| 2 | Рогачева, Е.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предположно-падежная система : [16+] / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 93 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83086 |

Б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с. |
| 4 | Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : [16+] / В.В. Гуревич. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 225 с. – (Русский язык как иностранный). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161 – Текст : электронный. |
| 5 | Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2004. – 133 с. |
| 6 | Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с. |
| 7 | Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 12-е изд. – М., 2003. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 8 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.ru |
| 9 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/) |
| 10 | ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 |
| 11 | ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |
| | |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. / О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с. |
| 3 | Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с. |
| 4 | Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с. |
| 5 | Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 12-е изд. – М., 2003. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или | ФОС* (средства |
|------------------------------|--|---|----------------|
|------------------------------|--|---|----------------|

| (или ее части) | освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | модуля и их наименование) | оценивания) |
|----------------|--|---|----------------------------|
| ОК-5 | <i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка | Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. | Контроль ная работа. |
| | <i>уметь:</i> использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка | Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. | Контроль ная работа |
| | <i>иметь навыки:</i> использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке | Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. | Сочинени е. |
| ОК-6 | <i>знать:</i> национальные особенности русского литературного языка, социальные диалекты; | Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. | Контроль ная работа |
| | <i>уметь:</i> строить высказывание (устное и письменное) в зависимости от социального статуса собеседника, его культурной принадлежности; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; | Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. | Контроль ная работа |
| | <i>иметь навыки:</i> использования различных типов коммуникации | Знакомство. Любовь. Семья. | Сочинени е. |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---------------------------|
| | на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия | Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. | Диалоги в ситуациях |
| Промежуточная аттестация | | | Контроль ная работа |

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) владение студентами навыков и умений коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) умение студентов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------------------|
| Студент владеет навыками использования различных типов коммуникации на русском языке в устной и письменной формах для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| Студент в целом владеет навыками использования различных типов коммуникации на русском языке в устной и письменной формах для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительное количество ошибок. | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| Студент недостаточно владеет навыками использования различных типов коммуникации на русском языке в устной и письменной формах для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; умеет работать в коллективе, толерантно | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| воспринимаемая социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, допускает значительное количество ошибок. | | |
| Студент не владеет навыками использования различных типов коммуникации на русском языке в устной и письменной формах для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | – | <i>Неуовлетворительно</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Составьте словосочетания.
2. Вставьте в текст необходимые слова и выражения.
3. Поставьте вместо точек глаголы *звать, назвать, называть, называться* в нужной форме.
4. Вместо точек вставьте слова *название, имя, кличка, прозвище, псевдоним* в нужной форме.
5. Вставьте вместо точек подходящие в каждой ситуации именованного человека. Укажите возможные варианты.
6. а) Напишите полное имя мужчины, которого зовут *Алексей*, а его отца – *Сергей, Семён, Илья*.
а) Напишите полное имя женщины, которую зовут *Вера*, а её отца – *Николай, Пётр, Василий*.

Контрольная работа №2

1. Подберите синонимы из другого столбика к данным словам и словосочетаниям:
2. Вставьте пропущенные слова.
3. Сделайте правильный выбор.
4. Какие из следующих выражений относятся к мужчине, какие - к женщине, а какие - к мужчине и женщине? Запишите их в таблицу.
5. Закончите словосочетания.
6. К ответам нет вопросов. Придумайте их.
7. Вставьте в текст следующие слова и словосочетания: *муж, жена, тётя, внук, тесть, тёща, свёкор, свекровь, зять, невестка, дядя, племянница*.
8. Назовите родственников мужского пола:
9. Вставьте вместо точек необходимые слова.

Контрольная работа №3

1. От данных существительных образуйте прилагательные и составьте с ними не менее двух словосочетаний.
2. Замените данные словосочетания сочетаниями существительное + предлог + существительное.
3. Составьте словосочетания по следующей формуле: количественное числительное + существительное + существительное. Числительное напишите словами. Используйте слова для справок.
4. Закончите предложения, ставя существительные, обозначающие названия овощей и фруктов, во множественном или в единственном числе. Используйте слова для справок.
5. К выделенным словам подберите антонимы.
6. Закончите предложения, ставя подходящие существительные в нужной форме.
7. Поставьте данный в скобках глагол в форму императива.
8. Ответьте на предложение: а) согласием, б) отказом.
9. Переделайте данные ниже активные (неопределённо-личные) конструкции в пассивные.
10. Выберите нужный глагол и поставьте его в форме повелительного наклонения

Контрольная работа №4

1. Образуйте словосочетания со словами, данными ниже.
2. Соедините названия болезней с их симптомами.
3. Образуйте словосочетания с данными в скобках словами.
4. Вставьте вместо пропусков необходимые слова.
5. Поставьте местоимения в правильной форме.
6. К какому врачу вы обратитесь, если: а) вы простудитесь; б) у вас заболит сердце; в) вы порежетесь или вывихните ногу; г) вы захотите проверить зрение; д) у вас заболят почки; е) у вас будет бессонница и проблемы с нервами; ж) у вас заболят уши? (Дайте полный ответ.)
7. Вставьте подходящие по смыслу пропущенные слова.
8. Замените данные выражения синонимичными.
9. Восстановите реплики в диалоге.

Контрольная работа №5

1. Составьте словосочетания, поставив слова в скобках в правильной форме.
2. Подберите антонимичные словосочетания к словосочетаниям данным ниже.
3. Составьте словосочетания с предлогом или без предлога.
4. Вставьте необходимые глаголы движения.
5. а) Напишите все возможные варианты вопроса, используя глаголы:
1) *дойти*; 2) *добраться*;
б) Напишите все возможные варианты ответа, используя: 1) формы императива; 2) формы будущего времени; 3) безличные предложения типа «вам лучше ...»:

Контрольная работа №6

1. Раскройте скобки и закончите предложения.
2. Вставьте вместо пропусков глаголы гnezда «учить».
3. Замените данные предложения синонимичными. Используйте, где возможно, несколько вариантов.
4. Образуйте от данных ниже слов названия профессий
5. Ответьте на вопросы.

19.3.2 Перечень заданий для промежуточной аттестации.

1. Замените прямую речь косвенной.
2. Замените прямую речь косвенной, употребляя конструкции с союзом чтобы и конструкции с инфинитивом.
3. Трансформируйте косвенную речь в прямую.
4. Переведите прямую речь в косвенную, используя, где возможно, глаголы похвалить кого?, засомневаться (стал сомневаться) в чём?, обрадоваться чему?, удивиться чему?, (не)согласиться с кем? с чем?, поздороваться с кем?, попрощаться с кем?, поблагодарить кого?, пожелать кому? чего?, поздравить кого? с чем?, предложить кому? что?.

19.3.2 Перечень тем для сочинений

1. Как я познакомился (познакомилась) со своим лучшим другом (со своей лучшей подругой).
2. История моего имени.
3. История любви моих родителей (дедушки и бабушки).
4. Моя большая семья.
5. Мой дом (моя квартира): описание интерьера.
6. Национальная кухня.
7. Как я болел
8. Моя будущая профессия.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ

(контрольные, сочинения); тестирования; устных ответов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности навыков владения русским литературным языком для межличностного и межнационального общения.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.