

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств



Рыбачева Л.В.

28.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 Основы филологии

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
- 6. Составители программы:** Назарова Ирина Владимировна доцент кафедры гуманитарных наук и искусств, доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018 года, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестры:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

Вооружить студентов строго определенной совокупностью сведений обо всех сторонах языка как системы, познакомить с основными понятиями и терминами, которые используются при изучении лингвистических дисциплин и языковых проблем.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) развить у студентов целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук;
- 2) выработать основы филологического мировоззрения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.12 «Основы филологии» входит в базовую часть блока дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на подготовительном факультете. Компетенции слушателей дисциплины «Основы филологии» формируются с учетом знания, умения и компетенции, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации Уметь: составлять план учебной деятельности Владеть: навыками самообразования
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: историю, современное состояние и перспективы развития филологии. Уметь: демонстрировать знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии. Владеть: знаниями истории, современного состояния и перспектив развития филологии.
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области филологии. Уметь: демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии. Владеть: знаниями основных положений и концепций в области филологии.
ОПК-3	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.

	(литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Уметь: демонстрировать знание о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать: основные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов. Уметь: проводить анализа языковых и литературных фактов. Владеть: навыками анализа языковых и литературных явлений.
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий в своей научно-исследовательской деятельности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен): зачет с оценкой

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)						
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам				
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Аудиторные занятия	56		56				
в том числе: лекции	18		18				
практические	38		38				
лабораторные							
Самостоятельная работа	16		16				
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Итого:		18	72				

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии.	1. Филология как наука. 2. Основные этапы развития филологии.
2	Язык как объект современной филологии	1. Происхождение языка и письма. Теории происхождения языка. Этапы развития письма. 2. Природа и сущность языка. Функции языка 3. Язык и речь. Язык и общество. 4. Формы существования языка
3	Текущая аттестация	Контрольная работа
4.	Текст как объект филологии.	1. Понятие текста. Основные признаки текста. 2. Типы текстов.
5	Homo loquens как объект филологии	1. Понятие homo loquens. 2. Аспекты изучения homo loquens в филологических науках

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии.	6	4	4	14
2	Язык как объект современной филологии	4	12	4	20
3	Текст как объект филологии.	4	12	4	20
4	Homo loquens как объект филологии	4	10	4	18
	Итого:	18	38	16	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, самостоятельная подготовка по теме курсовой работы, работа в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под

	ред. А.И. Куляпина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0939-9. – Текст : электронный.
--	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Введение в языкознание для иностранных студентов : рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие : [для иностранных студентов-бакалавров 1-го курса гуманитарных факультетов по направлению 45.03.01 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т, Филол. фак. ; сост. И.В. Назарова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 32 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-168.pdf >.
3	Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. – Москва : Высш. школа, 1987. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959 – Текст : электронный.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
4.	ЭУМК Основы филологии: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405
5.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.ru
6.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (*учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.*)

№ п/п	Источник
1	Основы филологии / А.А. Чувакин. — Москва : Флинта, 2011 . 121 с.— ISBN978-5-9765-0939-9. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Ното loquens как объект филологии	Опрос
	Уметь: составлять план учебной деятельности	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Ното loquens как объект филологии	Опрос
	Владеть: навыками самообразования	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Ното loquens как объект филологии	Опрос

ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: историю, современное состояние и перспективы развития филологии.	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Ното loquens как объект филологии	Опрос
	Уметь: демонстрировать знания истории, современного состояния и перспектив развития филологии .	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Ното loquens как объект филологии	Опрос
	Владеть: знаниями истории, современного состояния и перспектив развития филологии.	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Ното loquens как объект филологии	Опрос
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области филологии.	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Ното loquens как объект филологии	Опрос
	Уметь: демонстрировать знания основные положения и концепции в области филологии.	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект	

		филологии. Homo loquens как объект филологии	
	Владеть: знаниями основных положений и концепций в области филологии	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Homo loquens как объект филологии	Работа с текстом
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Homo loquens как объект филологии	Опрос
	Уметь: демонстрировать знание о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Homo loquens как объект филологии	Практикоориентированное задание
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать: основные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Homo loquens как объект филологии	Опрос
	Уметь: проводить анализа языковых и литературных фактов.	Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии.	Опрос Практикоориентированное задание

		Номo loquens как объект филологии.	
	Владеть: навыками анализа языковых анализа языковых и литературных явлений.	Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Номo loquens как объект филологии	Опрос
ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Номo loquens как объект филологии	Опрос, доклады
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Номo loquens как объект филологии	Опрос, доклады
	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий в своей научно-исследовательской деятельности.	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Номo loquens как объект филологии	Опрос, доклады
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Владение навыками владения русским языком. Умение демонстрировать знание о различных жанрах русских литературных и фольклорных текстов.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется шкала оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>студент демонстрирует целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, с основными положениями и концепциями в области литературы, теории текста, филологического анализа и интерпретации текста; умеет демонстрировать знание о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. При ответе допускается 1 негрубая ошибка.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>студент демонстрирует целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, с основными положениями и концепциями в области литературы, теории текста, филологического анализа и интерпретации текста; умеет демонстрировать знание о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.. При ответе на вопросы могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>студент демонстрирует слабое представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; слабо знает основные положения и концепция в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, основными положениями и концепциями в области литературы, теории текста, филологического анализа и интерпретации текста; умеет демонстрировать знание о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; не умеет</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. При ответе могут быть допущены 1-2 грубые или до 6 негрубых ошибок		
студент не демонстрирует представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; не знает основные положения и концепция в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, основными положениями и концепциями в области литературы, теории текста, филологического анализа и интерпретации текста; не умеет демонстрировать знание о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к текущей аттестации

1. Что такое филология?
2. Что изучает современная филология?
3. Какие разделы (науки) выделяются в современной филологии?
4. Что обозначало слово «филология» в древнегреческом языке?
5. Когда появилась филология? Что представляла собой филология в это время?
6. Чем занимались древние филологи?
7. Расскажите об античных трудах по филологии.
8. Когда возникает и что изучает классическая филология?
9. Когда и почему возникают национальные филологии?
10. Когда начинается развиваться русская филология. С какими именами она связана?
11. Какие изменения происходят в филологии 19 в.?
12. Когда начинается новейший этап развития филологии? Какими процессами он характеризуется?

Примерные темы докладов

1. Языкознание эпохи античности.
2. Языкознание Древней Индии.
3. Языкознание эпохи Возрождения.
4. Зарождение и развитие русской филологии.
5. Роль Ломоносова в развитии русской филологии.
6. Роль научных школ в развитии филологии
7. Прикладная филология

8. Искусственные языки

Примеры практикоориентированных заданий

1. Проанализировать отрывок из повести Гоголя «Шинель», объяснить использование неполных, прерванных предложений, состоящих из местоименных, междометных, служебных слов.
2. Проанализировать рассказ В.Астафьева «Хвостик», объяснить композицию рассказа, использование языковых средств.

Вопросы к зачету

1. Возникновение филологии. Филология как деятельность и как наука.
2. Современное понимание филологии. Объекты изучения филологии. Филологические дисциплины.
3. Из истории филологии: филология древности и эпохи Возрождения.
4. Из истории филологии: возникновение национальных филологий.
5. Из истории филологии: дифференциация филологических наук во 2-й половине XIX в., развитие научных школ.
6. Из истории филологии: новейший этап развития филологии.
7. Язык как объект современной филологии.
8. Устройство языка как системы.
9. Естественный язык и другие знаковые системы.
10. Понятие текста как объекта современной филологии.
11. Текст как объект филологии. Признаки и функции текста.
12. Аспекты изучения текста в филологических науках.
13. «Человек говорящий» как объект филологии.
14. Аспекты изучения «человека говорящего» в филологических науках.

При выставлении итоговой оценки учитывается оценка за доклад и ответы на занятиях.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация проводится в форме ответов на вопросы билетов.