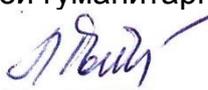


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств
Рыбачева Л.В.

28.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 Введение в языкознание

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
- 6. Составители программы:** Назарова Ирина Владимировна доцент кафедры гуманитарных наук и искусств, доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018 года, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестры:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

вооружить студентов совокупностью начальных сведений обо всех сторонах языка как системы, познакомить с основными понятиями и терминами, которые используются при изучении лингвистических дисциплин и языковых проблем. А также знакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности;
2. Сформировать у студентов способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка;
3. Выработать первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка.
4. Формировать навыки самоорганизации и самообразования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.13 «Введение в языкознание» входит в базовую часть блока дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на подготовительном факультете. Компетенции слушателей дисциплины «Введение в языкознание» формируются с учетом знания, умения и компетенции, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации Уметь: составлять план учебной деятельности Владеть: навыками самообразования
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, а также теории

		коммуникации. Владеть: навыками лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка.
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Уметь: использовать знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать: принципы сбора и анализа языковых фактов. Уметь: анализировать языковые единицы различных уровней языка, применяя различные виды лингвистического анализа. Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных уровней

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен): экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)						
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам				
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Аудиторные занятия	56		56				
в том числе: лекции	38		38				
практические лабораторные	18		18				
Самостоятельная работа	52+36		52+36				
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Итого:		18	144				

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Языкознание как наука	Языкознание как наука. Сущность языка Функции языка. Соотношение языка и речи
2	Фонетика	Звуковая сторона языка. Классификация гласных. Классификация согласных. Слог и слогоделение. Ударение. Интонация. Понятие о фонеме. Сильная и слабая позиция фонем. Изменение звуков в потоке речи. Редукция, ассимиляция. Транскрипция
3	Лексикология	Лексикология как наука. Слово. Внешняя и внутренняя сторона слова. Синонимы и антонимы. Паронимы. Омонимы, виды омонимов. Хронологическое расслоение словарного состава языка. Фразеология
4	Текущая аттестация	Контрольная работа
5	Грамматика	Морфология. Грамматическое значение слова. Морфема, виды морфем. Способы образования слов. Синтаксис. Части речи. Члены предложения.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
01	Языкознание как наука	4	1	10	15
02	Фонетика	14	7	16	37
03	Лексикология	10	5	13	28
04	Грамматика	10	5	13	28
			экзамен	36	36
Итого:					144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, самостоятельная подготовка по теме курсовой работы, работа в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. –

	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 . – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный
3	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 . – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.
4	Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 . – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Полнотекстовая база "Университетская библиотека" - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >(Дата обращения: 07.09.2016).
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - (http://www.lib.vsu.ru)(Дата обращения: 07.09.2016).
7	Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-2004 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2005. – (CD-ROM)
8	ЭУМК. Введение в языкознание Электронный университет ВГУ .Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№	учебно-методические пособия
1	ЭУМК. Введение в языкознание Электронный университет ВГУ .Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
2	Введение в языкознание : курс лекций : учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / Воронеж. гос. ун-т ; под общ. ред. О.Н. Чарыковой, И.А. Стернина. — Воронеж : Истоки, 2004. — 153 с..
3	Практикум по курсу «Введение в языкознание» : Учеб. пособие для студентов филологических факультетов ун-та / Сост.О.Н. Чарыкова . – Воронеж : Истоки, 2008. – 50 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7	Знать: способы самоорганизации Уметь: составлять план учебной деятельности Владеть: навыками самообразования	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Устный опрос
ОПК-2	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка.	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Тест
	Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, а также теории коммуникации.	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Тест
	Владеть: навыками лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка.	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Тест
ОПК-1	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Языкознание как наука	Устный опрос
	Уметь: использовать знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Языкознание как наука	Устный опрос
ОПК-4: владение базовыми	Знать: принципы сбора и анализа языковых фактов.	Языкознание как наука Фонетика	Устный опрос

навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Уметь: анализировать языковые единицы различных уровней языка, применяя различные виды лингвистического анализа.	Лексикология Грамматика Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Выполнение упражнений
	Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных уровней	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	
Промежуточная аттестация			Тестовые задания

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Владение навыками владения русским языком. Умение демонстрировать знание о различных жанрах русских литературных и фольклорных текстов.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется шкала оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности, знание основных положений и концепций в области языкознания, владеет навыками подготовки научных обзоров и составления рефератов.	Повышенный уровень	Отлично
студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области языкознания, владеет навыками подготовки научных обзоров и составления рефератов. При ответе на вопросы экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
студент демонстрирует слабое представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности. При ответе на вопросы экзаменационного билета могут быть допущены 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не способен продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности, а также не имеет знаний основных положений и концепций в области языкознания, не способен подготовить научный обзор или составить реферат.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Список вопросов к курсу

1. Предмет и разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык и речь. Функции языка.
3. Изучение звуков речи. Классификация гласных звуков русского языка.
4. Классификация согласных звуков русского языка.
5. Определение слога, виды слогов. Односложные и многосложные слова. Закон восходящей звучности.
6. Определение и характеристика ударения. Типы интонации и ИК.
7. Понятие о фонеме. Сильная и слабая позиция фонем.
8. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.
9. Предмет лексикологии. Сущность и функция слов. Соотношение внешней и внутренней стороны слова.
10. Многозначность, виды многозначности слова. Метафора, метонимия и синекдоха.
11. Многозначность и омонимия. Виды омонимов.
12. Понятие синонимии. Типы синонимов. Понятие антонима.
13. Устойчивые и свободные словосочетания. Характеристики фразеологической единицы. Виды фразеологизмов.
14. Исконно русские слова. Иноязычная лексика. Неологизмы, историзмы и архаизмы.
15. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Объекты изучения морфологии и синтаксиса. Грамматические категории.
16. Определение морфемы. Разряды морфем. Способы построения слов.
17. Характеристика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
18. Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения.

19.3.2 Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

По темам:

- Раздел 1. Фонетика
Раздел 2. Лексикология
Раздел 3. Грамматика

Пример теста № 1

1. Фонетика изучает
 - a) звуковой строй языка;
 - b) ударение;
 - c) интонацию.
2. В слове «уголь»
 - a) три звука;
 - b) четыре звука;
 - c) пять звуков.

3. Гласные звуки – это

- a) п, р, д, м;
- b) ш, у, г, э;
- c) а, о, э, о;
- d) а, я, е, ё.

4. В образовании гласных звуков участвует

- a) только шум;
- b) шум и голос;
- c) только голос.

5. При классификации гласных звуков учитываются такие признаки как

- a) мягкость и твёрдость;
- b) глухость и звонкость;
- c) участие или неучастие губ.

Пример теста № 2

1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания изучает

- a) слово;
- b) звук;
- c) языки мира.

2. Какое сочетание звуков можно назвать словом?

- a) если оно имеет план выражения;
- b) если оно имеет план содержания;
- c) если оно имеет план выражения и план содержания.

3. Определите значение следующих слов, например, *студент* – учащийся высшего учебного заведения

восемь - _____

спать - _____

житель - _____

4. Многозначными называются слова, если

- a) они имеют несколько значений;
- b) они имеют синонимы;
- c) они имеют прямое значение.

5. Примеры многозначных слов – это

- a) ум, знание, радость, нож;
- b) ностальгия, счастье, компьютер, удача;
- c) мысль, знание, печаль, любовь.

Пример теста № 3

1. Грамматика как самостоятельный раздел языкознания включает в себя

- a) фонетику;
- b) фонетику и лексикологию;
- c) морфологию;
- d) морфологию и синтаксис.

2. Учение о грамматических свойствах разрядов слов называется

- a) синтаксис;
- b) морфология;
- c) лексикология.

3. Учение о способах и средствах построения предложений называется

- a) синтаксис;
- b) морфология;

с) лексикология.

4. Грамматическое значение слова – это

а) значение, которое выступает как дополнительное к лексическому значению слова;

б) формы одного и того же слова, которые различаются своими грамматическими значениями;

с) совокупность однородных грамматических значений.

5. Грамматическая форма – это

а) значение, которое выступает как дополнительное к лексическому значению слова;

б) формы одного и того же слова, которые различаются своими грамматическими значениями;

с) совокупность однородных грамматических значений.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация проводится в форме ответов на вопросы билетов.