

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств



Рыбачева Л.В.

27.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.12 Методика преподавания русского языка

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная.
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
- 6. Составители программы:** Куркина Алла Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук и искусств
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2020 / 2021                      **Семестр(ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

### Цели:

приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности по направлению «Филология» в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

### Задачи:

- освоить теоретические основы коммуникативного метода обучения РКИ;
- научиться выстраивать систему обучения, комбинируя дидактические способы и приёмы преподавания для формирования коммуникативной компетенции иностранцев с учетом национально-культурной специфики речевого общения учащихся;
- научиться готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к Профессиональному циклу (Б1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.12).

Место учебной дисциплины – в интеграции предметов гуманитарного, социального и экономического цикла и дисциплин профессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в бакалавриате по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Введение в языкознание», «Русский язык», «Национальная специфика русской фразеологии», «История русского языка», курсов, направленных на изучение русского языка как средства общения: «Иностранный язык», «Практика русской речи», «Практический курс русского языка», «Этикет и речевой этикет», а также дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Данный курс позволяет актуализировать знания, полученные студентами в бакалавриате в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и дисциплин, направленных на теоретическое и практическое освоение русского языка. Указанный курс помогает также подготовить теоретическую базу для прохождения студентами учебно-педагогической практики и более углубленного изучения и дальнейшей практической работы на занятиях по дисциплинам, развивающим речевые и коммуникативные навыки учащихся.

В рамках дисциплины учащиеся должны получить **знания** об основных принципах преподавания русского языка как иностранного и методах коммуникативного обучения, а также о том, чего можно ожидать от студента в разные периоды его обучения иноязычному общению.

Студенты должны **овладеть** навыками моделирования речевых ситуаций, отбора лексического, грамматического и текстового материала соответственно данной ситуации и подачи этого материала согласно основным принципам коммуникативного обучения.

Студенты должны **уметь** готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и	знать: критерии выбора основной и дополнительной учебной литературы к занятиям;

	самообразованию	уметь: пользоваться словарями и научно-методической литературой для повышения качества профессиональной деятельности и самообразования; владеть: начальными навыками составления и анализа поурочных планов и программ на весь курс с распределением часов на каждую тему.
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: языковые инструменты и алгоритмы их использования в разных ситуациях общения с русскоязычными собеседниками; уметь: применять знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка и теории коммуникации в практике преподавания русского языка как иностранного; владеть: разными тактиками коммуникативного поведения при общении с русскоязычными собеседниками.
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать: правила организации урока РКИ с учетом 4-х видов речевой деятельности; уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации отбирать необходимый текстовый и лексико-грамматический материал для уроков РКИ; владеть: начальными навыками анализа разных приемов введения и объяснения учебного материала.
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	знать: основные методы коммуникативного обучения и принципы отбора и подачи лексико-грамматического материала на уроках РКИ; уметь: определять основные техники обучения во всех видах речевой деятельности; владеть: навыками составления конспектов и анализа уроков разных преподавателей РКИ.
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знать: основные принципы методики преподавания РКИ; уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации «вовлечь» учащихся в речевую тему и создать мотивацию к общению на изучаемом языке. владеть: начальными навыками преподавания РКИ и воспитательной работы с учащимися.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 2 ЗЕТ / 72 часа**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)					
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам			
			5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Аудиторные занятия	36		36			
в том числе:						
лекции						
практические	36		36			

лабораторные	-					
Самостоятельная работа	36		36			
Контроль						
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой			
Итого:	72		72			

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>2. Практические занятия</b>		
1.	Что такое методика.	1.1. Методика как практическая деятельность преподавателя. Методика как технология управления учебным процессом. Методика как наука, теория обучения русскому языку как иностранному. 1.2 Объект и задачи методики как науки. 1.3 Основные методические категории: цели, содержание, средства, приемы обучения, организация учебного процесса. 1.4 Общая методика обучения иностранным языкам и частные методики. 1.5 Связь методики преподавания русского языка как иностранного с лингвистикой, психологией, педагогикой, лингвокультурологией
2.	Основные понятия методики. Основные принципы современного обучения РКИ.	2.1. Знания, навыки, умения. 2.2. Компетенции: языковая, речевая, коммуникативная. 2.3. Различия в принципах обучения русскому языку как родному и русскому языку как иностранному: линейный и функциональный принципы.
3.	Уровни владения русским языком.	3.1. Общая характеристика уровней владения иностранным языком: Элементарный уровень (A1) Базовый (предпороговый) уровень (A2) Пороговый уровень (B1) Постпороговый уровень (B2) Уровень компетентного владения (C1) Уровень носителя языка (C2)
4.	Принципы отбора и подачи учебного материала.	4.1. Коммуникативный принцип отбора и подачи учебного материала. 4.2. Ситуативно-тематический принцип лексико-грамматического материала. 4.3. Синтаксическая основа подачи лексического и грамматического материала. 4.4. Концентричность и поэтапность в предъявлении языкового материала. 4.5. Принцип учета родного языка и минимальной опоры на родной язык. 4.6. <b>Текущая аттестация</b>
5.	Обучение грамматике и лексике	5.1. Обучение грамматике. 5.2. Основные проблемы при обучении лексике и их решение.
6.	Урок РКИ	6.1. Классификация типов уроков по иностранному языку. 6.2. Структура урока.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование темы	Виды занятий (часов)
---	-------------------	----------------------

п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Что такое методика.		2		2	6
2.	Основные понятия методики. Основные принципы современного обучения РКИ.		6		6	12
3.	Уровни владения русским языком.		6		6	12
4.	Принципы отбора и подачи учебного материала.		6		6	12
5.	Обучение грамматике и лексике		8		8	16
6.	Урок РКИ		8		8	16
	Итого:		36		36	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

##### **Рекомендации по подготовке к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно использовать систему сокращений и аббревиатур.

Кроме конспектов лекций необходимо использовать и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. С начала курса необходимо завести отдельную тетрадь, куда записывать все новые понятия по изучаемым темам, чтобы лучше их запомнить.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и, справочной литературой является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план текста;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

#### **Рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестациям.**

При подготовке к текущей и промежуточной аттестациям целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.
2.	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459254">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459254</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.
3.	Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Н.А. Кочетунова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229037">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229037</a> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-7782-1550-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного : сборник научных трудов / отв. ред. С.А. Вишняков ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 850 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598930">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598930</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0892-3. – Текст : электронный
5.	<u>Гордиенко, Оксана Викторовна</u> . Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка : учебное пособие / О.В. Гордиенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6. — <URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598943</a> >.
6.	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст : электронный.
7	<u>Титов, В. А.</u> Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2008. — 174 с. — (Конспект лекций). <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . — ISBN 978-5-9512-0790-6. — <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a> >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
9.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст : электронный.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и**

## планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	знать: критерии выбора основной и дополнительной учебной литературы к занятиям;	Раздел 4: Принципы отбора и подачи учебного материала.	Фронтальный опрос (вопросы для собеседования к разделу 4)
	уметь: пользоваться словарями и научно-методической литературой для повышения качества профессиональной деятельности и самообразования;	Раздел 4: Принципы отбора и подачи учебного материала.	Фронтальный опрос (вопросы для собеседования к разделу 4)
	владеть: навыками составления и анализа поурочных планов и программ на весь курс с распределением часов на каждую тему;	Раздел 4: Принципы отбора и подачи учебного материала.	Фронтальный опрос (вопросы для собеседования к разделу 4)
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: языковые инструменты и алгоритмы их использования в разных ситуациях общения с русскоязычными собеседниками;	Раздел 5: Обучение грамматике и лексике	Фронтальный опрос (вопросы для собеседования к разделу 5)
	уметь: применять знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка и теории коммуникации в практике преподавания русского языка как иностранного;	Раздел 5: Обучение грамматике и лексике	Фронтальный опрос (вопросы для собеседования к разделу 5)
	владеть: разными тактиками коммуникативного поведения при общении с русскоязычными собеседниками;	Раздел 5: Обучение грамматике и лексике	Фронтальный опрос (вопросы для собеседования к разделу 5)
ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать: правила организации урока РКИ с учетом 4-х видов речевой деятельности;	Раздел 2: Основные понятия методики. Основные принципы обучения РКИ; Раздел 4: Принципы отбора и подачи учебного материала. Раздел 6: Урок РКИ	Фронтальная беседа (вопросы для собеседования к разделу 2, 4, 6).
	уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации отбирать необходимый текстовый и лексико-грамматический	Раздел 2: Основные понятия методики. Основные	Фронтальная беседа (вопросы для собеседования к разделу 2 и 4).

	материал для уроков РКИ;	принципы обучения РКИ; Раздел 4: Принципы отбора и подачи учебного материала.	
	владеть: навыками анализа разных приемов введения и объяснения учебного материала;	Раздел 2: Основные понятия методики. Основные принципы обучения РКИ; Раздел 4: Принципы отбора и подачи учебного материала.	Фронтальная беседа (вопросы для собеседования к разделу 2 и 4).
ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, отдельных видов учебных занятий бакалавриата.	Знать: основные методы коммуникативного обучения и принципы отбора и подачи лексико-грамматического материала на уроках РКИ;	Раздел 2: Основные понятия методики. Основные принципы современного обучения РКИ.	Фронтальный опрос (вопросы для собеседования к разделу 2)
	Уметь: пользоваться основными техниками обучения во всех видах речевой деятельности;	Раздел 4: Принципы отбора и подачи учебного материала.	Фронтальная беседа (вопросы для собеседования к разделу 4). Практическое задание (анализ упражнений на развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций).
	Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;	Раздел 5: Обучение грамматике и лексике	Фронтальная беседа (вопросы для собеседования к разделу 5). Практическое задание (составление конспекта урока, проведение урока)
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знать: принципы подготовки методических материалов и учебных пособий по РКИ;	Раздел 5: Обучение грамматике и лексике	Фронтальная беседа (вопросы для собеседования к разделу 5).
	уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации составить в рамках определенной речевой темы упражнения, развивающие языковую, речевую и	Раздел 5: Обучение грамматике и лексике	Фронтальная беседа (вопросы для собеседования к разделу 5).

	коммуникативную компетенции в разных видах речевой деятельности;		
	владеть: навыками организаторской и воспитательной работы во внеучебной студенческой деятельности.	Раздел 5: Обучение грамматике и лексике	Практическое задание (составление конспекта урока, проведение урока)
<b>Промежуточная аттестация</b>			Собеседование («круглый стол»)

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

В качестве итоговой аттестации проводится зачет с оценкой, который предполагает собеседование («круглый стол»).

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлены в таблице.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к каждому ответу на 6 вопросов (по одному вопросу из каждого раздела).</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение, понятий, основных принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), но при этом правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов какого-либо раздела), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p>вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), но при этом правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		
<p>менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

##### **Раздел 1 «Что такое методика».**

1. Что означает термин «методика»?
2. Что является объектом методики преподавания РКИ как науки?
3. Что входит в задачи методики преподавания РКИ как науки?
4. Какие науки являются базисными для методики преподавания РКИ?
5. Какова главная цель преподавания русского языка как иностранного?
6. Каковы сопутствующие цели преподавания РКИ?
7. Что входит в содержание обучения РКИ?
8. Что является главным компонентом содержания обучения РКИ?
9. Что такое процесс обучения иностранному языку?

10. Что такое средства обучения?
11. Что такое приемы обучения?
12. Какие методы исследования используются в методике как науке?
13. Каковы главные вопросы в методике преподавания иностранного языка?

#### **Раздел 2 «Основные понятия методики. Основные принципы современного обучения РКИ».**

14. Что такое знания, навыки и умения?
15. Что такое языковая компетенция?
16. Что такое речевая компетенция?
17. Что такое коммуникативная компетенция?
18. В чем заключается различие в принципах обучения русскому языку как родному и русскому языку как иностранному?

#### **Раздел 3 «Уровни владения иностранным языком (общая характеристика навыков и умений по 4-ём видам речевой деятельности).**

19. Какие основные уровни владения иностранным языком вы знаете?
20. Как определить начальный уровень владения русским языком по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму)?
21. Как определить средний уровень владения русским языком по четырем видам речевой деятельности?
22. Как определить продвинутый уровень владения русским языком по четырем видам речевой деятельности?
23. Как определить профессиональный уровень владения русским языком по четырем видам речевой деятельности?

#### **Раздел 4 «Принципы отбора и подачи учебного материала».**

24. Что такое коммуникативный принцип обучения иностранному языку?
25. Что такое ситуативно-тематический принцип отбора и подачи материала? В чем его плюсы и минусы?
26. В чем заключается разница между учебной и реальной ситуацией? Надо ли реальную ситуацию использовать на уроке?
27. Как работать с учебной ситуацией?
28. Что такое синтаксическая основа подачи лексического и грамматического материала? В чем плюсы и минусы этого метода?
29. Каков порядок работы с грамматическими конструкциями на начальном этапе обучения? Приведите пример.
30. В чем особенность функционального подхода в отборе и подаче материала?
31. В чем особенность концентрического принципа в отборе и подаче учебного материала?
32. В чем заключается различие понятий «учет родного языка» и «опора на родной язык»?
33. В какой степени можно использовать язык-посредник или родной язык учащегося в предъявлении учебного материала?

#### **Раздел 5 «Обучение грамматике и лексике».**

34. Что такое предметный путь обучения грамматике? Приведите примеры.
35. Что такое глагольный путь обучения грамматике? Приведите примеры.
36. Что такое ситуативный путь обучения грамматике? Приведите примеры.
37. Как может применяться игра в обучении грамматике?
38. Какие основные недочеты в преподавании грамматики?
39. Каковы основные проблемы при обучении лексике и как их решать?
40. Каковы основные методы обучения лексике?
41. Каковы основные способы семантизации лексической единицы?
42. Каковы основные недочеты в работе над лексикой?
43. Как может применяться игра в обучении лексике?

#### **Раздел 6 «Урок РКИ»**

44. Какие типы уроков получили применение в современной методике преподавания иностранных языков?
45. Как может быть построен урок?

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины Б1.В.12 Методика преподавания русского языка осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме фронтальной беседы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.