

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
экономического факультета

\_\_\_\_\_Канапухин П.А.  
*подпись*

\_\_\_.\_\_\_.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.03 Методология и организация исследовательской деятельности

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.04  
«Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки/специализация:**  
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Рисин И.Е., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №5 от 24.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019                      **Семестр(-ы):** 3,4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения научных исследований и организации своей исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие представлений о методологии научного исследования;
- развитие умений использования современных методов исследования;
- развитие навыков научного анализа современной теории и практики развития систем государственного и муниципального управления

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** блок Б1.В, вариативная часть, обязательная дисциплина.

**Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:**

студент должен знать:

- объект и предмет экономического исследования;
- принципы научного исследования;

студент должен уметь:

- использовать методы экономического исследования;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

студент должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования;
- самостоятельной, творческой работы.

**Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:**

- стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями,
- государственное регулирование экономики,
- управление общественными отношениями.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - методы, применяемые в экономических исследованиях; - области применения методов исследования; уметь: - осуществлять выбор методов, отвечающих цели и задачам исследования; - грамотно интерпретировать результаты, полученные от использования методов; - определять степень разработанности темы исследования. - определять объект и предмет исследования; - формировать теоретико-методологическую базу исследования; - разработать концепцию своего исследования; владеть навыками:

ПК-11	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применения методов исследования;</li> <li>– грамотного изложения выводов, полученных в результате применения методов исследования;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники информации, необходимой для проведения научного исследования в области государственного и муниципального управления;</li> <li>– содержание информации, представленной в основных источниках, востребованных в научном исследовании в области государственного и муниципального управления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор источников информации, отвечающих цели и задачам исследования;</li> <li>– анализировать и систематизировать полученную из источников информацию, интерпретировать результаты ее анализа;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиска, обработки, анализа информации, необходимой для проведения научного исследования в области государственного и муниципального управления;</li> <li>– обоснованного изложения выводов, полученных в результате анализа полученной информации</li> </ul>
-------	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 3/108**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По триместрам		
		4 триместр	5 триместр	...
Аудиторные занятия	8	8	-	
в том числе:				
лекции	-	-	-	
практические	8	8	-	
лабораторные	-	-	-	
Самостоятельная работа	96	46	50	
Форма промежуточной аттестации: зачет	4	-	4	
Итого:	108	54	54	

#### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1.1	Принципы исследования	Общие и специфические принципы исследования. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Принцип единства логического и исторического. Принцип системности.
1.2.	Методологические подходы в исследовании	Воспроизводственный подход. Позитивный подход. Нормативный подход. Информационный подход. Комплексный подход. Институциональный подход. Структурный подход.
1.3	Общенаучные методы	Диалектический метод. Функциональный метод. Метод качествен-

	исследования	ного и количественного изучения экономических процессов и явлений.
1.4	Специальные методы исследования	Методы: «Дерева целей», экспертных оценок, организационного моделирования, компаративного анализа, структурно-функционального анализа, экономико-математические
1.5	Методика диссертационного исследования	Атрибуты диссертационного исследования. Критерии определения актуальности научной проблемы. Особенности изложения результатов диссертационной работы.
1.6	Требования к диссертационной работе	Требования: репрезентативности информации, баланса теоретических и практических аспектов, обоснованности выводов и предложений, самостоятельности исследования
1.7	Этапы диссертационного исследования	Выбор темы. Сбор материалов по теме. Анализ собранного материала. Обоснование результатов исследования. Написание текста диссертации. Научный аппарат диссертации. Оформление диссертации
1.8	Подготовка диссертации к защите. Защита диссертации.	Подготовка доклада. Подготовка раздаточного материала. Отзыв научного руководителя. Отзыв рецензента. Использование мультимедийных средств.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Принципы исследования	-	1	-	12	13
2	Методологические подходы в исследовании	-	1	-	12	13
3	Общенаучные методы исследования	-	1	-	12	13
4	Специальные методы исследования	-	1	-	12	13
5	Методика диссертационного исследования	-	1	-	12	13
6	Требования к диссертационной работе	-	1	-	12	13
7	Этапы диссертационного исследования	-	1	-	12	13
8	Подготовка диссертации к защите. Защита диссертации.	-	1	-	12	13
Итого:		-	8	-	96	104

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как практические занятия, анализ кейсов, выполнение индивидуального аналитического задания.

#### Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Ключевой инструмент отработки умений и навыков на практическом занятии – кейсы, содержащие примеры: обоснования актуальности темы исследования и

степени ее разработанности; постановки целей и задач исследования; определения объекта и предмета исследования и его теоретико-методологической и информационной базы; обоснования и содержательной характеристики полученных результатов исследования.

#### Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания

Каждый студент получает индивидуальное задание, связанное с разработкой концепции его исследования. Концепция исследования, разрабатываемая магистрантом, должна содержать: обоснование актуальности темы исследования; оценку степени научной разработанности проблемы; цель и задачи магистерской диссертации; объект и предмет диссертации; теоретическую и методологическую основу диссертации; информационную базу диссертации.

Основные требования к выделенным элементам:

В обосновании актуальности темы исследования необходимо акцентировать внимание на *трех-пяти моментах*, отражающих *современные условия и факторы детерминации процессов государственного и муниципального управления в избранной сфере исследования*.

В оценке степени разработанности проблемы следует акцентировать внимание на *основных работах* отечественных исследователей и практиках, посвященных ее решению.

Позитивным моментом является обращение к трудам зарубежных ученых, изданных в России.

Целесообразно дифференцировать авторов по кругу проблем (например, теоретические основы, оценка практического опыта, разработка мер по совершенствованию управленческой практики).

В обосновании цели и задач исследования важно обратить внимание на следующие требования:

- *цель должна соответствовать теме исследования;*
- *задачи должны оказаться в проблемном поле, заявленном целью* (некорректно, когда задачи выходят за пределы этого поля, или наоборот, имеют уровень разнообразия меньший, чем цель);
- *в составе задач должны быть обязательно задачи теоретического плана* (например, уточнение и дополнение содержания определенной категории публичного управления), *аналитического* (анализ современной практики публичного) и *прикладного характера* (разработка мер, рекомендаций по совершенствованию практики).

В выборе предмета и объекта исследования важно учитывать, что в темах, посвященных проблемам государственного и муниципального управления, предметом исследования являются *организационно-экономические (управленческие) отношения, опосредующие процессы воздействия государства (органов местного самоуправления) на определенные* (соответствующие цели исследования) *объекты* (регион в целом, муниципальное образование, отдельные компоненты их социально-экономических систем – секторы, отрасли, виды экономической деятельности, государственные и муниципальные предприятия и учреждения).

Теоретико-методологическая основа исследования должна быть адекватна сложности поставленных цели и задач исследования.

Наряду с *общенаучными методами исследования* (диалектический, историко-логический и др.), должны быть в комплексе применены *специальные методы* (в числе наиболее востребованных: методы компаративного, экономико-статистического анализа, организационного моделирования, экспертных оценок, интервью, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

*Информационная база исследования* должна быть разнообразной. Ее компонентами являются: статистические данные, материалы федеральных, региональных и местных органов власти, монографии и статьи в научных журналах, материалы научных конференций, данные, полученные лично автором в процессе, например, анкетирования, ресурсы сети Интернет.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовые файлы. Издание на др. носителе: Методология и организация исследовательской деятельности : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9273-2492-7. ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf</a> >.
2	Корогодин И.Т. Методология социально-экономического и диссертационного исследования : учебное пособие / И.Т. Корогодин ; Воронеж. гос. ун-т .— 2-е изд., с изм. и доп. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 302 с. : табл. — (Учебник Воронежского государственного университета) .— Библиогр.: с. 299-302 .— ISBN 978-5-9273-2252-7.
3	Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9 .— <URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115020&amp;sr=1">http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115020&amp;sr=1</a> >.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Овчаров А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика / А.О. Овчаров .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— 143 с. — ISBN 978-5-4458-4175-3 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=215311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=215311</a> >.
5	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012-. Вып. 1 .— Электрон. текстовые дан. — 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-236.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-236.pdf</a> >.
6	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012-. Вып. 2 .— Электрон. текстовые дан. — 2013 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Вып. 2 .— 2013 .— 36 с. : табл. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-237.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-237.pdf</a> >.
7	Болдырев И. Экономическая методология и постмодернизм / И. Болдырев // Вопросы экономики. — 2006. - №11. — С. 59-78.
8	Маевский В. Экономические измерения и фундаментальная теория / В. Маевский. — Вопросы экономики. — 2005. - №10. — С. 25-39.
9	Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте : учебник. Модуль 1. Орга-

	низация исследовательской деятельности / Н.В. Родионова .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 415 с. — ISBN 978-5-238-02275-8 .— <URL:http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=119007&sr=1>.
--	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	<a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
2	<a href="http://www.duma.ru">www.duma.ru</a> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	<a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4	<a href="http://www.government.gov.ru">www.government.gov.ru</a> - Правительство Российской Федерации
5	<a href="http://www.rsnet.ru">www.rsnet.ru</a> - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
6	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> - Министерство экономического развития Российской Федерации
7	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a> - Бюджетная система Российской Федерации
8	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> - Министерство финансов Российской Федерации

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012-. Вып. 1 .— Электрон. текстовые дан. — 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-236.pdf>.
2	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012-. Вып. 2 .— Электрон. текстовые дан. — 2013 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Вып. 2 .— 2013 .— 36 с. : табл. <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-237.pdf>.

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекционное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы; фонд научных статей, авторефератов диссертаций, диссертаций по проблемам методологии и методики исследования, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину; библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет; компьютеры Pentium IV.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, применяемые в экономических исследованиях;</li> <li>- области применения методов исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов, отвечающих цели и задачам исследования;</li> <li>- грамотно интерпретировать результаты, полученные от использования методов.</li> </ul>	<p>Принципы исследования</p> <p>Методологические подходы в исследовании</p> <p>Общенаучные методы исследования</p> <p>Специальные методы исследования</p>	Кейсы 1-3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень разработанности темы исследования.</li> <li>- определять объект и предмет исследования;</li> <li>- формировать теоретико-методологическую базу исследования;</li> <li>- разработать концепцию своего исследования.</li> </ul>	<p>Принципы исследования</p> <p>Методика диссертационного исследования</p> <p>Требования к диссертационной работе</p> <p>Этапы диссертационного исследования</p> <p>Методика диссертационного исследования</p>	Кейсы 1-3
	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения методов исследования;</li> <li>– грамотного изложения выводов, полученных в результате применения методов исследования.</li> </ul>	<p>Методологические подходы в исследовании</p> <p>Общенаучные методы исследования</p> <p>Специальные методы исследования</p> <p>Методика диссертационного исследования</p>	Индивидуальное задание – концепция исследования
	ПК-11 – способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники информации, необходимой для проведения научного исследования в области государственного и муниципального управления;</li> <li>– содержание информации, представленной в основных источниках, востребованных в научном исследовании в области государственного и муниципального управления</li> </ul>	<p>Принципы исследования</p> <p>Методологические подходы в исследовании</p> <p>Общенаучные методы исследования</p> <p>Специальные методы исследования</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор источников информации, отвечающих цели и задачам исследования;</li> </ul>		<p>Методика диссертационного исследования</p> <p>Требования к диссертационной работе</p>	Кейсы 1-3

	– анализировать и систематизировать полученную из источников информацию, интерпретировать результаты ее анализа.	Этапы диссертационного исследования	
	владеть навыками: – поиска, обработки, анализа информации, необходимой для проведения научного исследования в области государственного и муниципального управления; - обоснованного изложения выводов, полученных в результате анализа полученной информации.	Принципы исследования	Индивидуальное задание – концепция исследования
		Методика диссертационного исследования	
		Требования к диссертационной работе	
		Этапы диссертационного исследования	
		Подготовка диссертации к защите. Защита диссертации	
<b>Промежуточная аттестация</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
В подготовленной студентом концепции исследования аргументирован выбор темы исследования, установлена степень разработанности проблемы, обоснованы соответствующие теме исследования объект и предмет, исходя из задач исследования определена ее теоретико-методологическая и информационная база; существо поставленного контрольного вопроса в достаточной мере раскрыто	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
При выполнении индивидуального задания студентом не обеспечена полнота компонентов концепции исследования и их обоснованность; существо поставленного контрольного вопроса не раскрыто.	-	<i>Не зачтено</i>

## 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Кейсы.

#### Кейс 1

Задание: дайте оценку согласованности темы, цели и задач исследования

Тема диссертации: *Государственно-частное партнерство в регионе: потенциал, приоритетные сферы и механизм реализации*

**Цель и задачи исследования.** Цель диссертационного исследования состоит в дополнении теоретических положений, раскрывающих потенциал государ-

ственно-частного партнерства и структуру механизма его организации, разработке мер по совершенствованию управления его развитием в Воронежской области.

Необходимость достижения цели потребовала решения следующих задач:

- раскрыть социально-экономический потенциал государственно-частного партнерства;
- определить структуру механизма организации государственно-частного партнерства;
- обобщить и систематизировать современный зарубежный и российский опыт использования государственно-частного партнерства в регионе;
- разработать меры по совершенствованию управления развитием государственно-частного партнерства в Воронежской области.

## Кейс 2

Задание: дайте оценку согласованности темы, объекта и предмета исследования

Тема диссертации: *Государственное управление развитием инвестиционной деятельности в регионе.*

**Объект и предмет исследования.** Объектом исследования является инвестиционная деятельность, условия и факторы ее развития в территориальных социально-экономических подсистемах национальной экономики. Предмет исследования – экономико-организационные отношения, опосредствующие процессы воздействия региональных органов власти на условия, факторы и параметры инвестиционной деятельности.

## Кейс 3

Задание: дайте оценку согласованности задач, методов и информационной базы исследования

Тема диссертации: *Инвестиционная активность региона и механизм ее повышения.*

Задачи исследования:

- раскрыть экономическое содержание инвестиционной активности региона;
- определить структуру механизма управления развитием инвестиционной активности региона;
- дать оценку современной зарубежной и российской практики управления развитием инвестиционной активности территорий;
- разработать меры по совершенствованию механизма повышения инвестиционной активности Воронежской области.

В диссертации востребованы методы компаративного анализа, экспертных оценок, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

**Информационную базу** исследования составили статистические данные о состоянии инвестиционной активности в регионах ЦФО, опубликованные Федеральной службой государственной статистики России и ее территориальными подразделениями, материалы региональных и местных органов власти, а также федеральное и региональное законодательство по предмету и объекту исследования, результаты опроса работников органов публичного управления, проведенного автором по специально разработанной анкете.

### **19.3.2 Индивидуальное аналитическое задание – концепция исследования**

Каждый студент получает индивидуальное задание, связанное с разработкой концепции его исследования. Концепция исследования, разрабатываемая магистрантом, должна содержать: обоснование актуальности темы исследования; оценку степени научной разработанности проблемы; цель и задачи магистерской диссертации; объект и предмет диссертации; теоретическую и методологическую основу диссертации; информационную базу диссертации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им разработана концепция, удовлетворяющая следующим критериям: полноты компонентов концепции; согласованности компонентов концепции; обоснованности компонентов концепции, и он по существу ответил на вопрос (из перечня, утвержденного кафедрой);

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им не разработана концепция, удовлетворяющая установленным критериям, и он не смог по существу ответить на вопрос (из перечня, утвержденного кафедрой).

### **19.3.3 Перечень вопросов к зачету**

1. Принципы исследования.
2. Методологические подходы в исследовании.
3. Общенаучные методы исследования.
4. Специальные методы исследования.
5. Атрибуты диссертационного исследования.
6. Критерии определения актуальности научной проблемы.
7. Особенности изложения результатов диссертационной работы.
8. Требования к диссертационной работе.
9. Этапы диссертационного исследования.
10. Подготовка диссертации к защите.
11. Организация защиты диссертации.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (кейсы, индивидуальное аналитическое задание – концепция исследования). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.