

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан
экономического факультета

_____ Канапухин П.А.
подпись

___.__.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Государственное регулирование экономики

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.04
"Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки/специализация:**
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Рисин И.Е., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №5 от 24.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных экономических процессов, участником которых является государство, принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное развитие национальной и региональной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие представлений о ключевых направлениях и задачах государственного регулирования современной экономики;
- уяснение специфики подходов к решению ключевых задач государственного регулирования в российской и зарубежной практике;
- развитие представлений об инструментарии государственного регулирования современной экономики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.В, вариативная часть, обязательная дисциплина.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

студент должен знать:

- объект и предмет экономического исследования;
- принципы научного исследования;

студент должен уметь:

- использовать методы экономического исследования;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

студент должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей:

- экономика общественного сектора;
- теория и механизмы современного государственного управления;
- управление социальной сферой.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	знать: - современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, находящихся в сфере ответственности государства; - методы принятия решений и их реализации на практике. уметь: - осуществлять выбор методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, находящихся в сфере ответственности государства. владеть навыками:

ПК-9	владеть навыками использования инструментов экономической политики	<p>- применения методов диагностики и анализа социально-экономических проблем, находящихся в сфере ответственности государства, принятия и реализации решений.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную парадигму государственного регулирования экономики; - ключевые проблемы государственного регулирования российской экономики; - современные тенденции развития процессов в мировой экономике и глобализации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза; - уметь проводить сравнительный анализ практики государственного регулирования экономики России и зарубежных стран. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем; - использования инструментария сравнительного анализа современной практики государственного регулирования экономики в России и зарубежных странах
------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 5/180

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По триместрам		
		5 триместр	6 триместр	...
Аудиторные занятия	18	18	-	
в том числе: лекции	8	8	-	
практические	10	10	-	
лабораторные	-	-	-	
Самостоятельная работа	153	77	76	
Форма промежуточной аттестации: экзамен	9	-	9	
Итого:	180	95	85	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Современная парадигма государственного регулирования экономики	Государственное регулирование внутренней среды бизнеса. Новые трактовки сущности и содержания регулируемых государством процессов. Новые направления государственного регулирования экономики. Новые инструменты государственного регулирования экономики
1.2	Стратегическое планирование развития регионов	Содержание стратегического планирования развития территорий. Инструменты стратегического планирования. Опыт стратегического планирования в российской и зарубежной практике
1.3	Государственное регулирование процессов кластеризации социально-экономического пространства регионов	Сущность и содержание процессов кластеризации. Роль государства в процессах кластеризации. Кластерная политика государства и ее типы. Инструменты кластерной политики государства
1.4	Государственное регулирование процессов инновационного развития регионов	Институциональные формы организации инновационных процессов. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности в российской и зарубежной практике
1.5	Государственное регулирование инвестиционной деятельности в регионах	Сферы и параметры государственного регулирования инвестиционной деятельности. Инвестиционный климат. Инвестиционная привлекательность. Инвестиционная активность. Формы и инструменты государственного регулирования инвестиционной деятельности на макро- и мезо- уровнях
1.6	Государственно-частное партнерство	Сущность и содержание ГЧП. Механизм ГЧП. Практика разработки и реализации проектов ГЧП в России и зарубежных странах
1.7	Государственное регулирование процессов социализации бизнеса	Сущность социализации бизнеса. Основные направления процессов социализации. Формы и инструменты государственного регулирования процессов социализации бизнеса в России и зарубежных странах
2. Практические занятия		
2.1	Современная парадигма государственного регулирования экономики	Государственное регулирование внутренней среды бизнеса. Новые трактовки сущности и содержания регулируемых государством процессов. Новые направления государственного регулирования экономики. Новые инструменты государственного регулирования экономики
2.2	Стратегическое планирование развития регионов	Содержание стратегического планирования развития территорий. Инструменты стратегического планирования. Опыт стратегического планирования в российской и зарубежной практике
2.3	Государственное регулирование процессов кластеризации социально-экономического пространства регионов	Сущность и содержание процессов кластеризации. Роль государства в процессах кластеризации. Кластерная политика государства и ее типы. Инструменты кластерной политики государства
2.4	Государственное регулирование процессов инновационного развития регионов	Институциональные формы организации инновационных процессов. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности в российской и зарубежной практике
2.5	Государственное регулирование инвестиционной деятельности в регионах	Сферы и параметры государственного регулирования инвестиционной деятельности. Инвестиционный климат. Инвестиционная привлекательность. Инвестиционная активность. Формы и инструменты государственного регулирования инвестиционной деятельности на макро- и мезо- уровнях
2.6	Государственно-частное партнерство	Сущность и содержание ГЧП. Механизм ГЧП. Практика разработки и реализации проектов ГЧП в России и зарубежных странах
2.7	Государственное регулирование процессов социализации бизнеса	Сущность социализации бизнеса. Основные направления процессов социализации. Формы и инструменты государственного регулирования процессов социализации бизнеса в России и зарубежных странах

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Современная парадигма государственного регулирования экономики	1	1	-	20	22
2	Стратегическое планирование развития регионов	2	2	-	30	34
3	Государственное регулирование процессов кластеризации социально-экономического пространства регионов	1	1	-	20	22
4	Государственное регулирование процессов инновационного развития регионов	1	2	-	23	26
5	Государственное регулирование инвестиционной деятельности в регионах	1	2	-	20	23
6	Государственно-частное партнерство	1	1	-	20	22
7	Государственное регулирование процессов социализации бизнеса	1	1	-	20	22
Итого:		8	10	-	153	171

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, тесты, контрольные работы (эссе).

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий фронтальный контроль знаний студентов осуществляется посредством их тестирования, проводимого не менее трех раз за период обучения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (эссе).

Этапы процесса выполнения индивидуального аналитического задания:

- выбор темы эссе;
- формирование информационной базы исследования;
- анализ точек зрения исследователей или современной практики государственного регулирования экономики;
- обоснование выводов;
- представление эссе преподавателю.

1. Тема эссе выбирается студентом из предложенного списка. Студент может проводить исследование по теме, не входящей в предлагаемый перечень, после согласования темы с преподавателем.

2. Объектом исследования может являться экономика РФ, субъекта РФ, муниципального образования.

3. Информационную базу исследования должны составлять научные статьи, авторефераты диссертаций, данные официальной статистики, публикуемые Федеральной службой государственной статистики РФ и ее территориальными органами, программные документы органов государственной власти.

Отчет о проведении исследования

Отчет о проведении исследования должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, аналитический раздел; заключение; список использованных источников.

В аналитическом разделе должен быть представлен анализ точек зрения исследователей или информации, позволяющей дать оценку современной практики государственного регулирования экономики. Объем раздела должен составлять 3 – 5 страниц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовые файлы. Издание на др. носителе: Государственное регулирование экономики : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 80, [1] с. : ил., табл. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-241.pdf >.
2	Рисин И.Е. Государственное регулирование экономики : пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. ин-т экономики и социал. упр. — Воронеж : МАУ ВПО "Воронежский институт экономики и социального управления", 2015 .— 83 с. : ил., табл. — Библиогр.: с.64-83.
3	Государственное регулирование экономики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. "Менеджмент", "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Ю.И. Трещевский и др.] ; под ред. И.Е. Рисина .— Москва : КноРус, 2016 .— 238 с. : ил., табл. — (Бакалавриат) .— Авт. указ. на с. 6 .— Библиогр.: с.232-238 .— ISBN 978-5-406-03128-5.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2015 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . Издание на др. носителе: Региональная социально-экономическая политика : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2015 .— 114 с. — ISBN 978-5-00044-258-6. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf >.
5	Рисин И.Е. Региональная кластерная политика: содержание и механизм реализации : монография / И.Е. Рисин .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2014 .— 112 с. — Тираж 100. 7,0 п.л. — ISBN 978-5-00044-182-4.
6	Бочаров В.П., Рисин И.Е., Трещевский Ю.И. Экономическая и управленческая деятельность государства: сферы, уровни, инструментарий. – Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2008. – 556 с.
7	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика: содержание и механизмы реализации. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 132 с.
8	Рисин И.Е. Государство и бизнес в регионе / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 156 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
2	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
5	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
7	www.budgetrf.ru - Бюджетная система Российской Федерации
8	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Государственное регулирование экономики" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2013 .— 67, [1] с. : ил. — Библиогр.: с. 48-[68].
2	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012-. Вып. 1 .— Электрон. текстовые дан. — 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-236.pdf >.
3	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012-. Вып. 2 .— Электрон. текстовые дан. — 2013 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .—

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы; фонд научных статей, авторефератов диссертаций по проблемам государственного регулирования экономики, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину; библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет; компьютеры Pentium IV.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-5 - владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	знать: - современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, находящихся в сфере ответственности государства; - методы принятия решений и их реализации на практике.	Стратегическое планирование развития регионов Государственное регулирование процессов кластеризации социально-экономического пространства регионов Государственное регулирование процессов инновационного развития регионов Государственное регулирование инвестиционной деятельности в регионах	Тесты 1-3
	уметь: - осуществлять выбор методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, находящихся в сфере ответственности государства.	Стратегическое планирование развития регионов Государственное регулирование процессов кластеризации социально-экономического пространства регионов Государственное регулирование процес-	Тесты 1-3

		сов инновационного развития регионов	
		Государственное регулирование инвестиционной деятельности в регионах	
		Государственно-частное партнерство	
	владеть навыками: - применения методов диагностики и анализа социально-экономических проблем, находящихся в сфере ответственности государства, принятия и реализации решений.	Стратегическое планирование развития регионов	Индивидуальное задание – эссе
		Государственное регулирование процессов кластеризации социально-экономического пространства регионов	
		Государственное регулирование процессов инновационного развития регионов	
		Государственное регулирование инвестиционной деятельности в регионах	
ПК-9 – владеть навыками использования инструментов экономической политики	знать: - современную парадигму государственного регулирования экономики; - ключевые проблемы государственного регулирования российской экономики; - современные тенденции развития процессов в мировой экономике и глобализации.	Современная парадигма государственного регулирования экономики	Тесты 1-3
		Стратегическое планирование развития регионов	
		Государственное регулирование процессов кластеризации социально-экономического пространства регионов	
		Государственное регулирование процессов инновационного развития регионов	
уметь: - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза; - уметь проводить сравнительный анализ практики государственного регулирования экономики России и зарубежных стран.	Стратегическое планирование развития регионов	Тесты 1-3	
	Государственное регулирование процессов кластеризации социально-экономического пространства регионов		
	Государственное регулирование процессов инновационного развития регионов		
владеть навыками: - использования методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем; - использования инструментария сравнительного анализа современной практики государственного регу-	Стратегическое планирование развития регионов	Индивидуальное задание – эссе	
	Государственное регулирование процессов кластеризации социально-экономического пространства регионов		

	лирования экономики в России и зарубежных странах	ческого пространства регионов	
		Государственное регулирование процессов инновационного развития регионов	
		Государственное регулирование инвестиционной деятельности в регионах	
		Государственное регулирование процессов социализации бизнеса	
Промежуточная аттестация			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, умеет связывать теорию с практикой.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение связать теорию с практикой.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Тестовые задания.

Тест №1

1. Назовите инструменты стратегического планирования, введенные в практику ФЗ №172:

- А) Стратегия развития субъекта РФ
- Б) Прогноз развития субъекта РФ на среднесрочный период.
- В) Бюджетный прогноз субъекта РФ.
- Д) Прогноз научно-технологического развития субъекта РФ.

2. Назовите основные признаки кластеров.

- А) Ориентация на реализацию конкурентных преимуществ территории.
- Б) Способность к инновационному обновлению.
- В) Взаимодополняемость видов деятельности его участников.
- Г) Основаны только на горизонтальной интеграции бизнес-структур.
- Д) Одним из участников кластеров выступает государство.

3. Назовите возможные роли государства в процессах кластеризации.

- А) Инициатор.
- Б) Инвестор.
- В) Заказчик инновационной продукции.
- Г) Организационная поддержка.
- Д) Менеджер бизнес-процессов.

4. Назовите формы партисипативного управления на уровне компании, применяемые в странах ЕС.

- А) Кружки контроля качества.
- Б) Автономные бригады.
- В) Рабочие Советы.
- Г) Проблемные группы.
- Д) Членство представителей рабочего персонала в Советах директоров компаний.

5. Что отличает российский вариант создания собственности занятых от американской модели ESOP.

- А) Освобождение прибыли, направляемой в фонд акционирования, от налогообложения.
- Б) Перечисление в фонд акционирования чистой прибыли.
- В) Освобождение дивидендов от подоходного налога.
- Г) Голосование на общем собрании акционеров по принципу «одна акция – один голос».
- Д) Голосование на общем собрании акционеров по принципу «один акционер – один голос».

Методика оценки ответа:

- 1. Оценка за правильный ответ по вопросу равна 1 баллу.
- 2. Правильный ответ предполагает выбор из вариантов предложенных ответов всех, которые являются правильными. При выборе части из них, соответственно, уменьшается оценка.
- 3. Зачет по тесту предполагает получение суммарной оценки по всем вопросам не менее 3 баллов.

19.3.2. Тематика эссе

- 1. Роль государства в разработке и реализации кластерных проектов в России и зарубежных странах.
- 2. Формы и инструменты государственной поддержки процессов кластеризации социально-экономического пространства регионов России.
- 3. Общее и особенное в государственном регулировании процессов кластеризации в России и зарубежных странах.
- 4. Общее и особенное в государственном стратегическом планировании в России и зарубежных странах.
- 5. Содержание стратегий территориального развития в России и зарубежных странах.
- 6. Общее и особенное в государственном регулировании процессов инновационного развития экономики регионов в России и зарубежных странах.

7. Основные элементы инфраструктуры инновационной подсистемы экономики регионов в России и зарубежных странах.
8. Механизм государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах.
9. Основные сферы реализации проектов государственно-частного партнерства в регионах России и зарубежных странах.
10. Государственное регулирование процессов социализации бизнеса в России и зарубежных странах.

Критерии оценки качества эссе:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им дана обоснованная оценка точек зрения исследователей по конкретной проблеме государственного регулирования экономики, или получена развернутая характеристика современной практики ее решения.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им не представлено эссе, соответствующее критериям полноты и обоснованности.

Получение оценки «зачтено» по эссе является допуском к экзамену, который проводится в письменной форме по утвержденному кафедрой перечню вопросов.

19.3.3. Перечень вопросов к экзамену.

1. Новая парадигма государственного регулирования экономики.
2. Инструменты стратегического планирования.
3. Опыт стратегического планирования в российской и зарубежной практике.
4. Роль государства в процессах кластеризации.
5. Формы и инструменты государственной поддержки процессов кластеризации.
6. Институциональные формы организации инновационных процессов.
7. Инструменты государственного регулирования процессов инновационного развития экономики.
8. Формы и инструменты государственного регулирования процессов инвестиционной деятельности в регионах.
9. Экономико-организационный потенциал государственно-частного партнерства.
10. Механизм государственно-частного партнерства.
11. Практика разработки и реализации проектов ГЧП в России.
12. Практика разработки и реализации проектов ГЧП в зарубежных странах.
13. Основные направления процессов социализации.
14. Формы и инструменты государственного регулирования процессов социализации бизнеса в России.
15. Формы и инструменты государственного регулирования процессов социализации бизнеса в зарубежных странах.

19.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (тестирование, эссе). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя перечень экзаменационных вопросов.

При оценивании используется шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.