

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств  
Рыбачева Л.В.  
27.06.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.01 Текст-рассуждение как особый вид дискурса**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 «Филология».
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств
- 6. Составители программы:** Куйдина Елена Петровна, преподаватель кафедры гуманитарных наук и искусств, кандидат филологических наук; Куркина Алла Сергеевна старший преподаватель кафедры гуманитарных наук и искусств, Пляскова Елена Аркадьевна доцент кафедры гуманитарных наук и искусств, доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 26.05.2017 года, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2021-2022

**Семестр(-ы): 7**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Целью** курса является овладение иностранными студентами русским языком в его литературной форме, овладение базовыми навыками создания различных типов текстов на русском языке, способность работать в коллективе для решения коммуникативных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) формирование и развитие у студентов навыков свободного владения русским языком в его литературной форме; навыков использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
- 2) формирование и развитие у студентов навыков аргументации своей точки зрения с учетом этнических и культурных различий собеседников;
- 3) формирование навыков создания построения текста-рассуждения для популяризации филологических знаний.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Данный курс продолжает цикл дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения. Предшествующими курсами являются дисциплины: «Иностранный язык (Русский как иностранный)». Курс читается параллельно со следующими дисциплинами: «Практика русской речи», «Аннотирование и реферирование»,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать** произносительные, лексические, грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка,

**владеть** навыками работы в коллективе для решения коммуникативных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; навыками использования русского языка в его литературной форме; навыками использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; методиками построения различных типов текстов;

**уметь** работать в коллективе; использовать различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке; продуцировать различные типы текстов.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	<i>знать:</i> особенности построения текста-рассуждения <i>уметь:</i> аргументировать свою точку зрения, учитывая этнические и культурные различия собеседников <i>владеть:</i> базовыми навыками аргументации своей точки зрения с учетом этнических и культурных различий собеседников
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литера-	<i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка <i>уметь:</i> использовать изученный языковой и ре-

	турной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	чевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка <i>иметь навыки:</i> использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<i>знать:</i> особенности воспитательной работы с обучающимися <i>уметь:</i> популяризировать филологические знания <i>владеть:</i> навыками распространения и популяризации филологических знаний

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2/ 72.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	44	44		
в том числе: лекции				
практические	44	44		
лабораторные				
Самостоятельная работа	28	28		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – час.)	0	0		
Итого:	72	72		

### 12.3 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия		
1	Текст-рассуждение как особый вид дискурса.	Текст-рассуждение как особый вид дискурса. Принципы построения текста-рассуждения: тезис – аргументация – вывод.
2.	Быт и здоровье человека в мире новых технологий.	Обсуждение проблемы с опорой на личный опыт. Чтение и краткий пересказ публицистического текста по теме. Составление сочинения-рассуждения: Мой дом – моя крепость? Наши спасители – антибиотики? Генетика – палка о двух концах?

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование темы	Виды занятий (часов)
---	-------------------	----------------------

п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Текст-рассуждение как особый вид дискурса.		2		2	4
2	Быт и здоровье человека в мире новых технологий.		44		26	68
	Итого:		44		28	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям: выполнение упражнений, чтение текстов из СМИ, подбор аргументов к заданным тезисам, подготовка сочинений.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кумбашева, Ю.А. Человек в современном мире : учебное пособие / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83373</a>
2.	Юдина, А.Д. Наука без границ... : учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364260">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364260</a>
3.	Юдина, А.Д. Человек и машины : учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 106 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364259">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364259</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 317 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83374">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83374</a> . – ISBN 978-5-9765-1202-3. – Текст : электронный.
5.	Куркина А.С. Практика русской речи: Читаем российские газеты: учебн. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – 2-е изд, испр. и доп.– Воронеж: «Истоки», 2010.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
7.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
8.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> )
9.	ЭУМК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455</a>
10.	ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Русский как иностранный: Электронный учебно-метод. комплекс / [сост. Е.А. Пляскова ] .

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6	знать: особенности построения текста-рассуждения	Текст-рассуждение как особый вид дискурса.	
	уметь: аргументировать свою точку зрения, учитывая этнические и культурные различия собеседников	Быт и здоровье человека в мире новых технологий. Интернет – новая реальность?	Подбор аргументов к заданному тезису
	владеть: базовыми навыками аргументации своей точки зрения с учетом этнических и культурных различий собеседников	Быт и здоровье человека в мире новых технологий. Интернет – новая реальность?	Составление связного аргументированного высказывания

ОПК-5	<i>знать</i> : лексические и грамматические нормы русского литературного языка	Текст-рассуждение как особый вид дискурса.	Устный опрос
	<i>уметь</i> : использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка	Быт и здоровье человека в мире новых технологий. Интернет – новая реальность?	Подбор аргументов к заданному тезису
	<i>иметь навыки</i> : использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	Быт и здоровье человека в мире новых технологий. Интернет – новая реальность?	Сочинение-рассуждение на заданную тему
ПК-7	<i>знать</i> : особенности воспитательной работы с обучающимися	Текст-рассуждение как особый вид дискурса.	Устный опрос
	<i>уметь</i> : популяризировать филологические знания	Быт и здоровье человека в мире новых технологий. Интернет – новая реальность?	Подбор аргументов к заданному тезису
	<i>владеть</i> : навыками распространения и популяризации филологических знаний	Быт и здоровье человека в мире новых технологий. Интернет – новая реальность?	Практикоориентированное задание
<b>Промежуточная аттестация</b>			Сочинение-рассуждение

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) умение строить текст-рассуждение (устный и письменный);
- 3) умение подбирать аргументы; доказательно выражать собственное мнение.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформир-	Шкала оце-
---------------------------------	------------------	------------

	рованности компетенций	НОК
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание грамматической системы языка, умение строить текст-рассуждение (устный и письменный); умение подбирать аргументы; доказательно выражать собственное мнение.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение строить высказывание или выразить и отстаивать свою точку зрения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Обучающийся допускает существенные ошибки в построении высказывания, изложении собственной позиции, что влияет на понимание смысла.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся допускает грубые ошибки в построении высказывания, не владеет лексическими и грамматическими средствами русского литературного языка.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Примерные темы сочинений-рассуждений

1. Новые технологии: польза и вред для жизни?
2. Генетика – палка о двух концах?

#### Практикоориентированное задание

1. Объясните другу, младшему брату (сестре), почему вы решили изучать русский язык. Посоветуйте ему (ей) тоже изучать русский язык.
2. Объясните другу, младшему брату (сестре), почему вы решили поступить на филологический факультет. Посоветуйте ему (ей) тоже поступить на филологический факультет.
3. Объясните другу, младшему брату (сестре), почему вы решили получить высшее образование в России. Посоветуйте ему (ей) тоже получить высшее образование в России.
4. Объясните другу, младшему брату (сестре), почему по сотовому телефону нельзя говорить слишком долго. Докажите свою точку зрения.
5. Объясните другу, младшему брату (сестре), почему вы считаете, что социальные сети приносят больше вреда, чем пользы. Докажите свою точку зрения.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменного сочинения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного сочинения.