

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств  
Рыбачева Л.В.  
27.06.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.01 Текст-описание как вид дискурса**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 «Филология».
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств
- 6. Составители программы:** Куркина Алла Сергеевна старший преподаватель кафедры гуманитарных наук и искусств, Пляскова Елена Аркадьевна доцент кафедры гуманитарных наук и искусств, доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018 года, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2019-2020 **Семестр(-ы):** 3-4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Целью** курса является овладение иностранными студентами русским языком в его литературной форме, овладение базовыми навыками устной и письменной коммуникации на данном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) формирование и развитие у студентов навыков свободного владения русским языком в его литературной форме;
- 2) формирование и развитие у студентов навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 3) формирование навыков построения текста-описания.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Данный курс продолжает цикл дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения. Предшествующими курсами являются дисциплины: «Иностранный язык (Русский как иностранный)». Курс читается параллельно со следующими дисциплинами: «Практика русской речи», «Аннотирование и реферирование»,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать** произносительные, лексические, грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка,

**владеть** навыками работы в коллективе для решения коммуникативных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; навыками использования русского языка в его литературной форме; навыками использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; методиками построения различных типов текстов;

**уметь** работать в коллективе; использовать различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке; продуцировать различные типы текстов.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка <i>уметь:</i> использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка <i>иметь навыки:</i> использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка <i>уметь:</i> использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка <i>иметь навыки:</i> использования различных типов уст-

		ной и письменной коммуникации на русском языке
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знать: особенности построения текста-описания уметь: строить текст-описание; владеть: базовыми навыками создания текстов-описаний на заданную тему

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 5/ 180.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	4 семестра	...
Аудиторные занятия	70	36	34	
в том числе: лекции				
практические	70	36	34	
лабораторные				
Самостоятельная работа	110	36	74	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	0	0	Зачет с оценкой	
Итого:	180	72	108	

### 12.3 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия		
1	Текст-описание как особый вид дискурса.	Текст-описание как особый вид дискурса. Принципы построения текста-описания.
2	Где эта улица? Где этот дом?	Город, в котором я родился. Описание городских достопримечательностей.
3	Учеба. Моя будущая профессия	Система образования в России. Система образования в моей стране, Воронежский государственный университет Моя учеба. Моя будущая профессия.
4	Описание возраста и внешности человека.	Лексика по теме. Составления текстов-описаний: «Внешность близкого человека», «Внешности незнакомого человека по фотографии», «Внешность знаменитости».

5	Как мы одеваемся	«Описание женского и мужского костюма по фотографии», «В чем я предпочитаю ходить», «В чём ходит молодежь в моем родном городе», «В чём ходит молодежь в Воронеже». Описание внешности и одежды незнакомого человека, изображенного на фотографиях / портретах русских художников <i>Текущая аттестация</i>
6.	Характер человека	Описание человека по характеру. Описание темперамента человека по картинкам Битструпа. Описание русского национального характера. Описание национального характера.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Текст-описание как особый вид дискурса.		2		2	4
2	Где эта улица? Где этот дом?		18		18	36
3	Учеба. Моя будущая профессия		16		16	32
4	Описание возраста и внешности человека.		10		24	34
5	Как мы одеваемся		14		24	38
6	Характер человека		10		26	36
	Итого:		70		110	180

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям: выполнение упражнений, чтение текстов из СМИ, подбор аргументов к заданным тезисам, подготовка сочинений.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Рогачева Е.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : [16+] / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 93 с. (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83086">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83086</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Куркина А.С. Практика русской речи. Человек и природа : учебное пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т, Филол. фак. — 2-е изд., испр. и доп. — Воронеж : Истоки, 2010. — 114 с., [6] л. цв. ил.
3	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL:http://www.biblioclub.ru>
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http:// www.lib.vsu.ru/)
6	Русский как иностранный: Электронный учебно-метод. комплекс / [сост. Е.А. Пляскова ] . [Электронный ресурс]. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455</a>
7	УЭК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Русский как иностранный: Электронный учебно-метод. комплекс / [сост. Е.А. Пляскова ] . [Электронный ресурс]. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455</a>
2	УЭК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и**

**планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5	<i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка	Текст-описание как особый вид дискурса. Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия Описание возраста и внешности человека. Как мы одеваемся Характер человека	Устный опрос, письменные задания
	<i>уметь:</i> использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка	Текст-описание как особый вид дискурса. Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия Описание возраста и внешности человека. Как мы одеваемся Характер человека	Сочинение
	<i>иметь навыки:</i> использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	Текст-описание как особый вид дискурса. Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия Описание возраста и внешности человека. Как мы одеваемся Характер человека	Сочинение
ОПК-5	<i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка	Текст-описание как особый вид дискурса. Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия Описание возраста и внешности человека.	Устный опрос

		Как мы одеваемся Характер человека	
	<i>уметь</i> : использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка	Текст-описание как особый вид дискурса. Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия Описание возраста и внешности человека. Как мы одеваемся Характер человека	Сочинение-рассуждение на заданную тему
	<i>иметь навыки</i> : использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	Текст-описание как особый вид дискурса. Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия Описание возраста и внешности человека. Как мы одеваемся Характер человека	Сочинение-описание на заданную тему
ПК-1	<i>знать</i> : особенности построения текста-описания	Текст-описание как особый вид дискурса.	Устный опрос
	<i>уметь</i> : строить текст-описание;	Текст-описание как особый вид дискурса. Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия Описание возраста и внешности человека. Как мы одеваемся Характер человека	Сочинение-описание на заданную тему
	<i>владеть</i> : базовыми навыками создания текстов-описаний на заданную тему	Текст-описание как особый вид дискурса. Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия Описание возраста и внешности человека. Как мы одеваемся	Сочинение-описание на заданную тему

		Характер человека	
<b>Промежуточная аттестация</b>			Сочинение-описание

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;

- 1) свободное владение русским языком в его литературной форме в рамках изученных тем;
- 2) умение строить текст-описание
- 3) владение навыками использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание грамматической системы языка, умение строить высказывание (текст-описание) владение навыками использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение строить высказывание или выразить свою точку зрения, или применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Обучающийся допускает существенные ошибки в построении высказывания, изложении соб-	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>



ственной позиции, что влияет на понимание смысла.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся допускает грубые ошибки в построении высказывания, не владеет лексическими и грамматическими средствами русского литературного языка.	–	<i>Неуовлетворительно</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень тем сочинений к зачету:**

Описание внешности человека по фотографии

Описание одежды человека по фотографии

Описание природы по картине /фотографии

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменного сочинения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного сочинения.