

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
гуманитарных наук и искусств  
филологического факультета



Рыбачева, Л.В.  
27.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.11.01 Национальная специфика русского синтаксиса

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
- 6. Составители программы:** Погорелова Мария Валериевна доцент кафедры гуманитарных наук и искусств, доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета  
27.06.2018 года, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2020/2021      **Семестры:** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

### Цель изучения учебной дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развивать способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- развивать способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формировать навык коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формировать умение демонстрировать знание основных положений и концепций в области специфики русского синтаксиса;
- формировать умение применять полученные знания в области специфики русского синтаксиса в собственной научно-исследовательской деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс Б1.В.ДВ.11.01 «Национальная специфика русского синтаксиса» входит в вариативную часть блока дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОК-5        | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | <b>Знать:</b> основные положения и концепции в области синтаксической теории;<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области русского синтаксиса в в устной и письменной формах коммуникации на русском языке;<br><b>Владеть:</b> основными синтаксическими нормами русского литературного языка. |
| ОПК-2       | способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области   | <b>Знать:</b> основные положения и концепции в области синтаксической теории;<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области русского синтаксиса в в устной и   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)  | письменной формах коммуникации на русском языке;<br><b>Владеть:</b> основными синтаксическими нормами русского литературного языка.  |
| ПК-1 | способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <b>Знать:</b> основные положения и понятия в области синтаксиса;<br><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о синтаксических явлениях, применять полученные знания в собственных научных исследованиях.<br><b>Владеть</b> практическими навыками самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации изученных языковых явлений. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость (часы) |                                   |               |       |
|--|---------------------|-----------------------------------|---------------|-------|
|  | Всего               | В том числе в интерактивной форме | По семестрам  |       |
|  |                     |                                   | 6 сем.        | ..... |
| Аудиторные занятия   | 32                  |                                   | 32            |       |
| в том числе: лекции  | 14                  |                                   | 14            |       |
| практические   | 14                  |                                   | 14            |       |
| лабораторные   |                     |                                   |               |       |
| Самостоятельная работа   | 44                  |                                   | 44            |       |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.) | Экзамен<br>36       |                                   | Экзамен<br>36 |       |
| Итого:   | 108                 |                                   | 108           |       |

### 13.1 Содержание дисциплины

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины                          | Содержание раздела дисциплины   |
|------------------|--|---|
| <b>1. Лекции</b> |  |   |
| 1.1              | Простое предложение                                      | Типология простого предложения. Главные и второстепенные члены: способы выражения, виды синтаксических связей. Выражение отрицания. |
| 1.2              | Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном | Выражение изъяснительных и определительных отношений. Выражение отношений времени и места. Выражение отношений причины и цели.      |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | предложении  | Выражение отношений условий, уступки, сравнения.   |
| 1.3                            | Способы передачи чужой речи  | Прямая речь. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.  |
| 1.4                            | Функции порядка слов в русском предложении                           | Прагматическая функция порядка слов. Актуальное членение. Номинативная функция порядка слов. Стилистическая функция порядка слов   |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |  |
| 2.1                            | Простое предложение  | Типология простого предложения. Главные и второстепенные члены: способы выражения, виды синтаксических связей. Выражение отрицания.  |
| 2.2                            | Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении | Выражение изъяснительных и определительных отношений. Выражение отношений времени и места. Выражение отношений причины и цели. Выражение отношений условий, уступки, сравнения.<br><b>Текущая аттестация</b> |
| 2.3                            | Способы передачи чужой речи  | Прямая речь. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.  |
| 2.4                            | Функции порядка слов в русском предложении                           | Прагматическая функция порядка слов. Актуальное членение. Номинативная функция порядка слов. Стилистическая функция порядка слов   |

### 13.2. Темы(разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                      | Виды занятий (часов) |              |                        |       |
|-------|--|----------------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 01    | Простое предложение  | 6                    | 6            | 14                     | 26    |
| 02    | Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении | 4                    | 4            | 14                     | 26    |
| 03    | Способы передачи чужой речи  | 2                    | 2            | 8                      | 12    |
| 04    | Функции порядка слов в русском предложении                           | 2                    | 2            | 8                      | 12    |
|       | Контроль   |                      |              | 36                     | 36    |
|       | Итого:   | 14                   | 14           | 76                     | 108   |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельная подготовка сообщений по темам занятий.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf</a> . |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 2.    | Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214</a> . – Библиогр.: с. 194-195. – ISBN 978-5-4458-3498-4. – DOI 10.23681/241214. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 3.    | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>   |
| 4.    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> )   |
| 5.    | Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a> |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf</a> >. |
| 2.    | Погорелова М.В. Русский синтаксис для иностранцев. / М.В. Погорелова. – Воронеж: Научная книга, 2008. – 194 с.   |
| 3.    | Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>  |
| 4.    | Русский язык. Практический синтаксис : учеб. пос. по русскому языку для иностранцев / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с.   |

|  |   |
|--|---|
|  | Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a> |
|--|---|

|  |
|--|
| Русский язык. Практический синтаксис : учеб. пос. по русскому языку для иностранцев / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с. |
|--|

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:  
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части)  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)  | ФОС* (средства оценивания) |
|--|--|--|----------------------------|
| ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | <b>Знать:</b> основные синтаксические нормы русского литературного языка   | Раздел 1. Простое предложение<br>Раздел 2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении<br>Раздел 3. Способы | Устный опрос               |

|   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| межкультурного взаимодействия   |   | передачи чужой речи Раздел 4. Функции порядка слов в русском предложении   |                                       |
|   | <b>Уметь:</b> строить предложения в устной и письменной формах коммуникации на русском языке, применяя полученные знания в области русского синтаксиса;   | Раздел 1. Простое предложение<br>Раздел 2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении<br>Раздел 3. Способы передачи чужой речи<br>Раздел 4. Функции порядка слов в русском предложении | Устный опрос<br>выполнение упражнений |
|   | <b>Владеть:</b> навыками применения основных синтаксических норм русского литературного языка в устной и письменной формах коммуникации на русском языке. | Раздел 1. Простое предложение<br>Раздел 2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении<br>Раздел 3. Способы передачи чужой речи<br>Раздел 4. Функции порядка слов в русском предложении | Устный опрос<br>выполнение упражнений |
| ОПК-2: способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | <b>Знать:</b> основные положения и концепции в области синтаксической теории;   | Раздел 1. Простое предложение<br>Раздел 2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении<br>Раздел 3. Способы передачи чужой речи<br>Раздел 4. Функции порядка слов в русском предложении | Устный опрос                          |
|   | <b>Уметь:</b> продемонстрировать полученные знания в области русского синтаксиса;   | Раздел 1. Простое предложение<br>Раздел 2. Выражение логико-смысловых  | Устный опрос<br>выполнение упражнений |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | отношений в простом и сложном предложении<br>Раздел 3. Способы передачи чужой речи<br>Раздел 4. Функции порядка слов в русском предложении   |   |
|   | <b>Владеть:</b> навыками филологического анализа и интерпретации синтаксических явлений.   | Раздел 1. Простое предложение<br>Раздел 2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении<br>Раздел 3. Способы передачи чужой речи<br>Раздел 4. Функции порядка слов в русском предложении | Устный опрос<br>выполнение упражнений                       |
| ПК-1:<br>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <b>Знать:</b> основные положения, концепции и понятия в области синтаксиса;  | Раздел 1. Простое предложение<br>Раздел 2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении<br>Раздел 3. Способы передачи чужой речи<br>Раздел 4. Функции порядка слов в русском предложении | Устный опрос<br>выполнение упражнений, подготовка докладов, |
|   | <b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о синтаксических явлениях, применять полученные знания в собственных научных исследованиях. | Раздел 1. Простое предложение<br>Раздел 2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении<br>Раздел 3. Способы передачи чужой речи<br>Раздел 4. Функции порядка слов в русском предложении | Устный опрос<br>выполнение упражнений, подготовка докладов  |

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 | <b>Владеть:</b><br>практическими навыками самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации изученных языковых явлений. | Раздел 1. Простое предложение<br>Раздел 2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении<br>Раздел 3. Способы передачи чужой речи<br>Раздел 4. Функции порядка слов в русском предложении | Устный опрос<br>выполнение упражнений,<br>подготовка докладов |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |  | <b>Комплект КИМ</b>   |

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок               |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| <i>Студент демонстрирует отличное знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и навык анализа и употребления изученных языковых явлений.</i>  | <i>Повышенный уровень</i>            | <i>Отлично</i>             |
| <i>Студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и устойчивый навык анализа и употребления в речи изученных языковых явлений. При выполнении задания экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.</i> | <i>Базовый уровень</i>               | <i>Хорошо</i>              |
| <i>Студент демонстрирует слабое знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и неуверенный навык анализа и употребления в речи изученных языковых явлений.</i>   | <i>Пороговый уровень</i>             | <i>Удовлетворительно</i>   |
| <i>Студент демонстрирует незнание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и отсутствие навыка употребления в речи изученных языковых явлений</i>   | <i>–</i>                             | <i>Неудовлетворительно</i> |

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Двусоставные предложения русского языка.

2. Односоставные предложения русского языка.
3. Способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке.
4. Второстепенные члены предложения: типы и способы выражения.
5. Выражение изъяснительных отношений в русском языке.
6. Выражение временных отношений в русском языке.
7. Выражение причинно-следственных отношений в русском языке.
8. Выражение условных и целевых отношений в русском языке.
9. Выражение уступительных отношений в русском языке.
10. Прямая и косвенная речь.
11. Порядок слов в русском языке.

### **19.3.2 Примерные темы докладов**

1. Типы предложений в русском и родном языках
2. Способы выражения главных членов в русском и родном языках.
3. Координация подлежащего и сказуемого в русском языке.
4. Выражение временных отношений в русском и родном языках.
5. Выражение причинно-следственных отношений в русском и родном языках.
6. Порядок слов в русском и родном языках.

### **19.3.3 Примеры упражнений**

1. Проанализируйте структуру предложения, укажите синтаксические отношения и способы выражения структурных элементов.
2. Дополните предложения элементами с объектным (признаковым, причинным, временным, уступительным) значением.
3. К выделенным словам добавьте несколько однородных членов.
4. Ответьте на вопросы, используя однородные члены.
5. Трансформируйте неосложненное предложение в осложненное с обособленным причастным оборотом.
6. Постройте многокомпонентное сложное предложение по схеме (с указанными отношениями между частями).

## **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 **Национальная специфика русского синтаксиса** осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

**Текущая аттестация** проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); в форме письменных контрольных работ.

**Промежуточная аттестация** включает итоговую оценку за выполнение практических заданий, позволяющих оценить степень сформированности умений и навыков.