

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств
Рыбачева Л.В.
27.06.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 Обучение научному стилю речи

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 «Филология».
- 2. Профиль подготовки/специализации:** «Русская филология для иностранных студентов»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** дневная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств.
- 6. Составители программы:** Пляскова Елена Аркадьевна доцент кафедры гуманитарных наук и искусств, доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018 года, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр(-ы):** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов навыков свободного владения русским литературным языком (в частности, научным стилем) для решения собственных задач.

Задачи дисциплины: 1) познакомить с базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; 2) познакомить с особенностями научного стиля русского литературного языка; 3) формировать навыки коммуникации в устной и письменной формах с использованием научного стиля речи; 4) формировать навыки использования полученных знаний для составления собственных текстов по теме своей научной работы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины курса довузовской подготовки по филологии «Научный стиль речи».

Продолжением данной дисциплины является дисциплина «Русский язык как язык специальности».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;

Уметь: вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с целью обмена научными сведениями;

Владеть: русским языком в его литературной форме (научным стилем русского литературного языка).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: особенности научного стиля русского языка; уметь: строить тексты научного стиля; владеть: навыками научной коммуникации
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	знать: особенности научного стиля русского языка; уметь: строить коммуникацию научной направленности; владеть: навыками научной коммуникации на русском языке

	коммуникации на данном языке	
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><i>знать</i>: особенности научного стиля русского языка;</p> <p><i>уметь</i>: использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>иметь навыки</i>: использования полученных знаний для составления собственных по теме своей научной работы</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	40	40		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	36	36		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия		
1	Научный стиль в системе стилей русского языка. Особенности научного стиля.	Понятие функционального стиля. Научный стиль как один из стилей русского языка. Подстили научного стиля. Основные особенности научного стиля.
2	Лексические особенности научного стиля.	Лексические особенности научного стиля. Правила сокращения слов. Общеупотребительные сокращения.
3	Морфологические особенности научного стиля.	Образование и употребление отглагольных существительных. Составление назывного плана текста. Действительные и страдательные причастия,

		причастные обороты, их употребление в научном тексте. <i>Текущая аттестация: тест</i>
4	Синтаксические особенности научного стиля.	Обобщённо-личные предложения. Активные и пассивные конструкции. Безличные предложения
5	Конструкции, употребляющиеся в лингвистических текстах	Конструкции для передачи определения различных терминов. Конструкции для классификации языковых явлений. Конструкции соотношения «часть – целое».

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Научный стиль в системе стилей русского языка. Особенности научного стиля.	2			4	6
2	Сокращение слов.		2		4	6
3	Морфологические особенности научного стиля.	4	4		10	18
4	Синтаксические особенности научного стиля.	6	6		14	26
5	Конструкции, употребляющиеся в лингвистических текстах	4	4		8	16
Итого:		16	16		36+36	72+36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

подготовка к практическим занятиям, работа с научными текстами; работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Акаткина, Е. Ф. Научный стиль речи : учебное пособие для иностранных студентов-филологов (базовый и I сертификационный уровни) / Е.Ф. Акаткина ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования, Каф. рус. языка довуз. этапа обуч. иностр. учащихся .— 2-е изд., испр. и доп. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014 .— 136 с. : ил., табл.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Научный стиль речи : учебно-методическое пособие по специальности 031000 - филология / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.Н. Чарыкова .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005 .— 55 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep05028.pdf .
3.	Пляскова, Е.А. Основы научной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для иностранных студентов 1 курса бакалавриата филологического факультета по направлению 031000 - Филология] / ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый

	файл .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-163.pdf .
4.	Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158 (дата обращения: 15.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0821-7. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
5.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: http://www.biblioclub.ru
6.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http:// www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Пляскова, Е.А. Основы научной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для иностранных студентов 1 курса бакалавриата филологического факультета по направлению 031000 - Филология] / ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-163.pdf .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Типовое оборудование аудитории. Проектор, ноутбук.

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5	знать: особенности научного стиля русского языка;	Научный стиль в системе стилей русского языка. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля.	Устный опрос
	уметь: строить тексты научного стиля;	Сокращение слов.	Практические задания
	владеть: навыками научной коммуникации	Синтаксические особенности научного стиля. Конструкции, употребляющиеся в лингвистических текстах	
ОПК-5	знать: особенности научного стиля русского языка;	Научный стиль в системе стилей русского языка. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля.	Устный
	уметь: строить коммуникацию научной направленности;	Синтаксические особенности научного стиля.	Практические задания
	владеть: навыками научной коммуникации на русском языке	Синтаксические особенности научного стиля.	Составление реферата по теме

		Конструкции, употребляющиеся в лингвистических текстах.	научного исследования
ПК-1	<i>знать</i> : особенности научного стиля русского языка;	Научный стиль в системе стилей русского языка. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля	Устный
	<i>уметь</i> : использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Синтаксические особенности научного стиля. Конструкции, употребляющиеся в лингвистических текстах	Практические задания
	<i>иметь навыки</i> : использования полученных знаний для составления собственных по теме своей научной работы	Синтаксические особенности научного стиля. Конструкции, употребляющиеся в лингвистических текстах	
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

- 1) знание особенностей научного стиля;
- 2) знание основных конструкций, характерных для лингвистических текстов;
- 3) умение составлять развернутый план текста;
- 4) умение использовать основные конструкции для составления научного сообщения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание особенностей научного стиля; знание и правильное употребление основных конструкций; умение составлять развернутый план текста.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей. Продемонстрировано недостаточное знание особенностей научного стиля, или недостаточно правильное употребление основных конструкций, или умение составлять развернутый план текста.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Продемонстрировано недостаточное знание особенностей научного стиля, недостаточно правильное употребление основных конструкций, неумение составлять развернутый план текста.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Продемонстрировано незнание особенностей научного стиля, неправильное употребление основных конструкций, неумение составлять развернутый план текста.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Вопросы к экзамену

1. Научный стиль в системе стилей русского языка. Подстили научного стиля.
2. Правила сокращения слов. Общепринятые сокращения.
3. Лексические особенности научного стиля.
4. Морфологические особенности научного стиля.
5. Синтаксические особенности научного стиля.
6. Конструкции для передачи определения различных терминов и их использование в лингвистических текстах.
7. Конструкции для классификации языковых явлений и их использование в лингвистических текстах.
8. Конструкции соотношения «часть – целое» и их использование в лингвистических текстах..

19.3.2 Примеры практических заданий

1. Закончите определения следующих терминов, используя причастные обороты.
2. Замените конструкцию что? – это что? конструкциями: что? является чем?; что? представляет собой что?

3. Используя различные конструкции для классификации языковых явлений, скажите о дифференциации русских фразеологизмов.
4. Используя разные конструкции соотношения части и целого, скажите, как устроена германская группа языков.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме теста. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практическое задание, позволяющее) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются количественные шкалы оценок Критерии оценивания приведены выше.