

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – свободное владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Задачи курса: 1) познакомить студентов с основными методами анализа лексических единиц; 2) формировать способность применять полученные знания в области лексикологии в собственной научно-исследовательской деятельности (самостоятельно проводить анализ лексических группировок).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть, является дисциплиной по выбору и продолжает цикл дисциплин, направленных на теоретическое освоение русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины курса «Русский язык» (Лексикология).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы анализа лексических единиц;

Уметь: проводить под научным руководством исследования лексических группировок на основе существующих методик; аргументировать умозаключения и выводы.

Владеть: основными методами и приемами исследования русской лексики; навыками самоорганизации и самообразования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать:</i> особенности лексической системы языка <i>уметь:</i> использовать изученный языковой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с лексическими нормами современного русского языка <i>владеть:</i> использованием различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<i>знать:</i> особенности лексической системы русского языка; <i>уметь:</i> использовать в собственной коммуникации лексические единицы русского языка; <i>владеть:</i> базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации,	<i>знать:</i> основные приемы исследования системного характера лексики; <i>уметь:</i> проводить исследования системного характера русской лексики; <i>владеть:</i> основными приемами и методами исследования лексики и использовать их в собственной научной деятельности.

	филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	16	16		
лекции				
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	40	40		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – час.)	36	36		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия		
1	Особенности лексической системы языка	Особенности лексической системы языка. Факторы, затрудняющие моделирование лексической системы языка.
2.	Структура значения слова	Слово как элемент системы языка. Семема как структура компонентов. Типы сем в семантически близких словах. Компонентный анализ как метод лингвистического исследования. Актуальный смысл слова <i>Текущая аттестация</i>
3.	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Парадигматические отношения в лексике. Тематические группы, ЛСП, ЛСГ, АГ, синонимический ряд, антонимическая пара как парадигматические группы. Полевая структура лексических группировок. Синтагматические отношения в лексике. Факторы, влияющие на сочетание слов в речи.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Особенности лексической системы языка	2	2	-	8	8
2.	Структура значения слова	6-	6	-	16	32
3.	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	8	8	-	16	32
Итого:		16	16		40+36	72+36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, самостоятельная подготовка сообщений и презентаций по теме семинарских занятий, работа в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Лексика и фразеология современного русского языка / Е.А. Шумских. — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013 . 136 с. — ISBN 978-5-7042-2483-9. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240481
2	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н.А. Кузьмина. — Москва : Флинта, 169 с. — ISBN 978-5-9765-1028-9. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Общее языкознание: Система языка: уч.-метод. пособие / [сост. Н. А. Козельская, З. Д. Попова]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005. – 45 с. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05059.pdf >.

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http:// www.lib.vsu.ru/)
10	Системная организация лексики / Сост. Е.А. Пляскова (Электронный учебный методический комплекс). [Электронный ресурс]. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Общее языкознание: Система языка: уч.-метод. пособие / [сост. Н. А. Козельская, З. Д. Попова]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005. – 45 с. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05059.pdf >.
2	Системная организация лексики / Сост. Е.А. Пляскова (Электронный учебный методический комплекс). [Электронный ресурс]. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464
3	Стернин И.А. Значение слова и его компоненты : метод. пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., испр. И доп. – Воронеж, 2008. – 20 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5	<i>знать:</i> особенности лексической системы языка	Особенности лексической системы языка Структура значения слова Парадигматическое и синтагмати-	Опрос

		ческие отношения в лексике	
	<i>уметь</i> : исследовать особенности лексической системы языка	Структура значения слова Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Практические задания
	<i>владеть</i> : навыками самостоятельного приобретения знания и использовать их в практической деятельности	Структура значения слова Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Практические задания
ОПК-5	Знать: основные приемы исследования системного характера лексики;	Структура значения слова Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Опрос
	Уметь: проводить исследования системного характера русской лексики;	Структура значения слова Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Практические задания
	Владеть: основными приемами и методами исследования лексики и использовать их в собственной научной деятельности.	Структура значения слова Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Практические задания
ПК-1	<i>знать</i> : основные приемы исследования системного характера лексики;	Структура значения слова Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Опрос
	<i>уметь</i> : проводить исследования системного характера русской лексики;	Структура значения слова Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Практические задания
	<i>владеть</i> : основными приемами и методами исследования лексики и использовать их в собственной научной деятельности.	Структура значения слова Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Практические задания
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов обучения

1) свободное владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

2) знание основных приемов и методов анализа лексических единиц;

3) способность применять полученные знания в области лексикологии в собственной научно-исследовательской деятельности (самостоятельно проводить анализ лексических группировок).

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продemonстрировано свободное владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; знание теоретических основ дисциплины, умение проводить исследования системного характера лексики, владение основными приемами и методами исследования лексики.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение проводить исследования лексики.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания теоретического материала, или не умеет проводить исследования лексики, или имеет не полное представление о системном характере лексического уровня языка, допускает существенные ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности лексической системы языка.
2. Структура значения слова.
3. Семема как структура компонентов.
4. Типы сем в семантически близких словах.
5. Компонентный анализ как метод лингвистического исследования.
6. Актуальный смысл слова.
7. Типы отношений в лексике: парадигматические и синтагматические. Общая характеристика.
8. Основные парадигматические объединения слов: критерии выделения, общая характеристика.
9. Тематическая группа, лексико-семантическое поле, лексико-семантическая группа как парадигматические объединения.
10. Лексическая синонимия и лексическая антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
11. Полевая структура лексических группировок.
12. Факторы, влияющие на сочетаемость слов в языке.
13. Сильная и слабая позиция слов в синтагматике.

Примерные практические задания

1. Проведите компонентный анализ слов «чашка», «кружка», «стакан».
2. Составьте ассоциативную группу со словом-стимулом «роза».
3. Обозначьте структуру тематической группы «Здоровье».
4. Определите сочетаемость имени прилагательного «стеклянный».
5. Определите структуру значения слова «*дерево*».
6. Составьте все возможные сочетания со словом «*сидеть*». Назовите сильную и слабую позицию для этого слова.
7. Определите структуру значения слова «*борщ*».
8. Определите дифференциальные семы в следующих словах: *рисунок, картина, фотография*.
9. Определите структуру значения слова «*береза*».
10. Определите дифференциальные семы в следующих словах: *самокат, велосипед, мотоцикл*.
11. Определите актуальный смысл слова *кошка* в данных контекстах.
У нас дома есть кошка.
Ты думаешь, она тебя понимает? Она всего лишь кошка!
Моя кошка чувствует, если у меня плохое настроение или что-то болит.
Откуда у тебя эта шерсть на платье? – У меня же кошка!
Не разрешай кошке лезть в детскую кроватку к малышу.
12. Определите структуру значения слова «*машина*».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форматестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.