

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств



Рыбачева Л.В.

27.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Современные проблемы филологии

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** программа «Русский язык» (для иностранных студентов).
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
- 6. Составители программы:** Куркина Алла Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук и искусств
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета, от 27.06.2018 г., протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2018 / 2019 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели:

– развитие у иностранных учащихся способности в устной и письменной формах на русском языке решать коммуникативные задачи в профессиональной деятельности.

Задачи:

– формирование навыков владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

– развитие способности к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данный курс входит в базовую часть дисциплин Общенаучного цикла (М1) и стоит в ряду дисциплин («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Русский язык как иностранный»), направленных на освоение русского языка как средства общения.

Для изучения курса «Современные проблемы филологии» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в бакалавриате по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в процессе освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Практика русской речи», «Практический курс русского языка», «Практикум по русской речи», «Аннотирование и реферирование публицистического текста», «Текст-рассуждение как особый вид дискурса».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать лингвистические и экстралингвистические особенности построения текстов официально-делового и публицистического стиля, языковые средства, оформляющие официальное сообщение, аннотацию, реферат, дискуссию.

владеть навыками создания, редактирования, реферирования и систематизирования всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, **владеть** коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

уметь в устной и письменной формах на русском языке решать поставленные коммуникативные задачи в рамках экономических и социальных тем.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать: лингвистические и экстралингвистические особенности построения текстов официально-делового и публицистического стиля; уметь: в устной и письменной формах решать на русском языке поставленные коммуникативные задачи в рамках экономических и социальных речевых тем; владеть: языковыми инструментами для решения поставленных коммуникативных задач.
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	знать: языковые и стилистические нормы, принятые в разных сферах коммуникации; уметь: применять коммуникативные стратегии и тактики в разных речевых ситуациях с разными собеседниками; владеть: риторическими и стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 3 ЗЕТ/ 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	2 семестр	...
Аудиторные занятия	16	16		
в том числе: лекции	16	16		
практические				
лабораторные				
Самостоятельная работа	92	92		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)				
Итого:	зачет	зачет		
	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Презентация газеты.	1.1 Знакомство с российскими газетами. Грамматические конструкции, используемые при общей характеристике газетного материала. 2.1 Презентация российских газет (в том числе интернет-изданий).
2	Официальные встречи и переговоры.	1.2 Грамматические конструкции, используемые для сообщения о намерении отправиться с визитом, о начале и завершении визита. Чтение, прослушивание и пересказ официальных сообщений в российских СМИ. 2.2 Грамматические конструкции, используемые для сообщения о начале, завершении, отмене и возобновлении переговоров. Чтение, прослушивание и пересказ официальных сообщений в российских СМИ. 2.3 Грамматические конструкции, используемые для сообщения о теме переговоров, об основных и второстепенных вопросах. Чтение и пересказ официальных сообщений в российских СМИ. 2.4 Грамматические конструкции, используемые для сообщения о мнениях сторон по обсуждаемым в ходе переговоров проблемам. Чтение, прослушивание и пересказ официальных сообщений в российских СМИ.
3	Проблемы экономики в российских СМИ.	3.1 Лексика и грамматические конструкции по теме «Экономика». Употребление слов цена (цены), стоимость, себестоимость. Употребление глаголов и отглагольных существительных со значениями «стать больше» и «стать меньше». 3.2. Правила склонения и употребления количественных числительных. Грамматические и речевые упражнения в рамках темы. 3.3. Правила склонения и употребления порядковых числительных. Грамматические и речевые упражнения в рамках темы. 3.4. Вторичные тексты (метатексты): аннотация и реферат-

		<p>описание. Языковые клише, используемые при аннотировании и реферировании публицистического текста. Аннотирование, реферирование и обсуждение публицистической статьи о проблемах экономики в России.</p> <p>3.5. Текущая аттестация</p> <p>3.6. Сопоставление мнений собеседников. Конструкции для выражения сходства и различия позиций. Обсуждение различных точек зрения разных специалистов о состоянии доллара и рубля в настоящее время.</p> <p>3.7. Правила чтения дробных числительных. Грамматические и речевые упражнения в рамках темы.</p> <p>3.8. Выражение причины и отношения к происходящему. Аннотирование, реферирование и обсуждение публицистической статьи о проблемах экономики в России.</p>
--	--	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Презентация газеты	2			30	32
2	Официальные встречи и переговоры	4			30	34
3	Проблемы экономики	10			32	42
	Итого:	16			92	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Современные проблемы филологии» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Рекомендации по подготовке к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно использовать систему сокращений и аббревиатур.

Кроме конспектов лекций необходимо использовать и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план текста;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

Рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестациям.

При подготовке к текущей и промежуточной аттестациям целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видовисточников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Reading, Translation and Style. Лингвостилистический и предпереводческий анализ текста / Т.Д. Шуверова. — Москва : Прометей, 2012 . 146 с. — ISBN 978-5-7042-2443-3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240537
2.	Куркина А.С. Практика русской речи: Читаем российские газеты: учебн. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – 2-е изд, испр. и доп.– Воронеж: «Истоки», 2010.

а) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Солганик Г.Я. Толковый словарь. Язык газеты, радио, телевидения : около 10000 слов и выражений / Г.Я. Солганик. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 749 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http:// www.lib.vsu.ru/)
6.	Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-2004 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2005. – (CD-ROM)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Куркина А.С. Практика русской речи: Читаем российские газеты: учебн. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – 2-е изд, испр. и доп.– Воронеж: «Истоки», 2010.
2.	Солганик Г.Я. Толковый словарь. Язык газеты, радио, телевидения : около 10000 слов и выражений / Г.Я. Солганик. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 749 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Операционные системы: семейства Windows.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знать: лингвистические и экстралингвистические особенности построения текстов официально-делового и публицистического стиля;	Раздел 2: Официальные встречи и переговоры	Практическое задание
	Уметь: в устной и письменной формах решать на русском языке поставленные коммуникативные	Раздел 3: Проблемы экономики	Практическое задание

Федерации и иностранном языке и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	задачи в рамках экономических и социальных речевых тем;		
	Владеть: языковыми инструментами для решения поставленных коммуникативных задач.	Раздел 3: Проблемы экономики	Тест № 1
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: языковые и стилистические нормы, принятые в разных сферах коммуникации;	Раздел 2: Официальные встречи и переговоры	Практическое задание
	Уметь: применять коммуникативные стратегии и тактики в разных речевых ситуациях с разными собеседниками;	Раздел 2: Официальные встречи и переговоры	Практическое задание
	Владеть: риторическими и стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;	Раздел 2: Официальные встречи и переговоры	Практическое задание
Промежуточная аттестация			Реферирование публицистической статьи

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

В качестве итоговой аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который предполагает устное реферирование публицистической статьи по одной из изучаемых проблем в объеме одной газетной полосы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если учащийся:

- 1) знает грамматические конструкции и языковые клише, оформляющие реферат;
- 2) правильно понимает структуру и проблематику публицистического текста;
- 3) владеет техникой обобщения и компрессирования текстовой информации;
- 4) умеет выделить главную и второстепенную информацию текста, и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;
- 5) умеет выделить информацию, указывающую на иллюстративный материал, введенный автором, и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;
- 6) умеет выделить заключительную информацию текста и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;
- 7) умеет грамотно построить собственное оценочное высказывание относительно прочитанной статьи и проблемы в ней затронутой.

Не учитывается одна грамматическая ошибка, при условии, если на вопрос-переспрос преподавателя студент дает правильный ответ.

Допускается недостаточное сжатие текстовой информации, при условии, если студент дает правильный ответ на уточняющий вопрос преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если учащийся не выполняет вышеизложенные требования.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлены в таблице.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>1) учащийся знает грамматические конструкции и языковые клише, оформляющие реферат;</p> <p>2) правильно понимает структуру и проблематику публицистического текста;</p> <p>3) умеет обобщить и компрессировать текстовую информацию;</p> <p>4) умеет выделить главную и второстепенную информацию текста, и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;</p> <p>5) умеет выделить информацию, указывающую на иллюстративный материал, введенный автором, и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;</p> <p>6) умеет выделить заключительную информацию текста и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;</p> <p>7) умеет грамотно построить собственное оценочное высказывание относительно прочитанной статьи и проблемы в ней затронутой.</p> <p>Не учитывается одна грамматическая ошибка, при условии, если на вопрос-переспрос преподавателя студент дает правильный ответ.</p> <p>Допускается недостаточное сжатие текстовой информации, при условии, если студент дает правильный ответ на уточняющий вопрос преподавателя.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>учащийся выполняет 1-е и 2-е требование, в целом выполняет 3,4,5,6,7-е требования, но при оформлении высказывания делает 1-2 ошибки, которые не исправляет; не достаточно сжимает информацию и не может скорректировать свой ответ после уточняющего вопроса преподавателя.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>учащийся выполняет 1-е требование и не менее двух любых требований из оставшихся шести.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>учащийся не выполняет 7 вышеизложенных требований.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.2 Перечень практических заданий

Примеры возможных практических заданий:

1. Сделайте презентацию газеты, используя необходимые конструкции и языковые клише.
2. Прочитайте официальное сообщение и ответьте на вопросы, используя все возможные варианты грамматических конструкций.
3. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, характерными для официального стиля речи: 1) *Премьер-министр надеется, что идея промышленных округов будет способствовать решению ключевой задачи правительства – развитию перерабатывающей промышленности.* 2) *Депутат Государственной Думы сомневается по поводу справедливости миграционной политики России.* 3) *Премьер-министр России обеспокоен состоянием дел в сельском хозяйстве.* и т.п.

4. Переделайте активные конструкции в пассивные: 1) *В ходе переговоров президенты подписали договор о двухстороннем сотрудничестве.* 2) *Участники дискуссии затронули важные вопросы современной политики.* 3) *Автор подробно рассмотрел в статье основные направления развития отечественной экономики.* и т.п.
5. Расскажите об официальных визитах и переговорах, опираясь на сообщения в газетах («Российская газета», Парламентская газета», Известия») и телевизионных новостях.
6. Прочитайте предложения, употребив числительные в нужной форме.
7. Посмотрите диаграммы курса доллара в России в разные годы и расскажите как повышался и понижался курс доллара в разное время.
8. Составьте диалоги в следующих ситуациях: а) Вы хотите поменять доллары и советуетесь с другом(подругой), стоит ли сейчас менять деньги или лучше подождать, когда изменится курс рубля. Ваш друг (ваша подруга) дает вам совет и объясняет свою точку зрения; б) Вы выиграли большую сумму денег и советуетесь с другом, в какой валюте лучше хранить деньги. Ваш друг дает вам совет и объясняет свою точку зрения. и т.п.
9. Познакомьтесь с точками зрения экспертов на одну и ту же проблему. а) Сравните похожие точки зрения. б) Сравните различные точки зрения. в) Чью точку зрения вы поддерживаете и почему?

19.3.4 Тестовые задания (к текущей аттестации)

Тест № 1

Задание. *Выберите правильный вариант.*

1. **A.** Рассматривается нами статья взята из газеты «Аргументы и факты».
Б. Рассматриваемая нами статья взята из газеты «Аргументы и факты».
В. Рассматривает нами статья взята из газеты «Аргументы и факты».
2. **A.** Статья посвящается экономическим проблемам в России.
Б. Статья посвящает экономическим проблемам в России.
В. Статья посвящена экономическим проблемам в России.
3. **A.** Основная тема статьи являются проблемы человечества в XXI веке.
Б. Основной темой статьи являются проблемы человечества в XXI веке.
В. Основная тема статьи является проблемами человечества в XXI веке.
4. **A.** Данная статья рассказывает о проблемах молодёжи.
Б. В данной статье рассказывает о проблемах молодёжи.
В. Данная статья рассказывается о проблемах молодёжи.
5. **A.** В статье рассматривает причины успехов экономических реформ в Китае.
Б. В статье автор рассматривается причины успехов экономических реформ в Китае.
В. В статье рассматриваются причины успехов экономических реформ в Китае.
6. **A.** Автор акцентирует внимание об этой проблеме.
Б. Автор акцентирует внимание на эту проблему.
В. Автор акцентирует внимание на этой проблеме.
7. **A.** Автор обращает внимание на то, как формируется общественное мнение.
Б. Автор обращает внимание на том, как формируется общественное мнение.
В. Автор обращает внимание что, как формируется общественное мнение.
8. **A.** Автор отмечает о том, что СМИ манипулирует массовым сознанием.
Б. Автор отмечает на то, что СМИ манипулирует общественным сознанием.
В. Автор отмечает, что СМИ манипулирует общественным сознанием.
9. **A.** Автором даётся негативная оценка российскому телевидению.
Б. Автор даётся негативная оценка российскому телевидению.
В. Автором даёт негативную оценку российскому телевидению.
10. **A.** Профессор даёт оценку на реформу образования.

- Б.** Профессор даёт оценку о реформе образования.
В. Профессор даёт оценку реформе образования.
11. **А.** Журналист указывает о проблемах современного общества.
Б. Журналист указывает на проблемах современного общества.
В. Журналист указывает на проблемы современного общества.
12. **А.** В данной статье учёный уделяет особое внимание о проблемах современного общества.
Б. В данной статье учёный уделяет особое внимание проблемам современного общества.
В. В данной статье учёный уделяет особое внимание на проблемы современного общества.
13. **А.** В статье затрагивается вопрос на внешней политике России.
Б. В статье затрагивается вопрос на внешнюю политику России.
В. В статье затрагивается вопрос внешней политики России.
14. **А.** В доказательство своей мысли автор приводит следующие примеры.
Б. В доказательство своей мысли автор приходит к следующим примерам.
В. В доказательство своей мысли автор приводит к следующим примерам.
15. **А.** Журналист задаёт видному американскому политику вопрос, что повлияют экономические санкции на политику России?
Б. Журналист задаёт видному американскому политику вопрос о том, что экономические санкции повлияют на политику России.
В. Журналист задаёт видному американскому политику вопрос, повлияют ли экономические санкции на политику России.
16. **А.** Данная статья делит на три части.
Б. Данная статья делится на три части.
В. Автор делится данная статья на три части.
17. **А.** Автор подчёркивает, чтобы напряжение в обществе нарастает.
Б. Автор подчёркивает о том, что напряжение в обществе нарастает.
В. Автор подчёркивает, что напряжение в обществе нарастает.
18. **А.** В конце статьи автор приходит к заключению, что экономическая система России нуждается в срочных реформах.
Б. В конце статьи автор приходит в заключение, что экономическая система России нуждается в срочных реформах.
В. В конце статьи автор приводит к заключению, что экономическая система России нуждается в срочных реформах.

19.3.6 Темы рефератов (к промежуточной аттестации)

Тексты для устного реферирования: «Укрощение доллара», «Нефть как наркотик».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания по устному реферированию публицистической статьи, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков обобщать, сжимать информацию и комбинировать информационные блоки.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована Научно-методическим советом филологического факультета
27.06.2018, протокол № 6