

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств



Рыбачева Л.В

27.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Иностранный язык в профессиональной сфере

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** программа «Русский язык» (для иностранных студентов).
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
- 6. Составители программы:** Куркина Алла Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук и искусств
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета, от 27.06.2018 г., протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2018 / 2019 **Семестр:** 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели:

– развитие у иностранных учащихся способности в устной и письменной формах на русском языке решать коммуникативные задачи в профессиональной деятельности.

Задачи:

– формирование навыков владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

– развитие способности к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данный курс входит в базовую часть дисциплин Общенаучного цикла (М1) и стоит в ряду дисциплин («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные проблемы филологии», «Русский язык как иностранный»), направленных на освоение русского языка как средства общения.

Для изучения курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в бакалавриате по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в процессе освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Практика русской речи», «Практический курс русского языка», «Практикум по русской речи», «Аннотирование и реферирование публицистического текста», «Текст-рассуждение как особый вид дискурса».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать лингвистические и экстралингвистические особенности построения текстов официально-делового и публицистического стиля, языковые средства, оформляющие официальное сообщение, аннотацию, реферат, дискуссию.

владеть навыками создания, редактирования, реферирования и систематизирования всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, **владеть** коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

уметь в устной и письменной формах на русском языке решать поставленные коммуникативные задачи в рамках экономических и социальных тем.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать: лингвистические и экстралингвистические особенности построения текстов официально-делового и публицистического стиля; уметь: в устной и письменной формах решать на русском языке поставленные коммуникативные задачи в рамках экономических и социальных речевых тем; владеть: языковыми инструментами для решения поставленных коммуникативных задач.
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками,	знать: языковые и стилистические нормы, принятые в разных сферах коммуникации;

риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>уметь: применять коммуникативные стратегии и тактики в разных речевых ситуациях с разными собеседниками;</p> <p>владеть: риторическими и стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p>
---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

1 семестр – 2 ЗЕТ/ 72 часа;

2 семестр – 2 ЗЕТ/ 72 часа.

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет

2 семестр – зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	2 семестр	...
Аудиторные занятия	64	32	32	
в том числе: лекции	32	16	16	
практические	32	16	16	
лабораторные				
Самостоятельная работа	80	40	40	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		зачет	Зачет с оценкой	
Итого:	144	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Презентация газеты.	Знакомство с российскими газетами. Грамматические конструкции, используемые при общей характеристике газетного материала.
1.2	Официальные встречи и переговоры.	Грамматические конструкции, используемые для сообщения о намерении отправиться с визитом, о начале и завершении визита. Грамматические конструкции, используемые для сообщения о начале, завершении, отмене и возобновлении переговоров. Грамматические конструкции, используемые для сообщения о теме переговоров, об основных и второстепенных вопросах. Грамматические конструкции, используемые для сообщения о мнениях сторон по обсуждаемым в ходе переговоров проблемам.
1.3	Проблемы экономики российских СМИ.	Лексика и грамматические конструкции по теме «Экономика». Правила склонения и употребления количественных числительных.

		<p>Правила склонения и употребления порядковых числительных.</p> <p>Вторичные тексты (метатексты): аннотация и реферат-описание. Языковые клише, используемые при аннотировании и реферировании публицистического текста.</p> <p>Правила чтения дробных числительных.</p> <p>Выражение причины и отношения к происходящему.</p>
1.4	Речевая тема: «Быт и здоровье человека в мире новых технологий».	Лексика по теме. Выражение причины в простом и сложном предложении. Конструкции для выражения негативных последствий.
1.5	Речевая тема: «Интернет – новая реальность?»	Лексика по теме. Выражение причины в простом и сложном предложении (продолжение). Конструкции для выражения негативных последствий (продолжение). Конструкции для выражения положительных последствий.
2. Практические занятия		
2.1	Презентация газеты.	Презентация российских газет (в том числе интернет-изданий).
2.2	Официальные встречи и переговоры.	Чтение, прослушивание и пересказ официальных сообщений в российских СМИ.
2.3	Проблемы экономики российских СМИ.	<p>Употребление слов цена (цены), стоимость, себестоимость. Употребление глаголов и отглагольных существительных со значениями «стать больше» и «стать меньше».</p> <p>Грамматические и коммуникативные упражнения в рамках речевой темы.</p> <p>Аннотирование, реферирование и обсуждение публицистической статьи о проблемах экономики в России. Сопоставление мнений собеседников. Конструкции для выражения сходства и различия позиций. Обсуждение различных точек зрения разных специалистов о состоянии доллара и рубля в настоящее время.</p> <p>Текущая аттестация</p>
2.4	Речевая тема: «Быт и здоровье человека в мире новых технологий».	<p>Чтение, обсуждение, аннотирование и реферирование статей из современных СМИ по теме: «Проблемы большого города».</p> <p>Чтение, обсуждение, аннотирование и реферирование статей из современных СМИ по теме: Мой дом – моя крепость?</p> <p>Чтение, обсуждение, аннотирование и реферирование статей из современных СМИ по теме: Наши спасители – антибиотики?</p> <p>Чтение, обсуждение, аннотирование и реферирование статей из современных СМИ по теме: Генетика – палка о двух концах?</p> <p>Текущая аттестация</p>
2.5	Речевая тема: «Интернет – новая реальность?»	<p>Чтение, обсуждение, аннотирование и реферирование статей из современных СМИ по теме: «Как изменил нашу жизнь Интернет?»</p> <p>Чтение, обсуждение, аннотирование и реферирование статей из современных СМИ по теме: «Проблемы общения в социальной сети».</p> <p>Дискуссия: "Социальная сеть или социальный «невод»?</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Презентация газеты	2	2		10	14

2	Официальные встречи и переговоры	4	4		10	18
3	Проблемы экономики	10	10		20	40
4	Быт и здоровье человека в мире новых технологий	8	8		20	36
5	Интернет – новая реальность?	8	8		20	36
	Итого:	32	32		80	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Рекомендации по подготовке к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно использовать систему сокращений и аббревиатур.

Кроме конспектов лекций необходимо использовать и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план текста;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

Рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестациям.

При подготовке к текущей и промежуточной аттестациям целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видовисточников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Reading, Translation and Style. Лингвостилистический и предпереводческий анализ текста / Т.Д. Шуверова. — Москва : Прометей, 2012. . 146 с. — ISBN 978-5-7042-2443-3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240537
2.	Куркина А.С. Практика русской речи: Читаем российские газеты: учебн. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – 2-е изд, испр. и доп.– Воронеж: «Истоки», 2010.

а) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Солганик Г.Я. Толковый словарь. Язык газеты, радио, телевидения : около 10000 слов и

	выражений / Г.Я. Солганик. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 749 с.
в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:	
№ п/п	Ресурс
4.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http:// www.lib.vsu.ru/)
6.	Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-2004 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2005. – (CD-ROM)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Куркина А.С. Практика русской речи: Читаем российские газеты: учебн. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – 2-е изд, испр. и доп.– Воронеж: «Истоки», 2010.
2.	Солганик Г.Я. Толковый словарь. Язык газеты, радио, телевидения : около 10000 слов и выражений / Г.Я. Солганик. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 749 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Операционные системы: семейства Windows.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	Знать: лингвистические и экстралингвистические особенности построения текстов официально-делового и публицистического стиля;	Раздел 2: Официальные встречи и переговоры	Практическое задание
	Уметь: в устной и письменной формах решать на русском языке поставленные коммуникативные задачи в рамках экономических и социальных речевых тем;	Раздел 3: Проблемы экономики	Практическое задание
	Владеть: языковыми инструментами для решения поставленных коммуникативных задач.	Раздел 3: Проблемы экономики	Практическое задание

деятельности			
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: языковые и стилистические нормы, принятые в разных сферах коммуникации;	Раздел 2: Официальные встречи и переговоры	Практическое задание
	Уметь: применять коммуникативные стратегии и тактики в разных речевых ситуациях с разными собеседниками;	Раздел 2: Официальные встречи и переговоры	Практическое задание
	Владеть: риторическими и стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;	Раздел 2: Официальные встречи и переговоры	Практическое задание
Промежуточная аттестация			Реферирование публицистической статьи

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

В качестве итоговой аттестации в 1 семестре предусмотрен зачет, который предполагает устное реферирование публицистической статьи по одной из изучаемых проблем в объеме одной газетной полосы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если учащийся:

- 1) знает грамматические конструкции и языковые клише, оформляющие реферат;
- 2) правильно понимает структуру и проблематику публицистического текста;
- 3) владеет техникой обобщения и компрессирования текстовой информации;
- 4) умеет выделить главную и второстепенную информацию текста, и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;

5) умеет выделить информацию, указывающую на иллюстративный материал, введенный автором, и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;

6) умеет выделить заключительную информацию текста и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;

7) умеет грамотно построить собственное оценочное высказывание относительно прочитанной статьи и проблемы в ней затронутой.

Не учитывается одна грамматическая ошибка, при условии, если на вопрос-переспрос преподавателя студент дает правильный ответ.

Допускается недостаточное сжатие текстовой информации, при условии, если студент дает правильный ответ на уточняющий вопрос преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если учащийся не выполняет вышеизложенные требования.

В качестве итоговой аттестации во 2 семестре предусмотрен дифференцированный зачет, который предполагает письменное реферирование публицистической статьи по одной из изучаемых проблем в объеме одной газетной полосы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлены в таблице.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>1) учащийся знает грамматические конструкции и языковые клише, оформляющие реферат;</p> <p>2) правильно понимает структуру и проблематику публицистического текста;</p> <p>3) умеет обобщить и компрессировать текстовую информацию;</p> <p>4) умеет выделить главную и второстепенную информацию текста, и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;</p> <p>5) умеет выделить информацию, указывающую на иллюстративный материал, введенный автором, и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;</p> <p>6) умеет выделить заключительную информацию текста и передать ее, грамотно оформив соответствующими конструкциями;</p> <p>7) умеет грамотно построить собственное оценочное высказывание относительно прочитанной статьи и проблемы в ней затронутой.</p> <p>Не учитывается одна грамматическая ошибка, при условии, если на вопрос-переспрос преподавателя студент дает правильный ответ.</p> <p>Допускается недостаточное сжатие текстовой информации, при условии, если студент дает правильный ответ на уточняющий вопрос преподавателя.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>учащийся выполняет 1-е и 2-е требование, в целом выполняет 3,4,5,6,7-е требования, но при оформлении высказывания делает 1-2 ошибки, которые не исправляет; не достаточно сжимает информацию и не может скорректировать свой ответ после уточняющего вопроса преподавателя.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>учащийся выполняет 1-е требование и не менее двух любых требований из оставшихся шести.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>учащийся не выполняет 7 вышеизложенных требований.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.2 Перечень практических заданий

Примеры возможных практических заданий:

1. Сделайте презентацию газеты, используя необходимые конструкции и языковые клише.
2. Прочитайте официальное сообщение и ответьте на вопросы, используя все возможные варианты грамматических конструкций.
3. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, характерными для официального стиля речи: 1) *Премьер-министр надеется, что идея промышленных округов будет способствовать решению ключевой задачи правительства – развитию перерабатывающей промышленности.* 2) *Депутат Государственной Думы*

- сомневается по поводу справедливости миграционной политики России. 3) Премьер-министр России **обеспокоен** состоянием дел в сельском хозяйстве. и т.п.*
4. Переделайте активные конструкции в пассивные: 1) *В ходе переговоров президенты подписали договор о двухстороннем сотрудничестве.* 2) *Участники дискуссии затронули важные вопросы современной политики.* 3) *Автор подробно рассмотрел в статье основные направления развития отечественной экономики.* и т.п.
 5. Расскажите об официальных визитах и переговорах, опираясь на сообщения в газетах («Российская газета», Парламентская газета», Известия») и телевизионных новостях.
 6. Прочитайте предложения, употребив числительные в нужной форме.
 7. Посмотрите диаграммы курса доллара в России в разные годы и расскажите как повышался и понижался курс доллара в разное время.
 8. Составьте диалоги в следующих ситуациях: а) Вы хотите поменять доллары и советуется с другом(подругой), стоит ли сейчас менять деньги или лучше подождать, когда изменится курс рубля. Ваш друг (ваша подруга) дает вам совет и объясняет свою точку зрения; б) Вы выиграли большую сумму денег и советуется с другом, в какой валюте лучше хранить деньги. Ваш друг дает вам совет и объясняет свою точку зрения. и т.п.
 9. Познакомьтесь с точками зрения экспертов на одну и ту же проблему. а) Сравните похожие точки зрения. б) Сравните различные точки зрения. в) Чью точку зрения вы поддерживаете и почему?

19.3.4 Тестовые задания

Тест № 1

Задание. Выберите правильный вариант.

1. **А.** Рассматривается нами статья взята из газеты «Аргументы и факты».
Б. Рассматриваемая нами статья взята из газеты «Аргументы и факты».
В. Рассматривает нами статья взята из газеты «Аргументы и факты».
2. **А.** Статья посвящается экономическим проблемам в России.
Б. Статья посвящает экономическим проблемам в России.
В. Статья посвящена экономическим проблемам в России.
3. **А.** Основная тема статьи являются проблемы человечества в XXI веке.
Б. Основной темой статьи являются проблемы человечества в XXI веке.
В. Основная тема статьи является проблемами человечества в XXI веке.
4. **А.** Данная статья рассказывает о проблемах молодёжи.
Б. В данной статье рассказывает о проблемах молодёжи.
В. Данная статья рассказывается о проблемах молодёжи.
5. **А.** В статье рассматривает причины успехов экономических реформ в Китае.
Б. В статье автор рассматривается причины успехов экономических реформ в Китае.
В. В статье рассматриваются причины успехов экономических реформ в Китае.
6. **А.** Автор акцентирует внимание об этой проблеме.
Б. Автор акцентирует внимание на эту проблему.
В. Автор акцентирует внимание на этой проблеме.
7. **А.** Автор обращает внимание на то, как формируется общественное мнение.
Б. Автор обращает внимание на том, как формируется общественное мнение.
В. Автор обращает внимание что, как формируется общественное мнение.
8. **А.** Автор отмечает о том, что СМИ манипулирует массовым сознанием.
Б. Автор отмечает на то, что СМИ манипулирует общественным сознанием.
В. Автор отмечает, что СМИ манипулирует общественным сознанием.

9. **А.** Автором даётся негативная оценка российскому телевидению.
Б. Автор даёт негативную оценку российскому телевидению.
В. Автором даётся негативная оценка российскому телевидению.
10. **А.** Профессор даёт оценку на реформу образования.
Б. Профессор даёт оценку о реформе образования.
В. Профессор даёт оценку реформе образования.
11. **А.** Журналист указывает о проблемах современного общества.
Б. Журналист указывает на проблемах современного общества.
В. Журналист указывает на проблемы современного общества.
12. **А.** В данной статье учёный уделяет особое внимание о проблемах современного общества.
Б. В данной статье учёный уделяет особое внимание проблемам современного общества.
В. В данной статье учёный уделяет особое внимание на проблемы современного общества.
13. **А.** В статье затрагивается вопрос на внешней политике России.
Б. В статье затрагивается вопрос на внешнюю политику России.
В. В статье затрагивается вопрос внешней политики России.
14. **А.** В доказательство своей мысли автор приводит следующие примеры.
Б. В доказательство своей мысли автор приходит к следующим примерам.
В. В доказательство своей мысли автор приводит к следующим примерам.
15. **А.** Журналист задаёт видному американскому политику вопрос, что повлияют экономические санкции на политику России?
Б. Журналист задаёт видному американскому политику вопрос о том, что экономические санкции повлияют на политику России.
В. Журналист задаёт видному американскому политику вопрос, повлияют ли экономические санкции на политику России.
16. **А.** Данная статья делит на три части.
Б. Данная статья делится на три части.
В. Автор делится данная статья на три части.
17. **А.** Автор подчёркивает, чтобы напряжение в обществе нарастает.
Б. Автор подчёркивает о том, что напряжение в обществе нарастает.
В. Автор подчёркивает, что напряжение в обществе нарастает.
18. **А.** В конце статьи автор приходит к заключению, что экономическая система России нуждается в срочных реформах.
Б. В конце статьи автор приходит в заключение, что экономическая система России нуждается в срочных реформах.
В. В конце статьи автор приводит к заключению, что экономическая система России нуждается в срочных реформах.

19.3.6 Темы рефератов

1-ый семестр:

текущая аттестация (текст для устного реферирования): «Укрощение доллара»;

промежуточная аттестация (текст для письменного реферирования): «Нефть как наркотик»;

2-ой семестр:

текущая аттестация (текст для устного реферирования): «У Киборга в рабах может оказаться человек в погоне за бессмертием»

промежуточная аттестация (текст для письменного реферирования): «Информационная эволюция: в кого мы превращаемся?»

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах письменного реферата и тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания по устному (1 семестр) и письменному (2 семестр) реферированию публицистической статьи, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков обобщать, сжимать информацию и комбинировать информационные блоки.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована Научно-методическим советом филологического факультета
27.06.2018, протокол № 6