

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств  
Рыбачева Л.В.  
27.06.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 Методика написания магистерской диссертации**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.04.01 «Филология»
  - 2. Профиль подготовки/специализации:** программа «Русский язык» (для иностранных студентов)
  - 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
  - 4. Форма образования:** очная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств
  - 6. Составители программы:** Пляскова Елена Аркадьевна доцент кафедры гуманитарных наук и искусств, доцент, кандидат филологических наук
  - 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018 года, протокол № 6
  - 8. Учебный год:** 2018-2019
- Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса состоят в подготовке студентов к написанию магистерской диссертации.

Задачи курса: научить навыкам самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах и навыкам квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина входит в цикл М1.В.ОД «Общенаучный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

Для успешного овладения учебной дисциплиной студенты должны иметь знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла. Необходимо также наличие следующих компетенций:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбора путей ее достижения;
- способность демонстрировать знание основных положений в области теории русского языка, филологического анализа и интерпретации текста;
- владение русским литературным языком.

Данная дисциплина предваряет написание студентами магистерской диссертации. Продолжением данной дисциплины является курс «Теория и практика филологического исследования».

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные черты научного стиля речи, знать особенности оформления конспектов, цитат, библиографического списка и библиографических ссылок.

*Уметь:* применять полученные знания при написании магистерской диссертации, подбирать научную литературу, собирать и перерабатывать информацию в ходе чтения научной литературы и вводить ее в текст своего сочинения, правильно оформлять диссертацию.

*Владеть:* основными конструкциями, характерными для научного стиля.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>знать:</i> особенности своего личностного потенциала; <i>уметь:</i> его использовать в процессе научной работы; <i>владеть:</i> навыками использования своего творческого потенциала
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	<i>знать:</i> методы проведения лингвистических исследований; <i>уметь:</i> использовать эти методы в процессе собственной научной работы; <i>владеть:</i> навыками использования лингвистических приемов и методов

	функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>знать</i> : приемы анализа лингвистического материала; приемы реферирования научного текста; приемы оформления научной статьи; <i>уметь</i> : применять лингвистические приемы и методы в собственном научном исследовании; составлять рефераты научных статей; представлять результаты своего исследования; <i>владеть</i> : лингвистическими приемами и методами; конструкциями для составления реферата-описания и реферата обзора по теме магистерской диссертации

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 / 72.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен):** зачет с оценкой.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	40	40		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Итого:	72	72		

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
1.1	Магистерская диссертация как вид научного исследования . Структура магистерской диссертации	Магистерская диссертация как вид научного исследования . Правила оформления магистерской диссертации. Особенности построения Введения. Предмет, цели, задачи и материал исследования. Актуальность темы и научная новизна как

		необходимые составляющие диссертационного исследования. Особенности построения Заключения.
1.2	Подбор научной литературы. Составление библиографического списка.	Поиск научной литературы по сайтам ЗНБ ВГУ, РГБ, ИНИОН. Правила составления библиографического описания.
1.3	Язык и стиль магистерской диссертации. Особенности научного стиля.	Особенности научного стиля. Конструкции, необходимые для выражения научных знаний: <i>что есть что, что является чем, что называется чем, что представляет собой что, чем называется что</i> . Образование и употребление отглагольных существительных. Составление назывного плана к тексту. Употребление конструкций для классификации языковых явлений. Употребление причастий и деепричастий в научном тексте. Выражение обобщенного значения в научном тексте.
1.4	Структура научного текста.	Структура предложения. Структура абзаца. Типы построения сверхабзацев. Структура научной статьи. Составление тезисов статьи.
<b>Практические занятия</b>		
2.1	Подбор научной литературы. Составление библиографического списка.	Поиск научной литературы по сайтам ЗНБ ВГУ, РГБ, ИНИОН. Правила составления библиографического описания.
2.2	Язык и стиль магистерской диссертации. Особенности научного стиля.	Особенности научного стиля. Конструкции, необходимые для выражения научных знаний: <i>что есть что, что является чем, что называется чем, что представляет собой что, чем называется что</i> . Образование и употребление отглагольных существительных. Составление назывного плана к тексту. Употребление конструкций для классификации языковых явлений. Употребление причастий и деепричастий в научном тексте. Выражение обобщенного значения в научном тексте. <i>Текущая аттестация</i>
2.3	Структура научного текста.	Структура предложения. Структура абзаца. Типы построения сверхабзацев. Структура научной статьи. Составление тезисов статьи.
2.4	Конспектирование как вид деятельности.	Особенности составления конспекта. Составление учебного конспекта и конспектов по теме магистерского исследования.
2.5	Цитирование.	Правила оформления цитат.
2.6	Способы сокращения информации.	Удаление второстепенной информации. Упрощение синтаксических структур исходного текста. Объединение двух и более предложений в одно.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Магистерская диссертация как вид научного	2			4	6

	исследования . Структура диссертации					
2	Подбор научной литературы. Составление библиографического списка.	2	2		6	10
3	Язык и стиль курсовой работы. Особенности научного стиля. Средства организации связного текста.	4	4		6	14
4	Структура научного текста	2	2		6	10
5	Конспектирование как вид деятельности.	2	4		6	12
6	Цитирование.	2	2		6	10
7	Способы сокращения информации	2	2		6	10
Итого:		16	16		40	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

изучение лекций, подготовка к практическим занятиям, работа с научными текстами (анализ, составление конспектов); работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пляскова Е.А. Основы конспектирования и реферирования научных текстов : уч. пособие / Е.А. Пляскова. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 88 с.
2	Подготовка и защита письменных работ / М.Ю. Рогожин. — М. Берлин : Директ-Медиа, 2014 . 238 с. —.— ISBN 978-5-4475-1666-6. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253712">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253712</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Грекова О.А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: учеб. пособие / О.А. Грекова, Е.А. Кузьмина. – 2-е изд., испр. – М., : Флинта : Наука, 2005. –296 с.
4	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : уч. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта, 2006. – 288 с.
5	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 263 с.
6	Научный стиль речи : учебн.-мет. пособие / сост. О.Н. Чарыкова .– Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005 .– 55 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> )
9	Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Пляскова Е.А. Основы конспектирования и реферирования научных текстов : уч. пособие / Е.А. Пляскова. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 88 с.
2	Научные статьи по теме диссертации

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Типовое программное обеспечение, необходимое для работы с видеоматериалами и показа презентаций.

Программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Типовое оборудование аудитории. Проектор, ноутбук.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3	<i>знать:</i> особенности своего личностного потенциала;	Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование как вид деятельности.	Устный опрос
	<i>уметь:</i> его использовать в процессе научной работы;	Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование	Практические задания

		как вид деятельности.	
ПК-1	знать: методы проведения лингвистических исследований;	Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование как вид деятельности.	Устный опрос
	уметь: использовать эти методы в процессе собственной научной работы;	Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование как вид деятельности.	Практические задания
	владеть: навыками использования лингвистических приемов и методов	Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование как вид деятельности.	Задания по теме диссертации
ПК-2	знать: приемы анализа лингвистического материала; приемы реферирования научного текста; приемы оформления научной статьи;	Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование как вид деятельности.	Устный опрос
	уметь: применять лингвистические приемы и методы в собственном научном исследовании; составлять рефераты научных статей; представлять результаты своего исследования;	Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование как вид деятельности. Процедура защиты магистерской диссертации	Практические задания
	владеть: лингвистическими приемами и методами; конструкциями для составления конспекта, реферата-описания и реферата обзора по теме магистерской диссертации:	Реферирование как вид деятельности. Процедура защиты магистерской диссертации	Составление конспекта по теме диссертации
Промежуточная аттестация			КИМ

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

- 1) Знать особенности магистерской диссертации;
- 2) Знать правила оформления библиографического списка и уметь оформить библиографический список по теме диссертации;
- 3) Умение анализировать структуру научного текста;
- 4) умение составлять конспект (по теме диссертации)
- 5) умение представлять результаты своего исследования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание особенностей магистерского исследования, умение оформлять библиографический список; составлять конспект; представлять результаты своего исследования	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей. Недостаточно продемонстрировано знание особенностей магистерского исследования, умение оформлять библиографический список; составлять конспект; представлять результаты своего исследования	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей. обучающийся демонстрирует частичные знания, совершает грубые ошибки при оформлении библиографического списка, при составлении конспекта, не умеет представлять результаты своего исследования	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся совершает грубые ошибки, не умеет представлять результаты своего исследования	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Вопросы к зачету**

1. Магистерская диссертация как вид научного исследования.
2. Структура диссертации.
3. Структура Введения.



4. Правила оформления библиографического списка.
5. Основные особенности научного стиля речи.
6. Структура научного текста. Абзац как основной структурный компонент текста.
7. Типы построения сверхабзацев.
8. Конспектирование как вид деятельности. Типы конспектов.
9. Цитирование как вид деятельности. Принципы оформления цитат.
10. Основные способы сокращения информации.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) (указать нужное): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (рефератов.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практическое задание, позволяющее) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются количественные шкалы оценок Критерии оценивания приведены выше.