

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств  
Рыбачева Л.В.



27.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.01.01 Системная организация лексики

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.04.01 «Филология»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** программа «Русский язык» (для иностранных студентов)
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
- 6. Составители программы:** Пляскова Елена Аркадьевна доцент кафедры гуманитарных наук и искусств, доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета  
27.06.2018 года, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2018-2019                      **Семестр:** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – дать студентам углубленные знания о русской лексике как системе взаимосвязанных единиц.

Задачи курса: 1) ознакомить студентов с семантической структурой русского слова, парадигматическими и синтагматическими отношениями в русской лексике, основными лексическими группировками слов, основными правилами сочетаемости слов в речи; 2) научить студентов проводить анализ семного состава слов, выделять интегральные и дифференциальные семы в структуре слов, близких по значению, составлять различные парадигматические группы слов; 3) сформировать навыки самостоятельного анализа лексических единиц.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (блок Б1, базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей))

Данная учебная дисциплина входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в результате обучения в бакалавриате и освоения дисциплины «Русский язык».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Основы лексикографии».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<i>знать</i> : особенности системной организации лексики; семантическую структуру слова, парадигматические и синтагматические отношения слов, факторы, влияющие на сочетаемость слов; <i>уметь</i> : проводить компонентный анализ слова; самостоятельно составлять тематические группы, лексико-семантические поля, лексико-семантические группы, ассоциативные группы; объяснять факторы, влияющие на сочетаемость слов <i>владеть</i> (иметь навык(и)): основными методами и приемами исследования русской лексики.
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>знать</i> : основные приемы исследования системного характера лексики; <i>уметь</i> : проводить исследования системного характера русской лексики; <i>владеть</i> : основными приемами и методами исследования лексики и использовать их в собственной научной деятельности.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) — 2 / 72

**Форма промежуточной аттестации**(зачет/экзамен): зачет с оценкой

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	40	40		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Итого:	72	72		

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Из истории изучения системных отношений в языке. Особенности лексической системы языка	Из истории изучения системных отношений в лексике. Факторы, затрудняющие моделирование лексической системы языка. Особенности лексической системы языка.
1.2	Структура значения слова	Слово как элемент системы языка. Семема как структура компонентов. Типы сем в семантически близких словах.
1.3	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Парадигматические отношения в лексике. Тематические группы, ЛСП, ЛСГ, АГ, синонимический ряд, антонимическая пара как парадигматические группы. Полевая структура лексических группировок. Синтагматические отношения в лексике. Факторы, влияющие на сочетание слов в речи.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Структура значения слова	Семема как структура компонентов. Типы сем в семантически близких словах. Компонентный анализ как метод лингвистического исследования. Актуальный смысл слова <i>Текущая аттестация</i>
2.2	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Тематические группы, ЛСП, ЛСГ, АГ, синонимический ряд, антонимическая пара как парадигматические группы. Полевая структура лексических группировок. Синтагматические отношения в лексике.

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего

					работа	
1	Из истории изучения системных отношений в языке. Особенности лексической системы языка	4			4	8
2	Структура значения слова	6	8		18	32
3	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	6	8		18	32
	Итого:	16	16		40	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, самостоятельная подготовка сообщений и презентаций по теме семинарских занятий, работа в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н.А. Кузьмина. — Москва : Флинта, 2011 . 169 с. — ISBN 978-5-9765-1028-9. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69159</a>
2	Стернин И.А. Семантический анализ слова в контексте: уч. пособие И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – Воронеж : Истоки, 2013. – 70 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Общее языкознание: Система языка: уч.-метод. пособие / [сост. Н. А. Козельская, З. Д. Попова]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005. – 45 с. – <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05059.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05059.pdf</a> >.
4	Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – 4-е изд., доп. – М.: ОНИКС, 2008. – 735 с.
5	Стернин И.А. Значение слова и его компоненты : метод. пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж, 2008. – 20 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <UPL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> )
8	Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-2004 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2005. – (CD-ROM)

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Общее языкознание: Система языка: уч.-метод. пособие / [сост. Н. А. Козельская, З. Д. Попова]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005. – 45 с. – <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05059.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05059.pdf</a> >.
2	Системная организация лексики / Сост. Е.А. Пляскова ( Электронный

	учебный методический комплекс). [Электронный ресурс]. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464</a>
3	Стернин И.А. Значение слова и его компоненты : метод. пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж, 2008. – 20 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Типовое программное обеспечение, необходимое для работы с видеоматериалами и показа презентаций.

Программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Типовое оборудование аудитории. Проектор, ноутбук.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-4...	Знать: особенности системной организации лексики; семантическую структуру слова, парадигматические и синтагматические отношения слов, факторы, влияющие на сочетаемость слов;	1. Из истории изучения системных отношений в языке. Особенности лексической системы языка 2. Структура значения слова 3. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Опрос
	Уметь: проводить компонентный анализ слова; самостоятельно составлять тематические группы, лексико-семантические поля, лексико-семантические группы, ассоциативные группы; объяснять факторы, влияющие на сочетаемость слов	2. Структура значения слова 3. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Тест № 1, 2
	Владеть: основными методами и приемами исследования русской	2. Структура значения слова 3.	Практические задания

	лексики	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	
ПК-1	Знать: основные приемы исследования системного характера лексики;	2. Структура значения слова 3. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Опрос
	Уметь: проводить исследования системного характера русской лексики;	2. Структура значения слова 3. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Тест 1, 2
	Владеть: основными приемами и методами исследования лексики и использовать их в собственной научной деятельности.	2. Структура значения слова 3. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Практические задания
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов обучения  
 владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, данными собственных научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».  
 Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание теоретических основ дисциплины, умение проводить исследования системного характера лексики, владение...основными приемами и методами исследования лексики.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

продемонстрировано умение проводить исследования лексики.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания теоретического материала, или не умеет проводить исследования лексики, или имеет не полное представление о системном характере лексического уровня языка, допускает существенные ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки....,	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету

##### Вопросы к зачету

1. Особенности лексической системы языка.
2. Структура значения слова.
3. Семема как структура компонентов.
4. Типы сем в семантически близких словах.
5. Компонентный анализ как метод лингвистического исследования.
6. Актуальный смысл слова.
7. Типы отношений в лексике: парадигматические и синтагматические. Общая характеристика.
8. Основные парадигматические объединения слов: критерии выделения, общая характеристика.
9. Тематическая группа, лексико-семантическое поле, лексико-семантическая группа как парадигматические объединения.
10. Лексическая синонимия и лексическая антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
11. Полевая структура лексических группировок.
12. Факторы, влияющие на сочетаемость слов в языке.
13. Сильная и слабая позиция слов в синтагматике.

#### 19.3.2 Перечень практических заданий

**Задание 1. Определите структуру семем следующих лексем:** кукушка, газета, марка

**Задание 2. Определите актуальный смысл слова таблетка в следующих контекстах:**

- 1). Будете принимать эти таблетки 3 раза в день после еды.
- 2). Выпей таблетку, и тебе сразу станет легче.
- 3). Детям обычно назначают не таблетки, а сироп.
- 4). Не оставляй таблетки на столе, ребенок может схватить!

**Задание 3. Проведите минимальный компонентный анализ следующих лексем:**

Стакан, бокал, рюмка, стопка.

**Задание 4. Проведите полный компонентный анализ следующей группы слов:**

Дом, хоромы, терем, дворец, замок.

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.