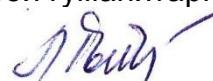


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств
Рыбачева Л.В.



28.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Основы семиотики

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации: Русский язык для иностранных студентов**
- 3. Квалификация (степень) выпускника: магистр**
- 4. Форма образования: очная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
- 6. Составители программы:** Назарова Ирина Владимировна кандидат филологических наук, доцент (ФИО, ученая степень, ученое звание)
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018 года, протокол №
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
- 8. Учебный год: 2018/2019 Семестр: 1**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов стойкие навыки владения теоретическим материалом относительно семиотики как науки о знаках.

Задачи дисциплины:

- 1) определить семиотику как науку;
- 2) рассмотреть историю развития семиотики на разных исторических этапах;
- 3) проанализировать типологию знаков.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в цикл М1.В.ДВ «Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин курса бакалавриата, таких как «Иностранный язык (Русский язык как иностранный)», «Введение в языкознание», «Общее языкознание» и других дисциплин лингвистического цикла.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные понятия, используемые в семиотике. Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: основные понятия, используемые в семиотике. Уметь: демонстрировать углубленные знания в области семиотики.
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Уметь: использовать русский язык в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/ 72 часа.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)					
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам			
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия	16		16			
в том числе:						
лекции						
практические	16		16			
лабораторные						
Самостоятельная работа	56		56			
Форма промежуточной	Зачет с		Зачет с			

аттестации	оценкой		оценкой			
Итого:	72		72			

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семиотика как наука. Основные разделы семиотики. Общая теория знака	Предмет семиотики. Из истории семиотики. Биосемиотика. Этносемиотика. Семиотика искусств. Абстрактная и кибернетическая семиотика. Лингвосемиотика. Предмет лингвосемиотики. Из истории лингвосемиотики. Типология знаков. Знаковая ситуация. Знаковая ситуация и типология знаков в лингвосемиотике.
2	Проблемы системологии	Системология как наука о системах. Основные категории системологии. Типы структур и систем.
3	Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков	Модели системы языка в современной лингвистике. Уровневая модель системы языка. Полевая модель системы языка. Многослойная модель. Модель ассоциативно-вербальной сети. Динамическая модель системы языка.
4	Фонетический блок в динамической системе языка	Акустема. Просодема. Лексема.
5	Текущая аттестация	Контрольная работа
6	Лексико-семантическая ветвь блока языка	Слово как элемент лексикона и его структура. Полевые структуры в лексико-семантической ветви лексикона.
7	Словообразовательная ветвь в блоке лексикона. Словоизменительная ветвь в блоке лексикона	Деривационные поля и концептуальная картина мира. Лексико-грамматические поля.
8	Структурный блок в динамической модели системы языка	Структурные схемы простых предложений как знаки типовых пропозиций. Элементарные сложные и осложненные предложения как знаки взаимосвязей между пропозициями.
9	Тексты как знаки культуры	Основные направления в изучении текста. Знаковая природа текста.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)		
		Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Семиотика как наука. Основные разделы семиотики. Общая теория знака	2	7	
2	Проблемы системологии	2	7	
3	Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков	2	7	
4	Фонетический блок в динамической системе языка	2	7	
5	Лексико-семантическая	2	7	

	ветвь блока языка			
6	Словообразовательная ветвь в блоке лексикона. Словоизменительная ветвь в блоке лексикона	2	7	
7	Структурный блок в динамической модели системы языка	2	7	
8	Тексты как знаки культуры	2	7	
	Итого	16	56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, самостоятельная подготовка по теме самостоятельной работы, работа в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Философские вопросы семиотики / Э.А. Тайсина. — 3 издание, исправленное и дополненное — Санкт-Петербург : Алетейя, 2014 . 208 с. — ISBN 978-5-91419-951-4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221509

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Мечковская Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / Н. Б. Мечковская. – М. : Академия, 2004 . – 428 с.
3	Попова З.Д. Семиотика и лингвистика : учебно-методическое пособие / З.Д. Попова. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2005. – 23 с.
4	Попова З.Д. Общее языкознание : учебное пособие для университетов / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2004. –208 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http:// www.lib.vsu.ru/)
7	Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-2004 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2005. – (CD-ROM)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Типовое программное обеспечение, необходимое для работы с видеоматериалами и показа презентаций. Программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Типовое оборудование учебной аудитории, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

19. Фонд оценочных средств:**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1	Уметь: использовать русский язык в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Семиотика как наука. Основные разделы семиотики. Общая теория знака. Проблемы системологии. Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков. Фонетический блок в динамической системе языка. Лексико-семантическая ветвь блока языка. Словообразовательная ветвь в блоке лексикона. Словоизменительная ветвь в блоке лексикона. Структурный блок в динамической модели системы языка. Тексты как знаки культуры.	Экспресс-опрос
	Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	Семиотика как наука. Основные разделы семиотики. Общая теория знака. Проблемы системологии. Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков. Фонетический блок в динамической системе языка. Лексико-семантическая ветвь блока языка. Словообразовательная ветвь в блоке лексикона. Словоизменительная ветвь в блоке лексикона. Структурный блок в динамической модели системы языка. Тексты как знаки культуры.	Составление (тезисных) планов устного ответа по теме
ОК-1	Знать: основные понятия, используемые в семиотике.	Семиотика как наука. Основные разделы семиотики. Общая теория знака. Проблемы системологии. Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков. Фонетический блок в динамической системе языка. Лексико-семантическая ветвь блока языка. Словообразовательная ветвь в блоке лексикона. Словоизменительная ветвь в блоке лексикона. Структурный блок в динамической модели системы языка. Тексты как знаки культуры.	Подготовка к экспресс-опросу. Составление (тезисных) планов устного ответа по теме

	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Семиотика как наука. Основные разделы семиотики. Общая теория знака. Проблемы системологии. Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков. Фонетический блок в динамической системе языка. Лексико-семантическая ветвь блока языка. Словообразовательная ветвь в блоке лексикона. Словоизменительная ветвь в блоке лексикона. Структурный блок в динамической модели системы языка. Тексты как знаки культуры.	Подготовка к экспресс-опросу. Составление (тезисных) планов устного ответа по теме
ОПК-4	Знать: основные понятия, используемые в семиотике.	Семиотика как наука. Основные разделы семиотики. Общая теория знака. Проблемы системологии. Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков. Фонетический блок в динамической системе языка. Лексико-семантическая ветвь блока языка. Словообразовательная ветвь в блоке лексикона. Словоизменительная ветвь в блоке лексикона. Структурный блок в динамической модели системы языка. Тексты как знаки культуры.	Подготовка к экспресс-опросу. Составление (тезисных) планов устного ответа по теме
	Уметь: демонстрировать углубленные знания в области семиотики.	Семиотика как наука. Основные разделы семиотики. Общая теория знака. Проблемы системологии. Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков. Фонетический блок в динамической системе языка. Лексико-семантическая ветвь блока языка. Словообразовательная ветвь в блоке лексикона. Словоизменительная ветвь в блоке лексикона. Структурный блок в динамической модели системы языка. Тексты как знаки культуры.	Подготовка к экспресс-опросу. Составление (тезисных) планов устного ответа по теме
Промежуточная аттестация			Ответ на вопросы билета

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется шкала оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

студент показал знания основных понятий, используемых в семиотике, умение демонстрировать углубленные знания в области семиотики, владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Повышенный уровень	Отлично
студент не достаточно полно показал знания основных понятий, используемых в семиотике, умение демонстрировать углубленные знания в области семиотики, в целом владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Базовый уровень	Хорошо
студент не убедительно показал знания основных понятий, используемых в семиотике, умение демонстрировать углубленные знания в области семиотики, владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
полное незнание студентом материала, непонимание задаваемых вопросов, неумение демонстрировать углубленные знания в области семиотики, не владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Список вопросов к зачету:

1. Семиотика как наука. Из истории семиотики.
2. Основные разделы семиотики. Биосемиотика. Этносемиотика.
3. Семиотика искусств.
4. Абстрактная и кибернетическая семиотика. Предмет лингвосемиотики. Из истории лингвосемиотики.
5. Общая теория знака. Типы знаков.
6. Знаковая ситуация в общей семиотике.
7. Основные концепции знака в лингвосемиотике (билатеральная, унилатеральная). Типы языковых знаков.
8. Знаковая ситуация и типология знаков в лингвосемиотике.
9. Системология как наука о системах. Типы структур и систем.
10. Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков
11. Полевая модель системы языка. Многослойная модель системы языка. Модель ассоциативно-вербальной сети.
12. Фонетический блок в динамической системе языка.
13. Лексико-семантическая ветвь блока языка.
14. Словообразовательная ветвь в блоке лексикона.
15. Словоизменительная ветвь в блоке лексикона.
16. Структурные схемы простых предложений как знаки типовых пропозиций.
17. Элементарные сложные и осложненные предложения как знаки взаимосвязей между пропозициями.
18. Тексты как знаки культуры.

19.3.2 Комплект заданий для текущей аттестации Примерные темы для эссе

Семиотика как наука.
Основные разделы семиотики.
Общая теория знака.

Проблемы системологии.

Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме эссе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация проводится в форме ответов на вопросы билета.