

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств
Рыбачева Л.В.



28.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Основы психолингвистики

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации: Русский язык для иностранных студентов**
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
- 6. Составители программы:** Назарова Ирина Владимировна кандидат филологических наук, доцент (ФИО, ученая степень, ученое звание)
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018 года, протокол № 6
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
- 8. Учебный год:** 2019/2020 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – ознакомить студентов с историей развития основных направлений психолингвистики и современном состоянии науки.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представление об истории развития психолингвистики;
- 2) дать представление о современных концепциях механизмов речи;
- 3) актуальных направлениях исследования онтогенеза речи, языкового сознания;
- 4) методах анализа речевой деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы психолингвистики» входит в цикл М1.В.ДВ «Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин курса бакалавриата, таких как «Иностранный язык (Русский язык как иностранный)», «Введение в языкознание», «Общее языкознание» и других дисциплин бакалавриата лингвистического цикла. Кроме того дисциплина «Основы психолингвистики» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин магистерской программы, как «Современные проблемы филологии», «История и методология филологии», «Иностранный язык (русский язык как иностранный)».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<u>Знать</u> основные понятия, используемые в психолингвистике. <u>Уметь</u> демонстрировать углубленные знания в области психолингвистики;
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<u>Иметь знания</u> о современных концепциях в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; <u>Владеть навыками</u> самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/ 72 часа.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			4 сем.	

Аудиторные занятия	26				24		
в том числе: лекции							
практические	26				26		
лабораторные							
Самостоятельная работа	46				46		
Форма промежуточной аттестации					Зачет		
Всего:	72	14			72		

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики.	Психолингвистика как наука. Предыстория психолингвистики (В.Гумбольдт, В. Вундт, Л.Блумфилд и др.) Причины возникновения развития науки. Прикладные аспекты науки.
2	Истоки и развитие российской психолингвистики.	Идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, Л.В. Щербы, Н.А. Бернштейна и др. Концепция речемышления Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3	Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия. Физиологические центры речи.	Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия. Мозговая организация речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий.
4	Механизмы речи в концепции Н.И. Жинкина и И.Н. Горелова.	Механизмы речи в концепции Н.И. Жинкина и И.Н. Горелова. Понятие универсально-предметного кода, кодовых переходов. Невербальные компоненты речи и мышления.
5	Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике	Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике. Модель А.А. Леонтьева, А.А. Залевской. И.А Зимней и др.
6	Текущая аттестация	Контрольная работа
7	Исследование онтогенеза речи. Речевые нарушения	Исследование онтогенеза речи. Психофизиологические механизмы развития речи. Дословесный этап. Освоение звуковой формы. Овладение морфологией. Словообразование. Речевые нарушения. Виды афазии. Дефекты речи.
8	Овладение синтаксисом и семантикой слова. Становление дискурсивного мышления языковой личности	Овладение синтаксисом и семантикой слова. Ошибки в речи детей. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Этапы, типы стратегий.
9	Этнопсихолингвистика.	Этнопсихолингвистика: проблематика, методы и направления отечественной науки. Межкультурная коммуникация как проблема этнопсихолингвистики.
10	Психолингвистические аспекты билингвизма.	Психолингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А. Залевская, И.А. Зимняя, Р.М. Фрумкина). Содержание овладения и пользования языком. Феномен ошибки. Стратегии овладения языком.
11	Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема	Психолингвистические аспекты билингвизма. Проблема раннего двуязычия. Типы билингвизма. Явление интерференции.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование раздела	Виды занятий (часов)
---	----------------------	----------------------

п/п	дисциплины	Лабо- рат. за- нятия	Семинары / пр. заня- тия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики.		3	5	
2	Истоки и развитие российской психолингвистики.		2	4	
3	Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия. Физиологические центры речи.		4	5	
4	Механизмы речи в концепции Н.И. Жинкина и И.Н. Горелова.		3	5	
5	Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике		2	5	
6	Исследование онтогенеза речи. Речевые нарушения		3	5	
7	Овладение синтаксисом и семантикой слова. Становление дискурсивного мышления языковой личности		3	5	
8	Этнопсихолингвистика.		2	4	
9	Психолингвистические аспекты билингвизма.		2	4	
10	Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема		2	4	
	Итого		26	46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, самостоятельная подготовка по теме самостоятельной работы, работа в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов . - Изд.4, перераб. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с.
4	Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. - М. : Смысл, 1999. – 287с.
5	Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М., 1996.
6	Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. Избранные труды / Н.И. Жинкин. - М. : Лабиринт, 1998. - 360 с.
7	Залевская А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. - М. : Российск. гос. гуманит. ун-т, 1999. - 382 с.
8	Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации / В.В. Красных. - М. : Гнозис, 2001. - 269 с.
9	Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия . - М., 1979.
10	Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи : учеб. пособие для вузов. Гриф.

	УМО / С.Н. Цейтлин . - М. : Владос, 2000. - 239 с.
	в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
11	Русский филологический портал. – (http // www.philology.ru).
12	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – (http // www.rsl.ru).
13	Национальный корпус русского языка. – (http // www.ruscorpora.ru).
14	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Типовое программное обеспечение, необходимое для работы с видеоматериалами и показа презентаций. Программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Типовое оборудование учебной аудитории, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-4	<u>Знать</u> основные понятия, используемые в психолингвистике.	Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики. Истоки и развитие российской психолингвистики. Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия. Физиологические центры речи. Механизмы речи в концепции Н.И. Жинкина и И.Н. Горелова. Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике. Исследование онтогенеза речи. Речевые нарушения. Овладение синтаксисом и семантикой слова. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Этнопсихолингвистика. Психолингвистические аспекты билингвизма. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема.	Устный опрос Подготовка эссе
	<u>Уметь</u> демонстри-	Психолингвистика как наука. Приклад-	Устный оп-

	ровать углубленные знания в области психолингвистики.	ные аспекты психолингвистики. Истоки и развитие российской психолингвистики. Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия. Физиологические центры речи. Механизмы речи в концепции Н.И. Жинкина и И.Н. Горелова. Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике. Исследование онтогенеза речи. Речевые нарушения. Овладение синтаксисом и семантикой слова. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Этнопсихолингвистика. Психолингвистические аспекты билингвизма. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема.	рос Подготовка эссе
ПК-1	<u>Иметь знания</u> о современных концепциях в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики. Истоки и развитие российской психолингвистики. Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия. Физиологические центры речи. Механизмы речи в концепции Н.И. Жинкина и И.Н. Горелова. Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике. Исследование онтогенеза речи. Речевые нарушения. Овладение синтаксисом и семантикой слова. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Этнопсихолингвистика. Психолингвистические аспекты билингвизма. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема.	Устный опрос Подготовка эссе
	<u>Владеть навыками</u> самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики. Истоки и развитие российской психолингвистики. Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия. Физиологические центры речи. Механизмы речи в концепции Н.И. Жинкина и И.Н. Горелова. Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике. Исследование онтогенеза речи. Речевые нарушения. Овладение синтаксисом и семантикой слова. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Этнопсихолингвистика. Психолингвистические аспекты билингвизма. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема.	Устный опрос Подготовка эссе
Промежуточная аттестация			Подготовка доклада

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала оценок: зачтено, незачтено.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент показал знания основных понятий, используемых в психолингвистике, и умение демонстрировать эти знания, владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Пороговый уровень	Зачтено
полное незнание студентом материала, непонимание задаваемых вопросов, неумение демонстрировать углубленные знания в области психолингвистики, отсутствие навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	–	Незачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Список тем для докладов по курсу

1. Предыстория психолингвистики (В.Гумбольдт, В. Вундт, Л.Блумфилд и др.)
- Причины возникновения развития науки. Прикладные аспекты науки.
2. Идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потемби, Л.В. Щербы, Н.А. Бернштейна и др.
 3. Концепция речемышления Л.С. Выготского.
 4. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
 5. Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия.
 6. Мозговая организация речевой деятельности.
 7. Функциональная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий.
 8. Механизмы речи в концепции Н.И. Жинкина и И.Н. Горелова.
 9. Понятие универсально-предметного кода, кодовых переходов.
 10. Невербальные компоненты речи и мышления.
 11. Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике. Модель А.А. Леонтьева, А.А. Залевской. И.А. Зимней и др.
 12. Речевые нарушения. Виды афазии. Дефекты речи.
 13. Этнопсихолингвистика: проблематика, методы и направления отечественной науки.
 14. Межкультурная коммуникация как проблема этнопсихолингвистики.
 15. Психолингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А. Залевская, И.А. Зимняя, Р.М. Фрумкина).
 16. Содержание овладения и пользования языком. Феномен ошибки. Стратегии овладения языком.
 17. Психолингвистические аспекты билингвизма. Проблема раннего двуязычия.
 18. Типы билингвизма. Явление интерференции.

19.3.2 Комплект заданий для текущей аттестации Примерные темы для эссе

Психолингвистика как наука.
Прикладные аспекты психолингвистики.
Истоки и развитие российской психолингвистики.
Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия.
Физиологические центры речи.
Механизмы речи в концепции Н.И. Жинкина и И.Н. Горелова.
Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике.
Исследование онтогенеза речи.
Речевые нарушения.
Овладение синтаксисом и семантикой слова.
Становление дискурсивного мышления языковой личности.
Этнопсихолингвистика.
Психолингвистические аспекты билингвизма.
Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме эссе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация проводится в форме доклада.