

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
гуманитарных наук и искусств  
филологического факультета



Рыбачева, Л.В.  
27.06.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.04.02 Русская фонология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.04.01м Филология
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык (для иностранных студентов)
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
- 6. Составители программы:** Погорелова Мария Валериевна доцент кафедры гуманитарных наук и искусств, доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018года, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2018/2019    **Семестры:** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель изучения учебной дисциплины** – дать углубленные теоретические сведения об истории возникновения фонологии и основных терминах и понятиях этого раздела лингвистики;

**Задачи дисциплины:** приобрести теоретические сведения о русской фонологии и системе русских фонем; приобрести практические навыки самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонологическом уровне; научиться самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о русской фонологической системе; научиться применять полученные знания в собственных научных исследованиях.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс **Б1.В.ДВ.04.02 Русская фонология** входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<b>Знать:</b> историю, основные понятия и термины фонологии. <b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о русской фонологической системе, применять полученные знания в собственных научных исследованиях <b>Владеть</b> практическими навыками самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонологическом уровне.
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и	<b>Знать:</b> историю, основные понятия и термины фонологии. <b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о русской фонологической системе, применять полученные знания в собственных научных исследованиях <b>Владеть</b> практическими навыками самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонологическом уровне.

	виртуальной коммуникации	
--	--------------------------	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			2 сем.	.....
Аудиторные занятия	32		32	
в том числе: лекции	16		16	
практические				
лабораторные	16		16	
Самостоятельная работа	40		40	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	Зачет		Зачет	
Итого:	72		72	

### 13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Предмет и задачи фонологии.	Предмет и задачи фонологии. Возникновение фонологии как раздела фонетики. Соотношение фонетики и фонологии. Фонологические школы: сходства и различия.
1.2	Фонема	Понятие фонемы. Фонологические признаки. Типы оппозиций фонем. "Гиперфонемная ситуация" и ее описание в различных фонологических школах
1.3	Русская фонологическая система	Общая фонологическая характеристика русского языка. Русский вокализм. Фонологические особенности русских гласных. Позиционная характеристика гласных. Консонантная система русского языка. Позиционная характеристика согласных Фонологические проблемы теории чередований
<b>3. Лабораторные занятия</b>		
3.1	Предмет и задачи фонологии.	Предмет и задачи фонологии. Возникновение фонологии как раздела фонетики. Соотношение фонетики и фонологии. Фонологические школы: сходства и различия.
3.2	Фонема	Понятие фонемы. Фонологические признаки. Типы оппозиций фонем. "Гиперфонемная ситуация" и ее описание в различных фонологических школах <b>Текущая аттестация</b>
3.3	Русская фонологическая система	Общая фонологическая характеристика русского языка. Русский вокализм. Фонологические особенности русских гласных. Позиционная характеристика гласных. Консонантная система русского языка. Позиционная характеристика согласных Фонологические проблемы теории чередований

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела	Виды занятий (часов)
---	----------------------	----------------------

п/п	дисциплины	Лекции	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
01	Предмет и задачи фонологии.	2	2	2	6
02	Фонема	6	6	18	30
03	Русская фонологическая система	8	8	20	36
Итого:		16	16	40	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельная подготовка сообщений по темам занятий.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Системное исследование интонации : монография / Л.В. Величкова [и др.] ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии, Науч.-метод. центр фонетики ; под общ. Л.В. Величковой .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 191 с. : ил. — Библиогр.: с. 173-189.
2.	Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия / Е.Г. Малышева. — Омск : Омский государственный университет, 2012 . 172 с. — ISBN 978-5-7779-1440-8. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237262</a>
3.	Фонетическая система языка: принципы описания и анализа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 1-го курса всех форм обучения, для направления 031000 - Филология, специальности 03100 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Л.М. Кольцова, Н.И. Натарева, С.А. Чуриков .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-181.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-181.pdf</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка : [учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов] / Л.Л. Буланин .— Изд. 2-е .— М. : ЛИБРОКОМ, 2010 .— 204, [1] с.
5.	Караванова Н.Б. Корректировочный курс фонетики русского языка / Н.Б. Караванова .— 3-е изд., стер. — М. : Рус. яз. Курсы, 2008 .— 71 с.
6.	Погорелова М.В. Современный русский язык. Введение в изучение курса. Фонетика. (Рабочая тетрадь) : учебное пособие для вузов : [для иностранных студентов 1 курса бакалавриата филологических факультетов университетов для специальности 031000 (520300) - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007 .— 31 с.
7.	Погорелова М.В. Современный русский язык. Введение в изучение курса. Фонетика : учебно-методическое пособие для вузов : [для иностранных студентов 1 курса бакалавриата филологических факультетов

	университетов] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 29 с.
8.	Янко Т.Е. Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте / Т.Е. Янко ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания .— М. : Языки славян. культур, 2008 .— 311 с.
9.	Системное исследование интонации : монография / Л.В. Величкова [и др.] ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии, Науч.-метод. центр фонетики ; под общ. Л.В. Величковой .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 191 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
9.	Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-2004 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2005. – (CD-ROM)
10.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Погорелова М.В. Современный русский язык. Введение в изучение курса. Фонетика. (Рабочая тетрадь) : учебное пособие для вузов : [для иностранных студентов 1 курса бакалавриата филологических факультетов университетов для специальности 031000 (520300) - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007 .— 31 с.
2.	Погорелова М.В. Современный русский язык. Введение в изучение курса. Фонетика : учебно-методическое пособие для вузов : [для иностранных студентов 1 курса бакалавриата филологических факультетов университетов] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 29 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Типовое программное обеспечение, необходимое для работы с видеоматериалами и показа презентаций, программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Типовое оборудование аудитории, проектор, ноутбук.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования	ФОС*
-----------------------------------	---------------------------------	--------------------	------

ее части)	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	(средства оценивания)
ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<i>Знать:</i> основные понятия и термины фонетики.	Раздел 1. Предмет и задачи фонологии. Раздел 2. Фонема. Раздел 3. Русская фонологическая система	Устный опрос
	<i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о русской фонетической системе, применять полученные знания в собственных научных исследованиях.	Раздел 1. Предмет и задачи фонологии. Раздел 2. Фонема. Раздел 3. Русская фонологическая система	Подготовка докладов
	<i>Владеть:</i> практическими навыками самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонологическом уровне	Раздел 1. Предмет и задачи фонологии. Раздел 2. Фонема. Раздел 3. Русская фонологическая система	Выполнение упражнений, контрольные работы
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> основные понятия и термины фонетики.	Раздел 1. Предмет и задачи фонологии. Раздел 2. Фонема. Раздел 3. Русская фонологическая система	Устный опрос
	<i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о русской фонетической системе, применять полученные знания в собственных научных исследованиях.	Раздел 1. Предмет и задачи фонологии. Раздел 2. Фонема. Раздел 3. Русская фонологическая система	Подготовка докладов
	<i>Владеть:</i> практическими навыками самостоятельного	Раздел 1. Предмет и задачи фонологии. Раздел 2. Фонема. Раздел 3. Русская фонологическая система	Устный опрос выполнение упражнений

	исследования, критического анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонологическом уровне		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Комплект КИМ</b>

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Студент способен демонстрировать знания в области русской фонологии, способен анализировать языковые явления на фонологическом уровне с изложением самостоятельных аргументированных выводов.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Студент не способен демонстрировать углубленные знания в области русской фонологии, не может анализировать языковые явления на фонологическом уровне с изложением самостоятельных аргументированных выводов</i>	–	<i>Незачтено</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи фонологии. Возникновение фонологии как раздела фонетики. Соотношение фонетики и фонологии.
2. Фонологические школы: сходства и различия.
3. Понятие фонемы. Фонологические признаки. Типы оппозиций фонем.
4. "Гиперфонемная ситуация" и ее описание в различных фонологических школах
5. Общая фонологическая характеристика русского языка.
6. Русский вокализм. Фонологические особенности русских гласных. Позиционная характеристика гласных.
7. Консонантная система русского языка. Позиционная характеристика согласных.
8. Фонологические проблемы теории чередований.

#### **19.3.2 Перечень тестовых заданий**

1. В каком ряду во всех словах есть звук [г]?
2. В каком ряду во всех словах нет звука [с]?
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д'] ?
4. В каком ряду во всех словах нет звука [з]?
5. В словах какого ряда количество букв и звуков совпадает?
6. В словах какого ряда звуков больше, чем букв?
7. В каком слове все согласные мягкие?
8. В каком слове все согласные глухие?
9. В словах какого ряда нет звука [ж]?
10. В каком слове все согласные твёрдые?
11. Подчеркните слово, в котором буква е обозначает один звук:
12. Подчеркните слово, где буква ё обозначает два звука:
13. В каком слове произносится твёрдый согласный перед Е?
14. Написание какого слова не расходится с произношением?
15. В каком ряду фамилии расположены в алфавитном порядке?

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02 Русская фонология** осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

**Текущая аттестация** проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), теста.

**Промежуточная аттестация** включает итоговую оценку за ответы на теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и выполнение практических заданий, позволяющих оценить степень сформированности умений и навыков.

Программа рекомендована Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018года, протокол № 6