

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств



Рыбачева Л.В.

27.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.6.2 Проблемы изучения языковой личности

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** программа «Русский язык» (для иностранных студентов).
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра гуманитарных наук и искусств (отделение по работе с иностранными студентами)
- 6. Составители программы:** Куркина Алла Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук и искусств
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета, от 27.06.2018 г., протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2019 / 2020 **Семестр:** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

### Цели:

- развитие у иностранных студентов филологического мышления, подготовка их к научно-исследовательской деятельности;
- углубление лингвистической подготовки студентов, усовершенствование теоретико-методических знаний в области языкознания.

### Задачи:

- дать обучающимся представление о разделении понятий «язык» и «речь», а также познакомить обучающихся с антропоцентрической парадигмой лингвистики;
- дать студентам знание о филологическом феномене «языковая личность»;
- научить студентов дифференцировать понятия «языковая личность», коммуникативная личность», «дискурсивная личность»;
- познакомить учащихся с разными способами изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.
- вооружить студентов общенаучными методами и приемами описания коммуникативной личности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Учебная дисциплина «Проблемы изучения языковой личности» относится Общенаучному циклу (М1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М1.В.ДВ.6.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в бакалавриате по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в процессе освоения дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в теорию коммуникации».

Смежными курсами в магистратуре, с которыми непосредственно организована связь модуля «Проблемы изучения языковой личности», являются дисциплины: «Основы когнитологии», «Основы межкультурной коммуникации», «Основы лингвокультурологии».

Курс «Проблемы изучения языковой личности» знакомит обучающихся с антропоцентрической парадигмой лингвистики и тем самым способствует повышению общепилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности, поднимает учащихся на новый научный и методологический уровень.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать** определения языковой, коммуникативной и дискурсивной личности, коммуникативного поведения, основные модели описания языковой и коммуникативной личности;

**владеть** основными алгоритмами и методами исследования и описания коммуникативной личности;

**уметь** работать с текстовым и языковым материалом, собираемым для лингвистического эксперимента, определять параметры и аспекты модели коммуникативной личности, выявлять и классифицировать ее признаки, обобщать результаты исследования и формулировать адекватные выводы, быть способным продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	Способность демонстрировать	Знать: определения языковой, коммуникативной и

	углубленные знания в избранной конкретной области филологии	дискурсивной личности, коммуникативного поведения. Уметь: работать с текстовым и языковым материалом, собираемым для лингвистического эксперимента, определять параметры и аспекты модели коммуникативной личности, выявлять и классифицировать ее признаки, обобщать результаты исследования и формулировать адекватные выводы, быть способным демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии. Владеть: основными алгоритмами и методами исследования и описания коммуникативной личности.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: основные модели описания языковой и коммуникативной личности; Уметь: выделять параметры и аспекты коммуникативной личности. Владеть: теоретическим аппаратом и методикой описания языковой и коммуникативной личности.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:** 2 ЗЕТ/ 72 часа;

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	4 семестр	...
Аудиторные занятия	24	24		
в том числе: лекции				
практические				
лабораторные	24	24		
Самостоятельная работа	48	48		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	ЗаО	Зачет с оценкой		
Итого:	72	72		

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Языковая личность – как одна из актуальных и перспективных проблем современной когнитивной и коммуникативной лингвистики.	Структурная и антропоцентрическая парадигмы в лингвистике. История возникновения понятия «языковая личность». Содержание понятия «языковая личность» в трудах В.В. Виноградова, Й.Л. Вайсгерберга, Ю.Н. Караулова, Г.И. Богина др.
2.	Говорящий / пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.	Понятия коммуникативной и дискурсивной личности, их отличие от понятия языковой личности. Понятие коммуникативного поведения. Коммуникативное поведение личности. Понятие коммуникативного признака. Коммуникативное поведение народа.
3.	Способы изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.	Социально-коммуникативные и профессионально-коммуникативные типологические группы языковых личностей: национальная языковая личность, языковая личность политика, писателя, телеведущего, филолога, младшего (старшего) школьника и т.д.

		<p><b>Текущая аттестация.</b>          Проблемы описания языковой и коммуникативной личности.          Модели описания языковой и коммуникативной личности:          – уровневая модель;          – ситуативная модель;          – аспектная модель;          – параметрическая модель.</p>
--	--	---

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Языковая личность – как одна из актуальных и перспективных проблем современной когнитивной и коммуникативной лингвистики.			8	10	18
2.	Говорящий/пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.			8	20	28
3.	Способы изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.			8	18	26
	Итого:			24	48	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Проблемы изучения языковой личности» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

#### Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.

Подготовку к каждому лабораторному занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке теоретического материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. С начала курса необходимо завести отдельную тетрадь, куда записывать все новые понятия по изучаемым темам, чтобы лучше их запомнить.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и, справочной литературой является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

### Рекомендации по работе с литературой.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план текста;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

### Рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестациям.

При подготовке к текущей и промежуточной аттестациям целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Основы теории языка и коммуникации : учебное пособие для бакалавров : [для студентов вузов по направлению подготовки 032700 - "Филология"] / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин .— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012 .— 310, [2] с. — Библиогр.: с. 308-[311].
2.	Reading, Translation and Style. Лингвостилистический и предпереводческий анализ текста / Т.Д. Шуверова. — Москва : Прометей, 2012 . 146 с. — ISBN 978-5-7042-2443-3. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240537">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240537</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Караулов, Юрий Николаевич. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов .— Изд. 4-е, стер. — М. : УРСС, 2004 .— 261, [2] с.
4.	Лемяскина Н.А. Речевые жанры в языковом сознании младшего школьника : монография / Н.А. Лемяскина, С.Ю. Малюкова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 171 с. — Библиогр.: с. 148-170.
5.	Лемяскина Н.А. Категория вежливости в коммуникативном поведении и языковом сознании младшего школьника : монография / Н.А. Лемяскина, О.В. Хворостова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 159 с. — Библиогр.: с. 133-158.
6.	Русское и финское коммуникативное поведение / редкол. И.П. Лысакова [и др.] .— Воронеж : Истоки, 2000- .— (Коммуникативное поведение ; Вып. 31) . [Вып. 7] / Центр коммуникат. исслед. Воронеж. ун-та; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена; Отд-ние славистики и баллистики Хельсинк. ун-та; науч. ред. И.А. Стернин .— 2008 .— 139 с. : ил. — Библиогр. в конце ст.
7.	Коммуникативное поведение славянских народов. Русские, украинцы, словаки, поляки, сербы / Воронеж. гос. ун-т, Центр коммуникат. исслед. [и др.] ; [науч. ред. И.А. Стернин] .—

	Воронеж : Истоки, 2010 .— 164 с. : табл. — (Коммуникативное поведение ; вып. 33) (Труды теоретико-лингвистической школы по общему и русскому языкознанию) .— Библиогр. в конце ст.
8.	Стернин, Иосиф Абрамович. Модели описания коммуникативного поведения / И.А. Стернин .— Воронеж, 2000 .— 27 с.
9.	Американское коммуникативное поведение / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук; Под ред. И. А. Стернина, М. А.Стерниной .— Воронеж, 2001 .— 223 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> ) (дата обращения 6.06.2017)
12	Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-2004 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2005. – (CD-ROM)

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Стернин, Иосиф Абрамович. Модели описания коммуникативного поведения / И.А. Стернин .— Воронеж, 2000 .— 27 с.
2.	Американское коммуникативное поведение / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук; Под ред. И. А. Стернина, М. А.Стерниной .— Воронеж, 2001 .— 223 с.
3.	Коммуникативное поведение славянских народов. Русские, украинцы, словаки, поляки, сербы / Воронеж. гос. ун-т, Центр коммуникат. исслед. [и др] ; [науч. ред. И.А. Стернин] .— Воронеж : Истоки, 2010 .— 164 с. : табл. — (Коммуникативное поведение ; вып. 33) (Труды теоретико-лингвистической школы по общему и русскому языкознанию) .— Библиогр. в конце ст.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Операционные системы: семейства Windows.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-4:	Знать: определения языковой, коммуникативной и дискурсив-	Раздел 1: Языковая личность – как одна из	Фронтальная беседа

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;	ной личности, коммуникативного поведения.	актуальных и перспективных проблем современной когнитивной и коммуникативной лингвистики. Раздел 2: Говорящий / пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.	
	Уметь: работать с текстовым и языковым материалом, собираемым для лингвистического эксперимента, определять параметры и аспекты модели коммуникативной личности, выявлять и классифицировать ее признаки, обобщать результаты исследования и формулировать адекватные выводы, быть способным демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Раздел 3: Способы изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.	Фронтальная беседа
	Владеть: основными алгоритмами и методами исследования и описания коммуникативной личности.	Раздел 3: Способы изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.	Фронтальная беседа
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: основные модели описания языковой и коммуникативной личности;	Раздел 3: Способы изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.	Фронтальная беседа
	Уметь: выделять параметры и аспекты коммуникативной личности.	Раздел 3: Способы изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.	Фронтальная беседа
	Владеть: теоретическим аппаратом и методикой описания языковой и коммуникативной личности.	Раздел 3: Способы изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.	Фронтальная беседа
<b>Промежуточная аттестация</b>			Индивидуальный опрос

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

В качестве итоговой аттестации зачет с оценкой, который предполагает индивидуальный опрос.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлены в таблице.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к каждому ответу на 6 вопросов (по одному вопросу из каждого раздела).</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение, понятий, основных принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), но при этом правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов какого-либо раздела), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), но при этом правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>



<p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</li> <li>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</li> <li>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</li> </ol>	–	<i>Неудовлетворительно</i>
---	---	----------------------------

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

##### **Раздел 1: Языковая личность – как одна из актуальных и перспективных проблем современной когнитивной и коммуникативной лингвистики.**

1. Структурная и антропоцентрическая парадигмы в лингвистике.
2. История возникновения понятия «языковая личность».
3. Содержание понятия «языковая личность» в трудах В.В. Виноградова. Й.Л. Вайсгербера, Ю.Н. Караулова, Г.И. Богина др.

##### **Раздел 2: Говорящий / пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.**

4. Понятия коммуникативной и дискурсивной личности, их отличие от понятия языковой личности.
5. Понятие коммуникативного поведения.
6. Коммуникативное поведение личности.
7. Понятие коммуникативного признака.
8. Коммуникативное поведение народа.

##### **Раздел 3: Способы изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.**

9. Социально-коммуникативные и профессионально-коммуникативные типологические группы языковых личностей: национальная языковая личность, языковая личность политика, писателя, телеведущего, филолога, младшего (старшего) школьника и т.д.
10. Проблемы описания языковой и коммуникативной личности.
11. Модели описания языковой и коммуникативной личности.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме фронтальной беседы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков пользоваться теоретическим аппаратом и методикой описания языковой и коммуникативной личности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована Научно-методическим советом филологического факультета  
27.06.2018, протокол № 6