



## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса состоят в ознакомлении студентов с основами филологического исследования.

Задачи курса: сформировать у студентов способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Для успешного овладения учебной дисциплиной студенты должны иметь знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, а также при изучении дисциплины «Методика написания магистерской диссертации». Необходимо также наличие следующих компетенций:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбора путей ее достижения;
- способность демонстрировать знание основных положений в области теории русского языка, филологического анализа и интерпретации текста;
- владение русским литературным языком.

Данная дисциплина является продолжением курса «Методика написания магистерской диссертации».

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные приемы и методы лингвистического исследования; особенности оформления рефератов, цитат.

*Уметь:* применять полученные знания при написании магистерской диссертации, собирать и перерабатывать информацию в ходе чтения научной литературы и вводить ее в текст своего сочинения.

*Владеть:* основными конструкциями, характерными для научного стиля и написания рефератов.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ОК-1        | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                        | <i>знать:</i> основные лингвистические приемы и методы; особенности работы с научными текстами;<br><i>уметь:</i> анализировать лингвистический материал; работать с научной литературой; обобщать данные научных статей; представлять результаты своего исследования;<br><i>владеть:</i> лингвистическими приемами и методами. |
| ПК-1        | владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области | <i>знать:</i> основные лингвистические приемы и методы; особенности работы с научными текстами;<br><i>уметь:</i> анализировать лингвистический   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | материал; работать с научной литературой; составлять рефераты научных статей; представлять результаты своего исследования; <i>владеть</i> : лингвистическими приемами и методами; конструкциями для составления реферата-описания и реферата  |
| ПК-2 | владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности   | <i>знать</i> : приемы анализа лингвистического материала; приемы реферирования научного текста; приемы оформления научной статьи; <i>уметь</i> : применять лингвистические приемы и методы в собственном научном исследовании; составлять рефераты научных статей; представлять результаты своего исследования; <i>владеть</i> : лингвистическими приемами и методами; конструкциями для составления реферата-описания и реферата обзора по теме магистерской диссертации |
|      |  |   |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 /108.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен):** экзамен.

### 13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |              |            |     |
|--|--------------|--------------|------------|-----|
|  | Всего        | По семестрам |            |     |
|  |              | 3 семестр    | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия   | 24           | 24           |            |     |
| в том числе: лекции  | 12           | 12           |            |     |
| практические   | 12           | 12           |            |     |
| лабораторные   |              |              |            |     |
| Самостоятельная работа   | 48           | 48           |            |     |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачет – 0 час. / экзамен – __ час.) | 36           | 36           |            |     |
| Итого:   | 108          | 108          |            |     |

#### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п         | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <b>Лекции</b> |                                 |                               |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| 1.1                         | Методы и приемы лингвистического анализа  | Общенаучные методы и методы частных наук. Основные методы лингвистического исследования. Описательный метод. Лингвистическое наблюдение. Лингвистический эксперимент. Сопоставительный метод. Структурные методы. Методы семантических исследований. Метод компонентного анализа. Метод полевых исследований. |
| 1.2                         | Реферирование как вид деятельности.       | Особенности составления реферата. Конструкции, необходимые для реферирования.   |
| <b>Практические занятия</b> |   |   |
| 2.1                         | Реферирование как вид деятельности.       | Составление учебных реферата-описания и реферата-обзора. Составление рефератов по теме магистерского исследования.  |
| 2.2                         | Процедура защиты магистерской диссертации | Составление Защитного слова. Выступление с кратким рефератом по теме своего исследования.   |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины    | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Методы и приемы лингвистического анализа  | 8                    | -            |              | 8                      | 16    |
| 2     | Реферирование как вид деятельности.       | 4                    | 8            |              | 20                     | 32    |
| 3     | Процедура защиты магистерской диссертации |                      | 4            |              | 20                     | 24    |
|       | Итого:                                    | 12                   | 12           |              | 48+36                  | 72+36 |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

изучение лекций, подготовка к практическим занятиям, работа с научными текстами (анализ, составление рефератов); работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Пляскова Е.А. Основы конспектирования и реферирования научных текстов : уч. пособие / Е.А. Пляскова. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 88 с.   |
| 2     | Подготовка и защита письменных работ / М.Ю. Рогожин. — М.   Берлин : Директ-Медиа, 2014 . 238 с. — ISBN 978-5-4475-1666-6.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253712">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253712</a> |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3     | Грекова О.А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: учеб. |

|   |  |
|---|--|
|   | пособие / О.А. Грекова, Е.А. Кузьмина. – 2-е изд., испр. – М., : Флинта : Наука, 2005. –296 с.   |
| 4 | Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : уч. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта, 2006. – 288 с.      |
| 5 | Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 263 с. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 6     | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> > |
| 7     | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> ) |
| 8     | Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-2004 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2005. – (CD-ROM)                              |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Пляскова Е.А. Основы конспектирования и реферирования научных текстов : уч. пособие / Е.А. Пляскова. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 88 с. |
| 2     | Научные статьи по теме диссертации  |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Типовое программное обеспечение, необходимое для работы с видеоматериалами и показа презентаций.

Программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Типовое оборудование аудитории. Проектор, ноутбук.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством | Этапы формирования компетенции (разделы | ФОС* (средства оценивания) |
|--------------------------------------|--|---|----------------------------|
|--------------------------------------|--|---|----------------------------|

| части)  | формирования знаний, умений, навыков)   | (темы) дисциплины или модуля и их наименование)   |  |
|---------|---|---|--|
| ОК-1... | знать: основные лингвистические приемы и методы; особенности работы с научными текстами;  | Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование как вид деятельности.   | Устный опрос                             |
|         | уметь: анализировать лингвистический материал; работать с научной литературой; составлять рефераты научных статей; представлять результаты своего исследования;       | Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование как вид деятельности.   | Практические задания                     |
| ПК-1    | знать: приемы анализа лингвистического материала; приемы реферирования научного текста; приемы оформления научной статьи;   | Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование как вид деятельности.   | Устный опрос                             |
|         | уметь: применять лингвистические приемы и методы в собственном научном исследовании; составлять рефераты научных статей; представлять результаты своего исследования; | Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование как вид деятельности. Процедура защиты магистерской диссертации | Практические задания                     |
|         | владеть: лингвистическими приемами и методами; конструкциями для составления реферата-описания и реферата обзора по теме магистерской диссертации;                    | Реферирование как вид деятельности. Процедура защиты магистерской диссертации   | Составление реферата по теме диссертации |
| ПК-2    | знать: приемы анализа лингвистического материала; приемы реферирования научного текста; приемы оформления научной статьи;   | Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование как вид деятельности.   | Устный опрос                             |
|         | уметь: применять лингвистические приемы и методы в собственном научном исследовании; составлять рефераты научных статей; представлять результаты своего               | Методы и приемы лингвистического анализа. Реферирование   | Практические задания                     |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
|                          | исследования;  | как вид деятельности.<br>Процедура защиты магистерской диссертации               |  |
|                          | владеть: лингвистическими приемами и методами; конструкциями для составления реферата-описания и реферата обзора по теме магистерской диссертации: | Реферирование как вид деятельности.<br>Процедура защиты магистерской диссертации | Составление реферата по теме диссертации |
| Промежуточная аттестация |  |  | Представление результатов исследования   |

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

- 1) знание конструкций, необходимых для реферирования;
- 2) умение составлять реферат (по теме диссертации)
- 3) умение представлять результаты своего исследования;

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок             |
|---|--------------------------------------|--------------------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание конструкций, необходимых для реферирования, умение составлять реферат, представлять результаты своего исследования, владение навыками лингвистического исследования   | <i>Повышенный уровень</i>            | <i>Отлично</i>           |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей. Недостаточно продемонстрировано знание конструкций, необходимых для реферирования, умение составлять реферат, представлять результаты своего исследования, владение навыками лингвистического исследования | <i>Базовый уровень</i>               | <i>Хорошо</i>            |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей. обучающийся демонстрирует частичные  | <i>Пороговый уровень</i>             | <i>Удовлетворительно</i> |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| знания, совершает грубые ошибки при составлении реферата, не умеет представлять результаты своего исследования, демонстрирует слабое владение навыками лингвистического исследования   |   |                            |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся совершает грубые ошибки при составлении реферата, не умеет представлять результаты своего исследования, не владеет навыками лингвистического исследования | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Задание к экзамену**

**Составить доклад по теме своей магистерской диссертации**

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) (указать нужное): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (рефератов.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практическое задание, позволяющее) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются количественные шкалы оценок Критерии оценивания приведены выше.