

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета РГФ
Борискина О.О.
расшифровка подписи

30.06.2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
- 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 10 от 19.06.2018.
- 8. Учебный год:** 2018-2019; 2019-2020

Семестр: 2, 4 семестр

9. Цель практики: получение магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование профессиональных навыков и умений, полученных в ходе предыдущих практик, а также формирование готовности к педагогическому творчеству в качестве преподавателя иностранного языка.

Задачи практики:

- 1) развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном учебно-воспитательном процессе по иностранному языку;
- 2) совершенствовать умения выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания иностранного языка в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- 3) способствовать овладению навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию по иностранному языку;
- 4) готовить магистров к проведению занятий разных типов, к осуществлению контроля самостоятельной работы учащихся, к проведению индивидуальных консультаций по иностранному языку;
- 5) развивать умения аналитического восприятия деятельности преподавателя в лингвообразовательном процессе и навыков профессиональной рефлексии.

10. Место производственной практики в структуре ООП: Производственная практика является составной частью образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий). Производственная практика (Б2.В.06(П)) является концентрированной, т.е. проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий, относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и является обязательной. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности является логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического цикла, призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебно-воспитательный процесс по иностранному языку. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю производственная практика проводится во 2 семестре в течение 4-х недель и в 4-ом семестре в течение 4-х недель и призвана обобщить и систематизировать навыки научно-педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в таких видах профессиональной деятельности, как педагогическая и научно-исследовательская. В рамках производственной практики магистранты планируют, организуют и проводят педагогический эксперимент, который в последствии будет представлен в тексте магистерской диссертации.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (концентрированная).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------	---------------------------------

Код	Название	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<p><i>знать</i>: основные понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p><i>уметь</i>: умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения.</p> <p><i>владеть</i>: систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p><i>знать</i>: система знаний о способах, принципах и особенностях осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p><i>уметь</i>: умения организовывать взаимодействие с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p><i>владеть</i>: системой методов и приемов организации взаимодействия с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами, способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	<p><i>знать</i>: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><i>уметь</i>: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий).</p> <p><i>владеть</i>: в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся;	<p><i>знать</i>: теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><i>уметь</i>: проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>владеть</i>: различными приемами и методами</p>

		приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	<i>знать:</i> особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы <i>уметь:</i> осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся. <i>владеть:</i> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;	<i>знать:</i> формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы. <i>уметь:</i> использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами. <i>владеть:</i> основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать:</i> способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, методику анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>уметь:</i> уметь разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>владеть:</i> иметь навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) –
2 семестр: **216 часов, 6 ЗЕТ.**
4 семестр: **216 часов, 6 ЗЕТ.**
Всего часов: **432, ЗЕТ – 12.**

Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен):

2 семестр (1 курс): -- зачёт
 4 семестр (2 курс): зачёт с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	по семестрам	
		2 семестр СЕССИЯ 3	4 семестр СЕССИЯ 3
Всего часов	432	216	216
в том числе:			
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/ НИР)			
Самостоятельная работа	432	216	216
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)		зачёт	зачет с оценкой
Итого:	432	216	216

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
2 семестр		
1.	Подготовительный (организационный)	<p>1) общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>2) инструктаж по технике безопасности;</p> <p>3) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>4) составление и утверждение графика прохождения практики;</p> <p>5) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p>
2.	Основной (содержательный)	<p>Посещение занятий преподавателей и других магистрантов, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>Магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 10 часов просмотренных занятий; посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами и написать на них отзывы.</p> <p>Самостоятельная профессиональная деятельность включает в себя следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение не менее 10 часов занятий по иностранному языку (по выбору и договоренности с руководителем практики

		<p>/руководителем магистерской программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию; - составление плана и проведение внеклассного воспитательного мероприятия по предмету; - проведение самоанализа зачетного занятия по иностранному языку. - диагностика (личности и коллектива) и составление психолого-педагогической характеристики учебной группы.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Проведение самоанализа эффективности результатов практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.
4 семестр		
1.	Подготовительный (организационный)	<ol style="list-style-type: none"> 1) общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); 2) инструктаж по технике безопасности; 3) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики; 4) составление и утверждение графика прохождения практики; 5) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).
2.	Основной (содержательный)	<p>Посещение занятий преподавателей и других магистрантов, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>Магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 10 часов просмотренных занятий; посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами и написать на них отзывы.</p> <p>Самостоятельная профессиональная деятельность включает в себя следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение не менее 10 часов занятий по иностранному языку (по выбору и договоренности с руководителем практики /руководителем магистерской программы); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию; - разработка программы педагогического/ методического эксперимента и его проведение.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Проведение самоанализа эффективности результатов практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004.- 383 с.
2	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с.
3	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.— Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 543 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php
4	Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И.Вьюнова. - Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.
5	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.
6	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2015 .— 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с. http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829
8	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
9	Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с.
10	Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов/ под ред А.И.Верецкой, А.П.Дьякова. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2006. – 123 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
12	http://www.study.ru (учебные материалы, языковые курсы, дискуссии и форумы on-line по вопросам методики преподавания ИЯ)
12	http://www.tefffarm.com (обзоры публикаций по вопросам методики обучения ИЯ, инновационные приемы обучения, общение с другими пользователями, много других полезных мелочей для преподавателей ИЯ)
14	http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Современные образовательные и информационные технологии: дискуссионные группы, анализ ситуаций, мозговой штурм, мультимедийные средства и др.

Производственная практика проводится в образовательных организациях самостоятельно с отрывом от учебных занятий.

18. Материально-техническое обеспечение практики: для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на уроке. Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные

учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Знать: основные понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения.	Основной
	Владеть: систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения.	Основной
ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: система знаний о способах, принципах и особенностях осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: умения организовывать взаимодействие с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами.	Основной
	Владеть: системой методов и приемов организации взаимодействия с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами, способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	Основной
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.	Подготовительный (организационный)

<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии).</p>	<p>Основной</p>
	<p>Владеть: в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>Основной</p>
<p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Подготовительный (организационный)</p>
	<p>Уметь: проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Основной</p>
	<p>Владеть: различными приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Основной</p>
<p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Знать: особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы.</p>	<p>Подготовительный (организационный)</p>
	<p>Уметь: осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>Основной</p>
	<p>Владеть: различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и</p>	<p>Основной</p>

		методами обучения, в том числе и интерактивными.	
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения		Знать: формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы.	Подготовительный (организационный)
		Уметь: использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами.	Основной
		Владеть: основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.	Основной
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		Знать: способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, методику анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовительный (организационный)
		Уметь: уметь разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Основной
		Владеть: иметь навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Основной
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		Знать: <i>знать</i> : методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Подготовительный (организационный)
		Уметь: уметь систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.	Заключительный (информационно-аналитический)
		Владеть: иметь навыки систематизации, обобщения и распространении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Заключительный (информационно-аналитический)

	Уметь: анализировать изменения во внутренней и внешней среде организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Основной
	Владеть: иметь навыки оперативного управления (координации деятельности ученических органов самоуправления, их взаимодействия со структурными подразделениями)	Основной

2 семестр - Форма отчетности включает:

- 1) Отчет о производственной практике.
- 2) Дневник производственной практики (с индивидуальным планом работы).
- 3) Конспекты учебных занятий по иностранному языку (3 урока).
- 4) Самоанализ зачетного занятия по иностранному языку.
- 5) Психолого-педагогическая характеристика учебной группы
- 6) План-сценарий внеклассного воспитательного мероприятия по предмету

3 семестр – Форма отчетности включает:

- 1) Отчет о производственной практике.
- 2) Дневник производственной практики (с индивидуальным планом работы).
- 3) Конспекты учебных занятий по иностранному языку (5 уроков).
- 4) Программа педагогического/методического эксперимента.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов прохождения производственной практики при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели:

- выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком,
- эффективность самостоятельной работы,
- творческий подход к выполнению программы практики,
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- качество и своевременность сдачи отчетной документации,
- участие в дискуссии на итоговой конференции по практике.

Для оценивания результатов прохождения производственной практики в 3 семестре на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов производственной практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Содержание Отчета по практике соответствует	<i>Повышенный уровень</i>	отлично

<p>установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал систематизирован и структурирован; – сделаны обобщения и аргументированы основные выводы; – отчетливо видна самостоятельность суждений; – основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко; – определены основные направления профессионального и личностного самосовершенствования; – в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» соответствует современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ и отражает готовность магистранта к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ИЯ.</p> <p>В программе эксперимента достаточно полно раскрываются общие цели, направления исследования, этапы экспериментальной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <p>Магистрант показывает достаточный уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений в ходе анализа рабочей программы дисциплины и формулировки предложений и задач по её совершенствованию. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.</p>		
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.</p> <p>В рабочей программе дисциплины не соблюдена сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач</p> <p>В программе эксперимента не достаточно полно раскрываются общие цели, направления исследования, этапы экспериментальной деятельности и ожидаемые результаты. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p>хорошо</p>

<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.</p> <p>Отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала. В программе эксперимента не достаточно полно раскрываются общие цели, направления исследования, не ясны ожидаемые результаты экспериментальной работы. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: Структура отчета не соответствует требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не проведен анализ материалов отчета; – нет выводов; – в тексте присутствует плагиат. – в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» составлен с нарушениями требований к современному занятию по ИЯ и отражает низкий уровень готовности магистранта к разработке и реализации методических моделей и технологий обучения ИЯ. Магистрант не представил программу эксперимента. Практикант полностью зависим от внешнего руководства, имеющиеся знания не находят применения на практике. Учебно-производственная дисциплина систематически нарушается, низкий уровень ответственности. Практикант проявил неспособность устанавливать межличностный контакт с участниками образовательного процесса. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно. Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

19.3.1 Самоанализ занятия по иностранному языку (содержательные элементы оценочного средства):

1. Задачи занятия, их целесообразность; комплексность; соотнесенность с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме; корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения ИЯ в данном типе высшего образовательного учреждения), с учетом требований государственных образовательных стандартов и учебных программ.
2. Место данного занятия в системе занятий по сквозной теме.
3. Соблюдение преемственности в обучении межкультурной коммуникации в устной и письменной формах обучения.
4. Структурные компоненты занятия, их целенаправленность, адекватное методическое содержание, взаимосвязь, логика построения, соотнесенность с поставленными задачами.
5. Методическое содержание занятия (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).
6. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.
7. Развитие у обучающихся коммуникативной межкультурной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, дискурсивной, компенсаторной, общеучебной).
8. Управление познавательно-коммуникативной деятельностью студентов (личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательно-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).
9. Преподаватель - организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Преподаватель – речевой партнер.
10. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал занятия (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; развитие способности к иноязычному общению; поддержание и развитие интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).
11. Эффективность используемых приемов оценки качества обученности студентов.
12. Организационные формы деятельности студентов на занятии, в том числе использование новых технологий.
13. Дидактическое оснащение занятия (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).
14. Подведение итога занятия преподавателем и обучающимися.
15. Выводы:
16. Рекомендации:

19.3.2 Конспект учебных занятий (содержательные элементы оценочного средства):

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
2. Уточнение и формулировка планируемых результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.
4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов),

структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе компетентностного подхода.

5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.
8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.
9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
10. Оформление плана-конспекта учебного занятия.

19.3.4 Программа педагогического/методического эксперимента (содержательные элементы оценочного средства):

Цель оценивания: выявить сформированность у магистрантов исследовательских умений по разработке и проведению педагогического/методического эксперимента в рамках диссертационного исследования.

Программа эксперимента должна включать следующие *компоненты*:

- название темы эксперимента;
- обоснование актуальности проблемы эксперимента;
- объект исследования
- предмет исследования
- цель эксперимента;
- задачи эксперимента;
- гипотезу исследования;
- обоснование методов исследования, которые будут использованы в научно-экспериментальной работе;
- исходные теоретические положения;
- этапы исследования и прогнозируемые результаты;
- критерии оценки эффективности результатов исследования.

19.3.4 Содержание (структура) аналитического отчета по результатам практики:

- 1) Оценка соответствия результатов прохождения учебной практики её целям и задачам.
- 2) Оценка сформированности профессиональных компетенций на основе самооценки.
- 3) Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
- 4) Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
- 5) Обоснование роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций.
- 6) Обобщение результативности прохождения учебной практики в целом.
- 7) Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе производственной практики магистранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессиональной деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета и выполнение практических заданий.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по практике; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения занятий по иностранному языку, обсуждение полученных результатов; заключение и выводы по совершенствованию профессиональных компетенций. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется во 2-м семестре зачёт, в четвертом семестре - зачет с оценкой. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.