

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета РГФ

Борискина О.О.

расшифровка подписи

30.06.2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.08(П). Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
- 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 10 от 19.06.2018.
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр:** 2

9. Цель практики - получение магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, создание в ходе выполнения её программы условий, позволяющим магистрантам закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин методического цикла, сформировать компетенции в области разработки учебно-методических материалов и организации собственной педагогической деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности выполняет функцию профессиональной подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в различных типах образовательных учреждений.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы;
- выявление и оценка своих педагогических способностей;
- обретение опыта преподавательской деятельности;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию;
- овладение современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;
- формирование профессионально-педагогической позиции, творческого мышления будущего преподавателя иностранного языка, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической и научно-методической деятельности.

10. Место практики в структуре ООП: Производственная практика является составной частью образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий). Производственная практика (Б2.В.08(П)) является рассредоточенной, т.е. проводится без отрыва от учебных занятий, относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и является обязательной. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности является логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического цикла, призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебно-воспитательный процесс по иностранному языку. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю производственная практика проводится во 2 семестре и призвана обобщить и систематизировать умения и опыт методической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в таком виде профессионально-педагогической деятельности, как методическая.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (рассредоточенная).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовностью	<i>знать:</i> основы взаимодействия участников

	<p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>образовательного процесса; социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов</p> <p><i>уметь</i>: адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении</p> <p><i>владеть</i>: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью, способностью работать в коллективе</p>
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>	<p><i>знать</i>: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><i>уметь</i>: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий).</p> <p><i>владеть</i>: в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
ПК-3	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся;</p>	<p><i>знать</i>: теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><i>уметь</i>: проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>владеть</i>: различными приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,</p>	<p><i>знать</i>: особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы</p> <p><i>уметь</i>: осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в</p>

	осуществляющих образовательную деятельность;	том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся. <i>владеть:</i> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;	<i>знать:</i> формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы. <i>уметь:</i> использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами. <i>владеть:</i> основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать:</i> способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, методику анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>уметь:</i> уметь разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>владеть:</i> иметь навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>знать:</i> методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. <i>уметь:</i> уметь систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. <i>владеть:</i> иметь навыки систематизации, обобщения и распространении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) - 324 часа / 9 ЗЕТ.

Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) зачёт с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	по семестрам	

	Всего	2 семестр		...
Всего часов	324	324		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/ НИР)	24	24		
Самостоятельная работа	300	300		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		зачет с оценкой		
Итого:	324	324		

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	<p>1) общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>2) инструктаж по технике безопасности;</p> <p>3) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>4) составление и утверждение графика прохождения практики;</p> <p>5) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p>
2.	Основной (содержательный)	<p>Посещение занятий преподавателей и других магистрантов, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>Магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 10 часов просмотренных занятий; посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами и написать на них отзывы.</p> <p>Самостоятельная профессиональная деятельность включает в себя следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение не менее 8 часов занятий по иностранному языку (по выбору и договоренности с руководителем практики /руководителем магистерской программы); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию; - разработка фрагмента рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык»; - составление плана и проведение внеклассного воспитательного мероприятия по предмету.
3.	Заключительный	Проведение самоанализа эффективности

(информационно-аналитический)	результатов практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.
-------------------------------	--

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004. - 383 с.
2	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005. - 227 с.
3	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.— Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 543 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php
4	Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И.Вьюнова. - Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.
5	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.
6	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2015 .— 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с. http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829
8	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
9	Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с.
10	Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов/ под ред А.И.Верецкой, А.П.Дьякова. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2006. – 123 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
12	http://www.study.ru (учебные материалы, языковые курсы, дискуссии и форумы on-line по вопросам методики преподавания ИЯ)
12	http://www.tefffarm.com (обзоры публикаций по вопросам методики обучения ИЯ, инновационные приемы обучения, общение с другими пользователями, много других полезных мелочей для преподавателей ИЯ)
14	http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Современные образовательные и информационные технологии: дискуссионные группы, анализ ситуаций, мозговой штурм, мультимедийные средства и др.

Производственная практика проводится в образовательных организациях без отрыва от учебных занятий.

18. Материально-техническое обеспечение практики: для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на уроке. Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
<p>ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основы взаимодействия участников образовательного процесса; социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов</p>	<p>Основной (содержательный)</p>
	<p>Уметь: адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении</p>	
	<p>Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью, способностью работать в коллективе</p>	
<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>Подготовительный (организационный)</p>
	<p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и</p>	<p>Основной (содержательный)</p>

	выборе методик и технологии).	
	Владеть: в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.	Основной (содержательный)
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности.	Основной (содержательный)
	Владеть: различными приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Основной (содержательный)
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Знать: особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.	Основной (содержательный)
	Владеть: различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.	Основной (содержательный)

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать: формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами.	Основной (содержательный)
	Владеть: основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.	Основной (содержательный)
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, методику анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: уметь разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Основной (содержательный)
	Владеть: иметь навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Основной (содержательный)
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: <i>знать</i> : методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: уметь систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.	Заключительный (информационно-аналитический)
	Владеть: иметь навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Заключительный (информационно-аналитический)
Форма отчетности включает:		

- 1) Отчет о производственной практике;
- 2) Дневник производственной практики (с индивидуальным планом работы);
- 3) Планы-конспекты занятий по ИЯ (не менее 3-х);
- 4) Фрагмент рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык»;
- 5) План-сценарий внеклассного воспитательного мероприятия по предмету.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов прохождения производственной практики при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели:

- выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком,
- эффективность самостоятельной работы,
- творческий подход к выполнению программы практики,
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- качество и своевременность сдачи отчетной документации,
- участие в дискуссии на итоговой конференции по практике.

Для оценивания результатов прохождения производственной практики на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов производственной практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал систематизирован и структурирован; – сделаны обобщения и аргументированы основные выводы; – отчетливо видна самостоятельность суждений; – основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко; – определены основные направления профессионального и личностного самосовершенствования; – в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» соответствует современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ и отражает готовность магистранта к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ИЯ. Рабочая программа соответствует нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p>отлично</p>

<p>профилю подготовки бакалавров); Магистрант показывает достаточный уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений в ходе анализа рабочей программы дисциплины и формулировки предложений и задач по её совершенствованию. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>		
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. В рабочей программе дисциплины не соблюдена сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач В ходе дискуссии на заключительной конференции по практике недостаточно сделаны обобщения и сопоставления различных аспектов рассматриваемой проблемы. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p>хорошо</p>
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев. Отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: Структура отчета не соответствует требованиям:</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<ul style="list-style-type: none"> – не проведен анализ материалов отчета; – нет выводов; – в тексте присутствует плагиат. – в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» составлен с нарушениями требований к современному занятию по ИЯ и отражает низкий уровень готовности магистранта к разработке и реализации методических моделей и технологий обучения ИЯ.</p> <p>Практикант полностью зависим от внешнего руководства, имеющиеся знания не находят применения на практике. Учебно-производственная дисциплина систематически нарушается, низкий уровень ответственности. Практикант проявил неспособность устанавливать межличностный контакт с участниками образовательного процесса. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно. Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии.</p>		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

19.3.1 Разработка рабочей программы по дисциплине/фрагмента рабочей программы (содержательные элементы оценочного средства):

- 1) Формулировка цели и задач изучения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.
- 2) Определение прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины.
- 3) Определение структуры рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению рабочей программы дисциплины.
- 4) Определение структуры и разработка содержания пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней.
- 5) Разработка учебно-тематического плана программы в соответствии с нормативными требованиями.
- 6) Разработка содержания рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами.
- 7) Определение традиционных и интерактивных методов, в том числе, информационных, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами.
- 8) Отбор и оформление списка литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.
- 9) Самоанализ учебного результата на предмет соответствия критериям оценочного средства.

19.3.2 Конспект учебных занятий (содержательные элементы оценочного средства):

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

2. Уточнение и формулировка планируемых результатов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.
4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе компетентного подхода.
5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.
8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.
9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
10. Оформление плана-конспекта учебного занятия.

19.3.3 Содержание (структура) аналитического отчета по результатам практики:

- 1) Оценка соответствия результатов прохождения учебной практики её целям и задачам.
- 2) Оценка сформированности профессиональных компетенций на основе самооценки.
- 3) Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
- 4) Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
- 5) Обоснование роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций.
- 6) Обобщение результативности прохождения учебной практики в целом.
- 7) Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе производственной практики магистранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессиональной деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета и выполнение практических заданий.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по практике; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения занятий по иностранному языку, обсуждение полученных результатов; заключение и выводы по совершенствованию профессиональных компетенций. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется зачет с оценкой. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.