

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета РГФ
Борискина О.О.
расшифровка подписи
30.06.2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности

1. Код и наименование направления подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
 2. Профиль подготовки: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий
 3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
 4. Форма обучения: заочная
 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
 6. Составитель программы: Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
 7. Рекомендована: ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 10 от 19.06.2018
 8. Учебный год: 2018-2019
- Семестр: 1**

9. Цель учебной практики: получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, освоение методического опыта, а также приобретение обучающимися первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию преподавателя иностранного (английского) языка.

Задачи учебной практики:

- 1) способствовать формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей английского языка, анализировать, оценивать и обобщать увиденное;
- 2) развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и дисциплин психолого-педагогического цикла, соединять теоретические знания с практическими умениями и выделять их в реальном процессе обучения учащихся английскому языку;
- 3) формировать первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по английскому языку;
- 4) воспитывать у магистрантов убежденность в правильности выбора профессии педагога – преподавателя английского языка.

10. Место практики в структуре ООП: Учебная практика является составной частью образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий). Учебная практика (Б2.В.01(У)) является рассредоточенной, т.е. проводится без отрыва от учебных занятий, относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и является обязательной. Учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности является логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического и методического цикла, призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебно-воспитательный процесс по иностранному языку. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю учебная практика проводится в 1 семестре и призвана обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области в таком виде профессиональной деятельности, как методическая. Прохождение практики является необходимым компонентом для определения темы выпускной магистерской диссертации.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (рассредоточенная).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<i>знать:</i> историю развития человека и человечества как сложного, противоречивого, изменчивого и конфронтационного процесса; <i>уметь:</i> выработать личную, самостоятельную оценку происходящих социальных процессов и готовность принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях. <i>владеть:</i> навыками личной ответственности за

		принятые решения.
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия	<i>знать:</i> основы взаимодействия участников образовательного процесса; социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов <i>уметь:</i> адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении <i>владеть:</i> способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью, способностью работать в коллективе
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	<i>знать:</i> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. <i>уметь:</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). <i>владеть:</i> в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся;	<i>знать:</i> теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <i>уметь:</i> проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности. <i>владеть:</i> различными приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	<i>знать:</i> особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы <i>уметь:</i> осуществлять комплексный анализ

	использования организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	в	информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся. <i>владеть:</i> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;		<i>знать:</i> формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы. <i>уметь:</i> использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами. <i>владеть:</i> основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	в	<i>знать:</i> способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, методику анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>уметь:</i> уметь разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>владеть:</i> иметь навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12	готовностью систематизации, обобщению распространению отечественного зарубежного методического опыта в профессиональной области	к и и в	<i>знать:</i> методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. <i>уметь:</i> уметь систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. <i>владеть:</i> иметь навыки систематизации, обобщения и распространении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) - 108 часов / 3 ЗЕТ.

Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) зачёт.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		семестр №1 сессия 2		...
Всего часов	108	108		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/ НИР)				
Самостоятельная работа	108	108		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		Зачет		
Итого:	108	108		

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	<p>1) общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>2) инструктаж по технике безопасности;</p> <p>3) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>4) составление и утверждение графика прохождения практики;</p> <p>5) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p>
2.	Основной (содержательный)	<p>Посещение занятий преподавателей и других магистрантов, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>Магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий; посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами и написать на них отзывы.</p>
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	<p>Проведение самоанализа эффективности результатов практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.</p>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<i>Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004. - 383 с.</i>
2	<i>Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с.</i>
3	<i>Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.— Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 543 с.</i> http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php
4	<i>Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И.Вьюнова. - Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.</i>
5	<i>Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.</i>
6	<i>Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2015 .— 446 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	<i>Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с.</i> http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829
8	<i>Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.</i>
9	<i>Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с.</i>
10	<i>Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов/ под ред А.И.Верецкой, А.П.Дьякова. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2006. – 123 с.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
11	<i>Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).</i>
12	<i>http://www.study.ru (учебные материалы, языковые курсы, дискуссии и форумы on-line по вопросам методики преподавания ИЯ)</i>
12	<i>http://www.teffarm.com (обзоры публикаций по вопросам методики обучения ИЯ, инновационные приемы обучения, общение с другими пользователями, много других полезных мелочей для преподавателей ИЯ)</i>
14	<i>http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)</i>

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Современные образовательные и информационные технологии: дискуссионные группы, анализ ситуаций, мозговой штурм, мультимедийные средства и др.

Учебная практика проводится в образовательных организациях без отрыва от учебных занятий.

18. Материально-техническое обеспечение практики: для проведения учебной практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на уроке. Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной

работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: историю развития человека и человечества как сложного, противоречивого, изменчивого и конфронтационного процесса.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: вырабатывать личную, самостоятельную оценку происходящих социальных процессов и готовность принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.	Основной (содержательный)
	Владеть: навыками личной ответственности за принятые решения.	Заключительный (информационно-аналитический)
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий).	Основной (содержательный)
	Владеть: в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.	Основной (содержательный)
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Подготовительный (организационный)

	Уметь: проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности.	Основной (содержательный)
	Владеть: различными приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Основной (содержательный)
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Знать: особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.	Основной (содержательный)
	Владеть: различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.	Основной (содержательный)
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать: формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательный программы различными способами.	Основной (содержательный)
	Владеть: основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.	Основной (содержательный)
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей,	Знать: способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, методику анализа	Подготовительный (организационный)

методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
	Уметь: уметь разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Основной (содержательный)
	Владеть: иметь навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Основной (содержательный)
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: <i>знать</i> : методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: уметь систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.	Заключительный (информационно-аналитический)
	Владеть: иметь навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Заключительный (информационно-аналитический)
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знать: характер управления современным образованием; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: анализировать изменения во внутренней и внешней среде организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Основной (содержательный)
	Владеть: иметь навыки оперативного управления (координации деятельности ученических органов самоуправления, их взаимодействия со структурными подразделениями)	Основной (содержательный)

Форма отчетности включает:

- 1) Отчет об учебной практике
- 2) Дневник учебной практики (с индивидуальным планом работы).
- 3) Анализ одного занятия по иностранному языку (с фотографией урока).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов прохождения учебной практики при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели:

- выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком,
- эффективность самостоятельной работы,
- творческий подход к выполнению программы практики,
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- качество и своевременность сдачи отчетной документации,
- участие в итоговой конференции.

Для оценивания результатов на зачете используется – «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов учебной практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none">– материал систематизирован и структурирован;– сделаны обобщения и аргументированы основные выводы;– отчетливо видна самостоятельность суждений;– основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко;– определены основные направления профессионального и личностного самосовершенствования;– в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения. <p>В представленном «Анализе занятия по ИЯ» отчетливо видна способность магистранта применять современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по ИЯ.</p> <p>В ходе дискуссии о роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций магистрант показывает достаточный уровень сформированности готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в языковом образовании.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>

<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. В ходе дискуссии о роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций недостаточно сделаны обобщения и сопоставления различных аспектов рассматриваемой проблемы.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев. отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала. В ходе дискуссии о роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций магистрант показывает недостаточный уровень сформированности готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в языковом образовании.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: Структура отчета не соответствует требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не проведен анализ материалов отчета; – нет выводов; – в тексте присутствует плагиат. – в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. <p>Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии о роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций преподавателя ИЯ. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно.</p>	<p>–</p>	<p><i>не зачтено</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

19.3.1 Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя/ магистранта (содержательные элементы оценочного средства):

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

Протокол учебного занятия

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление подготовки:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или аспиранта, чьё занятие анализируется)

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Оборудование, оформление учебного занятия:

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

по теме: _____

проведенного преподавателем _____

« ____ » _____ 20__ г.

выполнил магистр _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.
3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.
4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:
 - научность материала, работа с понятиями;
 - глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
 - кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
 - формулировка вопросов и выводов;
 - нравственно-эстетический аспект занятия.
5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):
 - введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
 - а) постановка конкретно-практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
 - б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
 - использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
 - владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
 - использование на занятии педагогически адаптированных аутентичных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
 - контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
 - сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.
6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:
 - реализация всех звеньев процесса обучения;
 - преподавание на высоком уровне сложности;
 - осознанность процесса обучения;

- опора на опережающее развитие обучающихся;
 - эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
 - организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный
 - подход, оценка деятельности обучающихся.
7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:
- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
 - объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
 - умение применять знания в новой ситуации;
 - организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции;
 - приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
 - развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.
8. Организация самостоятельной деятельности:
- инструкция, технология выполнения;
 - дифференцированность заданий;
 - наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.
9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:
- умение комментировать учебный материал;
 - умение вести эвристическую беседу;
 - образность и правильность речи;
 - педагогический такт;
 - создание творческой атмосферы на занятии;
 - рациональное использование времени на занятии.
10. Общая оценка занятия:
- реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
 - оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
 - методические и педагогические находки преподавателя;
 - эстетичность занятия.

19.3.2 Содержание (структура) аналитического отчета по результатам практики:

- 1) Оценка соответствия результатов прохождения учебной практики её целям и задачам.
- 2) Оценка сформированности профессиональных компетенций на основе самооценки.
- 3) Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
- 4) Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
- 5) Обоснование роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций.
- 6) Обобщение результативности прохождения учебной практики в целом.
- 7) Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности магистранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося

использовать полученные знания в реальных условиях профессиональной деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета и выполнение практического задания.

Отчет содержит обработанный и систематизированный материал по тематике практики. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции). По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет с оценкой по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.) При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.