

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета РФФ
Борискина О.О.
расшифровка подписи

30.06.2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (У) Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
- 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 10 от 19.06.2018.
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр:** 2

9. Цель учебной практики: получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, подготовка магистрантов к профессионально-педагогической деятельности, приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в учебных заведениях различного типа

Задачи учебной практики:

- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по иностранному языку;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса с учетом психологических основ учебной деятельности учащихся и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучаемого;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации;
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине «Иностранный язык» и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.

10. Место практики в структуре ООП: Учебная практика является составной частью образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий). Учебная практика (Б2.В.02 (У)) является концентрированной, т.е. проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий, относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и является обязательной. Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности является логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического и методического цикла, призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебно-воспитательный процесс по иностранному языку. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю учебная практика проводится во 2 семестре в течение 2 недель и призвана обобщить и систематизировать навыки педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в таком виде профессиональной деятельности, как педагогическая.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная (концентрированная).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении	<i>знать:</i> современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач. <i>уметь:</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных

	профессиональных задач;	задач с помощью преподавателя. <i>владеть:</i> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	<i>знать:</i> формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития. <i>уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. <i>владеть:</i> иметь навыки обработки индивидуально значимой информации, с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	<i>знать:</i> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. <i>уметь:</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). <i>владеть:</i> в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся;	<i>знать:</i> теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <i>уметь:</i> проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности. <i>владеть:</i> различными приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов	<i>знать:</i> особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики

	обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	реализуемой основной образовательной программы <i>уметь:</i> осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся. <i>владеть:</i> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;	<i>знать:</i> формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы. <i>уметь:</i> использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами. <i>владеть:</i> основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	<i>знать:</i> способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, методику анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>уметь:</i> уметь разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>владеть:</i> иметь навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) - 108 часов / 3 ЗЕТ.

Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) зачёт.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		семестр №2	...	
Всего часов	108	108		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)				

Самостоятельная работа	108		108	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)			Зачет	
Итого:	108		108	

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	<p>1) общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>2) инструктаж по технике безопасности;</p> <p>3) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>4) составление и утверждение графика прохождения практики;</p> <p>5) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p>
2.	Основной (содержательный)	<p>Посещение занятий преподавателей и других магистрантов, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом), проведение пробных самостоятельных и одного зачетного занятия по ИЯ.</p> <p>Магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий; посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых преподавателями ИЯ и магистрантами-практикантами и написать на них отзывы; подготовить планы занятий по иностранному языку и провести самостоятельно не менее 3-х занятий по ИЯ. Дать анализ рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».</p>
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	<p>Проведение самоанализа эффективности результатов практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.</p>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004. - 383 с.

2	<i>Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005. - 227 с.</i>
3	<i>Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.— Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 543 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php</i>
4	<i>Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И.Вьюнова. - Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.</i>
5	<i>Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.</i>
6	<i>Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2015 .— 446 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	<i>Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с. http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829</i>
8	<i>Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.</i>
9	<i>Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с.</i>
10	<i>Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов/ под ред А.И.Верецкой, А.П.Дьякова. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2006. – 123 с.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
11	<i>Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).</i>
12	<i>http://www.study.ru (учебные материалы, языковые курсы, дискуссии и форумы on-line по вопросам методики преподавания ИЯ)</i>
12	<i>http://www.teffarm.com (обзоры публикаций по вопросам методики обучения ИЯ, инновационные приемы обучения, общение с другими пользователями, много других полезных мелочей для преподавателей ИЯ)</i>
14	<i>http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</i>

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Современные образовательные и информационные технологии: дискуссионные группы, анализ ситуаций, мозговой штурм, мультимедийные средства и др.

Учебная практика проводится в образовательных организациях с отрывом от учебных занятий.

18. Материально-техническое обеспечение практики: для проведения учебной практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на уроке. Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и

планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	<i>знать:</i> современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач.	Подготовительный (организационный)
	<i>уметь:</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя.	Основной (содержательный)
	<i>владеть:</i> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Основной (содержательный)
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	<i>знать:</i> формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Подготовительный (организационный)
	<i>уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Основной (содержательный)
	<i>владеть:</i> иметь навыки обработки индивидуально значимой информации, с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Основной (содержательный)
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.	Подготовительный (организационный)
	<i>Уметь:</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы	Основной (содержательный)

	<p>диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии).</p>	
	<p>Владеть: в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>Основной (содержательный)</p>
<p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Подготовительный (организационный)</p>
	<p>Уметь: проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Основной (содержательный)</p>
	<p>Владеть: различными приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Основной (содержательный)</p>
<p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Знать: особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы.</p>	<p>Подготовительный (организационный)</p>
	<p>Уметь: осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>Основной (содержательный)</p>
	<p>Владеть: различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.</p>	<p>Основной (содержательный)</p>

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать: формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами.	Основной (содержательный)
	Владеть: основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.	Основной (содержательный)
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать:</i> основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Подготовительный (организационный)
	<i>уметь:</i> анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях	Основной (содержательный)
	<i>владеть:</i> различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности	
Форма отчетности включает: 1) Отчет об учебной практике. 2) Дневник учебной практики (с индивидуальным планом работы). 3) Анализ рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык». 3) Конспекты учебных занятий по иностранному языку (3 урока).		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов прохождения учебной практики при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели:

- выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком,
- эффективность самостоятельной работы,
- творческий подход к выполнению программы практики,
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- качество и своевременность сдачи отчетной документации,
- участие в итоговой конференции.

Для оценивания результатов на зачете используется – «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов учебной практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал систематизирован и структурирован; – сделаны обобщения и аргументированы основные выводы; – отчетливо видна самостоятельность суждений; – основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко; – определены основные направления профессионального и личностного самосовершенствования; – в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» соответствует современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ и отражает готовность магистранта к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ИЯ. Анализ рабочей программы выполнен на высоком уровне. Магистрант показывает достаточный уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений в ходе анализа рабочей программы дисциплины и формулировки предложений и задач по её совершенствованию. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленные планы-конспектов уроков ИЯ и анализ рабочей программы не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. Магистрант не владеет умением обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии. Практикант в основном самостоятелен,</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>

использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.		
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев. Отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: Структура отчета не соответствует требованиям: <ul style="list-style-type: none"> – не проведен анализ материалов отчета; – нет выводов; – в тексте присутствует плагиат. – в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. «План-конспект занятия по ИЯ» составлен с нарушениями требований к современному занятию по ИЯ и отражает низкий уровень готовности магистранта к разработке и реализации методических моделей и технологий обучения ИЯ. Практикант полностью зависим от внешнего руководства, имеющиеся знания не находят применения на практике. Учебно-производственная дисциплина систематически нарушается, низкий уровень ответственности. Практикант проявил неспособность устанавливать межличностный контакт с участниками образовательного процесса. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно. Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии.	–	<i>не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

19.3.1 Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя/ магистранта (содержательные элементы оценочного средства):

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).

2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

19.3.2 Анализ рабочей программы по учебной дисциплине (содержательные элементы оценочного средства):

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.
2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемому результату.
8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Примерная схема анализа:

1. Название учебной дисциплины.
2. Автор (авторы) учебной программы.
3. Цель и задачи учебной дисциплины.
4. Знания, навыки, умения, компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
5. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.
6. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
7. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
8. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
9. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
10. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
11. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
12. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемому результату.
13. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

19.3.3 Конспект учебных занятий (содержательные элементы оценочного средства):

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с

- рабочей программой учебной дисциплины.
2. Уточнение и формулировка планируемых результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
 3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.
 4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе компетентного подхода.
 5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
 6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
 7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.
 8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.
 9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
 10. Оформление плана-конспекта учебного занятия.

19.3.3 Содержание (структура) аналитического отчета по результатам практики:

- 1) Оценка соответствия результатов прохождения учебной практики её целям и задачам.
- 2) Оценка сформированности профессиональных компетенций на основе самооценки.
- 3) Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
- 4) Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
- 5) Обоснование роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций.
- 6) Обобщение результативности прохождения учебной практики в целом.
- 7) Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности магистранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессиональной деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная

аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета и выполнение практических заданий.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения занятия по ИЯ, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется зачет. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.