

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета РГФ  
Борискина О.О.  
*расшифровка подписи*

30.06.2018 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.В.02 (У) Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
- 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 10 от 19.06.2018.
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр:** 2

**9. Цель учебной практики:** получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, подготовка магистрантов к профессионально-педагогической деятельности, приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в учебных заведениях различного типа

**Задачи учебной практики:**

- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по иностранному языку;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса с учетом психологических основ учебной деятельности учащихся и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучаемого;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации;
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине «Иностранный язык» и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.

**10. Место практики в структуре ООП:** Учебная практика является составной частью образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий). Учебная практика (Б2.В.02 (У)) является концентрированной, т.е. проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий, относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и является обязательной. Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности является логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического и методического цикла, призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебно-воспитательный процесс по иностранному языку. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю учебная практика проводится во 2 семестре в течение 2 недель и призвана обобщить и систематизировать навыки педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в таком виде профессиональной деятельности, как педагогическая.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывная (концентрированная).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении	<i>знать:</i> современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач. <i>уметь:</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных

	профессиональных задач;	задач с помощью преподавателя. <i>владеть:</i> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-3</b>	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	<i>знать:</i> формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития. <i>уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. <i>владеть:</i> иметь навыки обработки индивидуально значимой информации, с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	<i>знать:</i> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. <i>уметь:</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). <i>владеть:</i> в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
<b>ПК-3</b>	способность руководить исследовательской работой обучающихся;	<i>знать:</i> теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <i>уметь:</i> проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности. <i>владеть:</i> различными приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов	<i>знать:</i> особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики

	обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	реализуемой основной образовательной программы <i>уметь:</i> осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся. <i>владеть:</i> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.
<b>ПК-10</b>	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;	<i>знать:</i> формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы. <i>уметь:</i> использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами. <i>владеть:</i> основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.
<b>ПК-11</b>	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	<i>знать:</i> способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, методику анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>уметь:</i> уметь разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>владеть:</i> иметь навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) - 108 часов / 3 ЗЕТ.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) зачёт.**

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		семестр №2	...	
Всего часов	108	108		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)				

Самостоятельная работа	108		108	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)			Зачет	
Итого:	108		108	

### 15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	<p>1) общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>2) инструктаж по технике безопасности;</p> <p>3) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>4) составление и утверждение графика прохождения практики;</p> <p>5) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p>
2.	Основной (содержательный)	<p>Посещение занятий преподавателей и других магистрантов, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом), проведение пробных самостоятельных и одного зачетного занятия по ИЯ.</p> <p>Магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий; посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых преподавателями ИЯ и магистрантами-практикантами и написать на них отзывы; подготовить планы занятий по иностранному языку и провести самостоятельно не менее 3-х занятий по ИЯ. Дать анализ рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».</p>
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	<p>Проведение самоанализа эффективности результатов практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.</p>

### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004. - 383 с.

2	<i>Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005. - 227 с.</i>
3	<i>Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.— Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 543 с. <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php</a></i>
4	<i>Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И.Вьюнова. - Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.</i>
5	<i>Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.</i>
6	<i>Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2015 .— 446 с.</i>

#### **б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
7	<i>Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с. <a href="http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829">http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829</a></i>
8	<i>Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.</i>
9	<i>Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с.</i>
10	<i>Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов/ под ред А.И.Верецкой, А.П.Дьякова. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2006. – 123 с.</i>

#### **в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
11	<i>Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (<a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a>).</i>
12	<i><a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a> (учебные материалы, языковые курсы, дискуссии и форумы on-line по вопросам методики преподавания ИЯ)</i>
12	<i><a href="http://www.teffarm.com">http://www.teffarm.com</a> (обзоры публикаций по вопросам методики обучения ИЯ, инновационные приемы обучения, общение с другими пользователями, много других полезных мелочей для преподавателей ИЯ)</i>
14	<i><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</i>

### **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Современные образовательные и информационные технологии: дискуссионные группы, анализ ситуаций, мозговой штурм, мультимедийные средства и др.

Учебная практика проводится в образовательных организациях с отрывом от учебных занятий.

**18. Материально-техническое обеспечение практики:** для проведения учебной практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на уроке. Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

### **19. Фонд оценочных средств:**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и**

**планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
<b>ОПК-2</b> готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	<i>знать:</i> современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач.	Подготовительный (организационный)
	<i>уметь:</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя.	Основной (содержательный)
	<i>владеть:</i> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Основной (содержательный)
<b>ОПК-3</b> готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	<i>знать:</i> формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Подготовительный (организационный)
	<i>уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Основной (содержательный)
	<i>владеть:</i> иметь навыки обработки индивидуально значимой информации, с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Основной (содержательный)
<b>ПК-1</b> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.	Подготовительный (организационный)
	<i>Уметь:</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы	Основной (содержательный)

	<p>диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии).</p>	
	<p>Владеть: в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>Основной (содержательный)</p>
<p><b>ПК-3</b> способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Подготовительный (организационный)</p>
	<p>Уметь: проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Основной (содержательный)</p>
	<p>Владеть: различными приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Основной (содержательный)</p>
<p><b>ПК-4</b> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Знать: особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы.</p>	<p>Подготовительный (организационный)</p>
	<p>Уметь: осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>Основной (содержательный)</p>
	<p>Владеть: различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.</p>	<p>Основной (содержательный)</p>



<b>ПК-10</b> готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать: формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы.	Подготовительный (организационный)
	Уметь: использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательный программы различными способами.	Основной (содержательный)
	Владеть: основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.	Основной (содержательный)
<b>ПК-11</b> готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать:</i> основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Подготовительный (организационный)
	<i>уметь:</i> анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях	Основной (содержательный)
	<i>владеть:</i> различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности	
<b>Форма отчетности включает:</b> 1) Отчет об учебной практике. 2) Дневник учебной практики (с индивидуальным планом работы). 3) Анализ рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык». 3) Конспекты учебных занятий по иностранному языку (3 урока).		

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов прохождения учебной практики при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели:

- выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком,
- эффективность самостоятельной работы,
- творческий подход к выполнению программы практики,
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- качество и своевременность сдачи отчетной документации,
- участие в итоговой конференции.

Для оценивания результатов на зачете используется – «зачтено», «не зачтено».

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов учебной практики:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал систематизирован и структурирован;</li> <li>– сделаны обобщения и аргументированы основные выводы;</li> <li>– отчетливо видна самостоятельность суждений;</li> <li>– основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко;</li> <li>– определены основные направления профессионального и личностного самосовершенствования;</li> <li>– в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения.</li> </ul> <p>«План-конспект занятия по ИЯ» соответствует современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ и отражает готовность магистранта к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ИЯ. Анализ рабочей программы выполнен на высоком уровне. Магистрант показывает достаточный уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений в ходе анализа рабочей программы дисциплины и формулировки предложений и задач по её совершенствованию. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленные планы-конспектов уроков ИЯ и анализ рабочей программы не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. Магистрант не владеет умением обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии. Практикант в основном самостоятелен,</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>

использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.		
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев. Отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: Структура отчета не соответствует требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– не проведен анализ материалов отчета;</li> <li>– нет выводов;</li> <li>– в тексте присутствует плагиат.</li> <li>– в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</li> </ul> «План-конспект занятия по ИЯ» составлен с нарушениями требований к современному занятию по ИЯ и отражает низкий уровень готовности магистранта к разработке и реализации методических моделей и технологий обучения ИЯ. Практикант полностью зависим от внешнего руководства, имеющиеся знания не находят применения на практике. Учебно-производственная дисциплина систематически нарушается, низкий уровень ответственности. Практикант проявил неспособность устанавливать межличностный контакт с участниками образовательного процесса. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно. Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии.	–	<i>не зачтено</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**19.3.1 Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя/ магистранта (содержательные элементы оценочного средства):**

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).

2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

### **19.3.2 Анализ рабочей программы по учебной дисциплине (содержательные элементы оценочного средства):**

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.
2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемому результату.
8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

#### **Примерная схема анализа:**

1. Название учебной дисциплины.
2. Автор (авторы) учебной программы.
3. Цель и задачи учебной дисциплины.
4. Знания, навыки, умения, компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
5. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.
6. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
7. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
8. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
9. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
10. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
11. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
12. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемому результату.
13. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

### **19.3.3 Конспект учебных занятий (содержательные элементы оценочного средства):**

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с

- рабочей программой учебной дисциплины.
2. Уточнение и формулировка планируемых результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
  3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.
  4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе компетентностного подхода.
  5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
  6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
  7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.
  8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.
  9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
  10. Оформление плана-конспекта учебного занятия.

### **19.3.3 Содержание (структура) аналитического отчета по результатам практики:**

- 1) Оценка соответствия результатов прохождения учебной практики её целям и задачам.
- 2) Оценка сформированности профессиональных компетенций на основе самооценки.
- 3) Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
- 4) Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
- 5) Обоснование роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций.
- 6) Обобщение результативности прохождения учебной практики в целом.
- 7) Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности магистранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессиональной деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная

аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета и выполнение практических заданий.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения занятия по ИЯ, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется зачет. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.