

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета РГФ

Борискина О.О.

*расшифровка подписи*

30.06.2018 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.В.06(П) Производственная преддипломная практика

1. Код и наименование направления подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
  2. Профиль подготовки: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий
  3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
  4. Форма обучения: заочная
  5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
  6. Составитель программы: Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
  7. Рекомендована: ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 10 от 19.06.2018.
  8. Учебный год: 2020-2021
- Семестр: 5

**9. Цель практики:** обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также умений представления результатов научно-педагогического исследования в виде магистерской диссертации.

**Задачи практики:**

- формирование целостной системы представлений о содержании и структуре научно-педагогического исследования;
- совершенствование профессиональных умений и навыков творческого проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования;
- совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений;
- овладение способами творческой интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования в конкретном образовательном учреждении;
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении эмпирического исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование умений представлять результаты педагогического исследования в виде магистерской диссертации;
- апробация результатов педагогического исследования (выступление на научных семинарах, конференциях, студенческих, научно-исследовательских форумах).

**10. Место производственной практики в структуре ООП:** Производственная практика является составной частью образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий). Производственная практика (Б2.В.06(П)) является концентрированной, т.е. проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий, относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и является обязательной. Преддипломная практика является завершающей частью подготовки магистром выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Практика обучающихся осуществляется под непосредственным руководством преподавателей выпускающей кафедры (они же – научные руководители магистерских диссертаций) в индивидуальном порядке. Производственная преддипломная практика проводится в 5-ом семестре в течение 4-х недель и призвана обобщить и систематизировать навыки научно-исследовательской деятельности. В рамках производственной преддипломной практики магистранты завершают педагогический эксперимент, результаты которого описывают в магистерской диссертации.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывная (концентрированная).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; развитию	<i>знать:</i> знание основных форм и правил логичного мышления; знать приемы обобщения и систематизации и на основе их осуществлять анализ и синтез, сравнение и сопоставление, знать аналогии

	интеллектуальных общекультурны возможностей	и	для описания методических моделей, составляющих базис разработанных технологий обучения <i>уметь</i> : умение анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости. <i>владеть</i> : практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, умение вести спор.
<b>ОК-3</b>	способность самостоятельному освоению использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;	к и	<i>знать</i> : осмысленное знание и глубокое понимание роли философского общеметодологического и культурно-исторического содержания философии науки в процессе изучения и осмысления исторического процесса, освоения окружающей действительности и преобразования; знать методику поэлементного и пооперационного анализа результатов обучения <i>уметь</i> : навыки использования культурно-исторических образцов в процессе преобразующей деятельности; уметь анализировать результаты исследований представляемых в наглядной форме. <i>владеть</i> : владение способами исследования исторического процесса, его осмысления и формирования философской картины мира способами и средствами включения аналитических материалов полученных в ходе педагогического исследования в структуру магистерской диссертации
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру	и и	<i>знать</i> : теоретические основы самообразования личности технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. <i>уметь</i> : диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. <i>владеть</i> : различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		<i>знать</i> : знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; методологию педагогических исследований, логику проведения научных исследований в сфере науки и образования; логику, структуру выполнения научного исследования. <i>уметь</i> : использовать современные технологии анализа, интерпретации результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществлять научное исследование в образовательных учреждениях; анализировать результаты своего

		<p>научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><i>владеть:</i> умениями самостоятельно осуществлять научное исследование; навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, навыками самостоятельной организации и проведения научного исследования.</p>
--	--	--

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) – 216 часов, ЗЕТ 6.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт**

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	по семестрам	
		5 семестр СЕССИЯ 2	
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/ НИР)			
Самостоятельная работа	216	216	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		зачёт	
Итого:	216	216	

#### 15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов практики.
2.	<i>Основной содержательно-технологический этап</i>	Проектирование и планирование организации и проведения научного педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого

		является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Систематическое посещение базы практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.
3.	<i>Заключительный рефлексивный этап</i>	Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Методология педагогики: понятийный аспект – Москва: Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305</a>

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
2	Аверьянов А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
3	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
4	Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли / пер. с англ.; под общ. ред. Ю.П. Адлера. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
5	Давыдов В.В. О перспективах теории деятельности / В.В. Давыдов // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1993. – № 2. – С. 25-31.
6	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
7	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2001. – 512 с.
8	Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Шевандрин.: в 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. – Ч. 2. – 256 с. – Ч. 3. – 336 с.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

№ п/п	Источник
-------	----------

9	Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> ).
10	Университетская библиотека ONLINE. – ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ).
11	Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - [ <a href="http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd">http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd</a> ]

**17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Современные образовательные и информационные технологии: дискуссионные группы, анализ ситуаций, мозговой штурм, мультимедийные средства и др.

Производственная практика проводится в образовательных организациях самостоятельно.

**18. Материально-техническое обеспечение практики:** Для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности: библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
<b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный общекультурный уровень	Знать: знание основных форм и правил логичного мышления; знать приемы обобщения и систематизации и на основе их осуществлять анализ и синтез, сравнение и сопоставление, знать аналогии для описания методических моделей, составляющих базис разработанных технологий обучения.	Организационно-подготовительный этап
	Уметь: умение анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости.	Основной содержательно-технологический этап
	Владеть: практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, умение вести спор.	Основной содержательно-технологический этап
<b>ОК-3</b> готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,	Знать: осмысленное знание и глубокое понимание роли философского общеметодологического и культурно-исторического содержания философии науки в процессе изучения и осмысления исторического процесса, освоения окружающей действительности и преобразования; знать методику поэтапного и пооперационного анализа результатов обучения.	
	Уметь: навыки использования культурно-исторических образцов в процессе	

<p>толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия</p>	<p>преобразующей деятельности; уметь анализировать результаты исследований представляемых в наглядной форме.</p> <p>Владеть: владение способами исследования исторического процесса, его осмысления и формирования философской картины мира способами и средствами включения аналитических материалов полученных в ходе педагогического исследования в структуру магистерской диссертации</p>	
<p><b>ОПК-4</b> способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы самообразования личности технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p><i>Уметь:</i> диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p><i>Владеть:</i> различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Основной содержательно-технологический этап</p> <p>Основной содержательно-технологический этап</p>
<p><b>ПК-5</b> - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i> знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; – методологию педагогических исследований, логику проведения научных исследований в сфере науки и образования</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные технологии анализа, интерпретации результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществлять научное исследование в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, – навыками самостоятельной организации и проведения научного исследования</p>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Основной содержательно-технологический этап</p> <p>Основной содержательно-технологический этап</p>
<p><b>Форма отчетности включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация),</li> <li>2) реферат на английском языке,</li> <li>3) мультимедийная презентации о ходе исследования.</li> </ol>		

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Результаты преддипломной практики оцениваются на основании выступления магистранта на итоговой конференции по практике (предварительной защите выпускных квалификационных работ) в соответствии со следующими критериями:

- уровень сформированности у магистра готовности к самостоятельному освоению и использованию методов педагогического исследования, к освоению научно-исследовательской деятельности;
- способность магистра анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
- уровень теоретической подготовки магистра по вопросам психологии и педагогики средней/высшей школы и лингводидактики (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного;
- аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений;
- сформированность речевой профессиональной культуры;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Для оценивания результатов прохождения производственной преддипломной практики используется шала: «зачтено», «не зачтено».

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов производственной практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы во время предварительной защиты магистерской работы.	<i>Повышенный уровень</i>	зачтено
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный на предварительной защите доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.	<i>Базовый уровень</i>	зачтено
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев. Отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала.	<i>Пороговый уровень</i>	зачтено



Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: имеются существенные отступления от требований к реферированию и оформлению. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует аргументированные выводы.	–	не зачтено
--	---	------------

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**19.3.1 Практическое задание: придерживаясь следующего плана опишите педагогический эксперимент:**

1. Название и тип эксперимента (констатирующий, обучающий/формирующий, контрольный и т.д.).
2. Идея эксперимента (что надо сделать, чтобы достичь цели).
3. Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав обследуемых, другие характеристики, позволяющие, по возможности точно представить всю картину экспериментальной работы).
4. Исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь).
5. Методика эксперимента.
6. Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами).
7. Ход эксперимента.
8. Материалы для проведения диагностики (названия тестовых методик с указанием авторов, тексты разработанных анкет, контрольных работ и т.д.).
9. Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования) представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.
10. Выводы (интерпретация полученных результатов).
11. Способы проверки сделанных выводов.
12. Данные, подтверждающие сделанные выводы.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку к предварительной защите и представление полученных результатов исследования на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется зачет. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

