

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России



М.Д. Карпачев
29.06.2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.04 (Н) Научно-исследовательский семинар

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
46.04.01 История
- 2. Профиль подготовки/специализация: магистерская программа**
- 3. Квалификация (степень) выпускника: магистр**
- 4. Форма обучения: дневная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: истории России**
- 6. Составители программы: Акиншин Александр Николаевич, к.и.н., доцент**
- 7. Рекомендована: НМС исторического факультета 28.06.2018, протокол № 6**

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2018/2019

Семестры: 1–4

9. Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской работе историка

Задачи практики: научить студентов-магистров составлению библиографических списков, умению извлекать информацию из каталогов и информационно-поисковых систем, необходимости использовать ГОСТы на библиографические и архивные сноски, научить пользоваться системой «Антиплагиат».

10. Место практики в структуре ООП: научно-исследовательская работа

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы современных экономических знаний. уметь: применять имеющиеся знания в профессиональной научной деятельности
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучных и математических знаний	знать: основы современных естественнонаучных знаний уметь: применять имеющиеся знания в профессиональной научной деятельности владеть: необходимым инструментарием научных исследований.
ПК-1	владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	знать: структуру, логику и технологию осуществления НИР; методы проведения НИР и статистической обработки ее результатов; основы осуществления научного исследования, построения гипотез, развития аргументации. уметь: использовать полученные знания в процессе выполнения НИР иметь навыки: анализировать и оформлять результаты НИР
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	знать: базовый объем сведений в области археологии и этнологии; уметь: использовать полученные знания в процессе выполнения НИР; владеть: навыками междисциплинарных исследований
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые	знать: основные приемы работы с источниками, методы критики источника, содержание предшествующей историографии; уметь: находить литературу по заданной теме, выделять в

	знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ней базовые и вторичные знания; владеть: методами исторических исследований – хронологическим, сравнительно-историческим, описательным; умением выделять общие и частные моменты в истории региона; умением выделять своеобразие в исторической и культурной жизни региона.
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	знать: основные направления теории и методологии исторической науки; уметь: выстраивать программу исторического исследования с учетом всего объема имеющихся знаний; владеть: механизмом выстраивания доказательств полученных в ходе исследования результатов; умением представить и защитить свои доводы и выводы.
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	знать: закономерности и особенности развития исторического процесса и политической организации общества; уметь: понимать место отдельной личности в историческом процессе, в происходящих событиях; владеть: механизмом политических и социокультурных исследований

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) —

2 ЗЕТ / 72 час.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего				
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Всего часов	72	18	18	18	18
в том числе:					
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)	32	8	8	8	8
Самостоятельная работа	40	10	10	10	10
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)					
Итого:	72	18	18	18	18

15. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Вводное занятие.	Вводный инструктаж. Предмет и задачи научно-исследовательского семинара. Его взаимосвязь с другими предметами магистерского курса. Научно-исследовательский семинар и магистерская

		диссертация.
2.	Понятие научно-справочного аппарата	Научно-справочный аппарат: библиографические и архивные сноски. ГОСТ на оформление сносок и пристатейных списков. Список использованных источников и литературы. Цитирование источников. Понятие плагиата.
3.	Источники	Направление поиска источников. Проверка достоверности источника. Объективность источника. Проверка достоверности факта.
4.	Историография темы.	Выявление предшественников в изучении темы. Выявление характера источников в предшествующей литературе. Новизна и оригинальность собственного исследования. Выделение вклада предшественников в изучаемую тему
5.	Написание статьи.	Определение тематики, объема, формы подачи материала. Выводы по статье. Обоснование вывода. Умение вести научную полемику.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Черепнин Л.В. Моя жизнь: Воспоминания / Л.В. Черепнин. – М.: Языки славянской культуры, 2015. – 398 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Валуева А.А. Методика подготовки рукописи научной работы / А.А. Валуева. – М., 1992. 20 с.
3.	Парфенов И.Д. Методология исторической науки / И.Д. Парфенов. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2001. – 172 с.
4.	Попов И.П. Основы научного исторического исследования: Учебное пособие. – Рязань, 1996. – 68 с.
5.	Протопопова Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления / Е.Э. Протопопова. – М.: Литера, 2014. – 61 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xsl+rus
7	Библиотекведение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xsl+rus
8	Труды работников ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xsl+rus;
9	ЭБС Университетская библиотека – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

18. Материально-техническое обеспечение практики:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

компьютеры с выходом в систему Интернет.

Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и

планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	уметь: применять имеющиеся знания в профессиональной научной деятельности	Темы 1–5. Тест, практическое задание
ОПК-3. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучных и математических знаний	уметь: применять имеющиеся знания в профессиональной научной деятельности владеть: необходимым инструментарием научных исследований.	Темы 1–5. Тест, практическое задание
ПК-1. Владеть теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	уметь: использовать полученные знания в процессе выполнения НИР иметь навыки: анализировать и оформлять результаты НИР	Темы 1–5. Тест, практическое задание
ПК-2. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	уметь: использовать полученные знания в процессе выполнения НИР; владеть: навыками междисциплинарных исследований	Темы 1–5. Тест, практическое задание
ПК-3. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	уметь: находить литературу по заданной теме, выделять в ней базовые и вторичные знания; владеть: методами исторических исследований – хронологическим, сравнительно-историческим, описательным; умением выделять общие и частные моменты в истории региона; умением выделять своеобразие в исторической и культурной жизни региона.	Темы 1–5. Тест, практическое задание

ПК-4. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	уметь: выстраивать программу исторического исследования с учетом всего объема имеющихся знаний; владеть: механизмом выстраивания доказательств полученных в ходе исследования результатов; умением представить и защитить свои доводы и выводы.	Темы 1–5. Тест, практическое задание
ПК-5. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	уметь: понимать место отдельной личности в историческом процессе, в происходящих событиях; владеть: механизмом политических и социокультурных исследований	Темы 1–5. Тест, практическое задание
Форма отчетности включает выполнение практических заданий и ответы на вопросы.		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Работа студента на научно-исследовательском семинаре делится на две части: аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к итоговому зачету.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами пособий, затем следует определиться с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первоочередными для получения информации должны выступать первоисточники, материалы учебника и исследовательской литературы служат для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что поможет студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов придется пользоваться специальными словарями и энциклопедиями. Для изучения вклада персоналий в изучаемое событие следует обращаться к биографическим справочникам. Такая же работа предполагается и с основными датами и событиями в истории движения декабристов. Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской

литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 5-7 минут. После выступления могут быть заданы вопросы преподавателем и студентами. Другие студенты могут дополнять данный ответ. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется как в устной, так и письменной форме, а также при постановке соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и сюжетов в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Итоги работы на практических занятиях свидетельствуют о глубоких знаниях всех вопросов. Вопросы, вынесенные на зачет, подтверждают полное усвоение материала.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают, адекватное формулирование цели и задач исследования, выбор необходимого метода для решения поставленных в ходе научно-исследовательского семинара. Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен к самостоятельной работе, но допускает некоторые ошибки в оформлении результатов работы	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично выполнил план работы практики (не менее 50%). В представленных отчетных материалах выявлено несоответствие выбранного метода цели и задачам исследования. При прохождении практики не были выполнены все поставленные перед практикантом задачи, ответ на тесты и вопросы зачета показывают ряд недочетов по уровню практического усвоения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: не сформулированы цель и задачи работы, не приведены или ошибочны предложенные методы, не усвоены основные принципы научно-исследовательского семинара.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий и изучаемых вопросов:

1. Предмет и задачи научно-исследовательского семинара.
 - а) магистерский этап в научно-исследовательской работе
 - б) взаимосвязь изучаемых в магистратуре дисциплин и их отражение в научной работе
 - в) задачи магистерской диссертации и ее отличие от ВКР.
 - г) структура магистерской диссертации
 - д) курсовые работы как этапы работы над магистерской диссертацией

2. Научно-справочный аппарат в исследовании
 - а) библиографические сноски
 - б) архивные сноски
 - в) списки использованных источников и литературы
 - г) цитирование источников и литературы
 - д) понятие плагиата в научной работе

3. Источники в научно-исследовательской работе
 - а) направления поиска источников в зависимости от темы исследования
 - б) объективность и достоверность источника
 - в) косвенные данные для датировки источника
 - г) понятие «критика источника»
 - д) достоверность факта

4. Историографический аспект исследования
 - а) понятие новизны исследования
 - б) выявление вклада предшественников
 - в) ссылки предшественников на источники
 - г) соответствие историографии тогдашнему уровню развития исторической науки
 - д) оформление вклада предшественников в исследовании

5. Написание научно-исследовательской работы
 - а) определение темы
 - б) объем и форма подачи материала
 - в) структура исследования
 - г) обоснование собственных выводов
 - д) принципы ведения научной полемики

19.3.2. Вопросы к зачету:

1. Оформление сносок на архивные источники.
2. Оформление сносок на журнальные статьи.
3. Оформление сносок на статьи в сборниках.
4. Оформление сносок на книги и многотомные издания.
5. Оформление списка использованных источников и литературы.
6. Выделение собственного вклада в исследовании.
7. Проверка текста на антиплагиат.
8. Разделение библиографического списка на основной и дополнительный.
9. Оформление сносок на публикации в электронных изданиях и сети Интернет.
10. Характеристика РИНЦ.

11. Механизм поиска информации в базах данных.
12. Электронные путеводители по архивам и поиск информации.
13. Электронные каталоги ведущих библиотек и поиск информации.
14. Достоверность факта и его подтверждение.
15. Сноски подстраничные, концевые и для ВАКовских изданий.
16. Принципы ведения научной полемики.
17. Устное реферирование собственных исследований.
18. Структура научной статьи, доклада, тезисов.
19. Структура магистерской диссертации.
20. Основные методики научной работы.

19.3.4 Тестовые задания

1. **Расположите имена историков в хронологическом порядке:** Н.М. Карамзин, М.Д. Приселков, В.О. Ключевский, А.А. Шахматов, С.М. Соловьев, А.А. Зимин.
2. **Выделите в тексте исторические факты (в отличие от суждений):** Петр 1 родился в 1672 г.; Петр 1 был выдающимся государственным деятелем; по итогам Северной войны Россия провозглашена империей; указ Петра 1 о престолонаследии негативно повлиял на дальнейшее политическое развитие страны; Петр 1 был человеком очень высокого роста; Петр 1 был самым высоким человеком в Москве.
3. **Выберите правильный вариант библиографической сноски:** Петров И.И. Решающий момент Северной войны / И.И. Петров // Вопросы истории. – 2017. – № 1. С. 15; Петров И.И. Решающий момент Северной войны // Вопросы истории. – 2017. – № 1. – С. 15; Петров И.И. Решающий момент Северной войны // Вопросы истории. № 1 за 2017 г. С. 15; Петров И.И. Решающий момент Северной войны. В журнале: Вопросы истории. 2017. № 1. С. 15.
4. **Выберите правильный вариант архивной сноски:** РГИА. Д. 120. Оп. 1. Ф. 820; РГИА. Ф. 820. Д. 120; РГИА. – Ф. 820. – Оп. 1. – Д. 120. – Л. 15; РГИА. – Оп. 1. – Д. 120. – Л. 15.
5. **Выберите имена персонажей, являвшихся членами Северного общества декабристов:** А.П. Ермолов, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьев-Апостол, И.И. Горбачевский, Н.С. Мордвинов, Е.П. Оболенский, А.И. Бенкендорф, З.Г. Чернышев.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает тестирование и выполнение практических заданий.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде

устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.