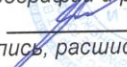


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения


Яковенко Н.В.
подпись, расшифровка подписи
06.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Россия в геоэкономическом пространстве

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.04.02 – География

2. Профиль подготовки: Экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Яковенко Наталия Владимировна, доктор географических наук, профессор, зав. кафедрой социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; n.v.yakovenko71@gmail.com

7. Рекомендована: кафедрой социально-экономической географии и регионоведения (протокол о рекомендации от 06.06.2018 г. №10)

Протокол о рекомендации: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма от 20.06.2018 г. №10

8. Учебный год: 2019/2020

Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины изучение геоэкономических аспектов современной внешнеэкономической политики государств, формирующих глобальную структуру мирохозяйственных связей.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью заключаются в изучении: процессов, характеризующих особенности развития современной глобальной экономики; методологических подходов к анализу геоэкономического фактора развития современного глобального хозяйства; понятий и основных составляющих мировых и национальных геоэкономических ресурсов; ключевых направлений использования геоэкономических ресурсов в освоении мирового геоэкономического пространства во внешнеэкономической политике государств развитого мира, развивающихся стран и стран с переходной экономикой; современных позиций России в мировом геоэкономическом пространстве; основных направлений повышения эффективности использования геоэкономических ресурсов России

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части, курс по выбору

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать: типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов</p> <p>уметь: осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов</p> <p>владеть (иметь навык(и)): методами выявления и мониторинга социально-экономических проблем и процессов; навыками экспертной оценки реальных управленческих ситуаций</p>
ОПК-7	способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	<p>знать: основы самостоятельной научно-исследовательской работы и работе в научном коллективе, креативные способности</p> <p>уметь: решать конкретные задачи научных и научно-производственных исследований в сфере пространственного развития, стратегического планирования и проектирования социального и экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта</p> <p>владеть: методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками самостоятельной и коллективной работы; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ.</p>
ОПК-8	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	<p>знать: методы реализации социальной политики в коммерческих организациях, стратегии ее разработки и развития</p>

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>уметь: разрабатывать мероприятия по материально-техническому, нормативно-методическому, информационному и кадровому обеспечению внедрения стратегии социального развития компании (корпорации) и социальной политики в целом</p> <p>владеть: методами мотивации и обучения, выявления и преодоления сопротивления при реализации задач социальной политики в организациях и на предприятиях</p>
--	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 /108

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ сем. 3	
Аудиторные занятия	30	30	
в том числе:			
лекции	-	-	
практические	30	30	
лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	78	78	
Итого:	108	108	

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1.	Геоэкономика как наука и учебная дисциплина	Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий
2.	Идеи пространства в экономической науке	Подготовка к занятиям; индивидуальная практическая работа (работа с медиа-ресурсами, электронными носителями, источниками, базами)
3.	Мировой доход и геоэкономическая рента	Подготовка письменной работы
4.	Понятие и основные признаки геоэкономических систем	Имитационные упражнения, устный опрос
5.	Геоэкономический полюс и геоэкономический центр сил	Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий
6.	Геоэкономический баланс сил	Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий
7.	Проблемы создания и функциональное назначение геоэкономического атласа	Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий

8.	Структура геоэкономического атласа	Подготовка к занятиям; индивидуальная практическая работа (работа с медиа-ресурсами, электронными носителями, источниками, базами)
9.	Возможности и ограничения модели геоэкономического атласа	Подготовка письменной работы
10.	Основные подходы к определению регионализма	Имитационные упражнения, устный опрос
11.	Модель глобального мироустройства	Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий
12.	Прогнозы развития геоэкономических регионов	Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий
13.	Геоэкономическая активизация России	Подготовка к занятиям; индивидуальная практическая работа (работа с медиа-ресурсами, электронными носителями, источниками, базами)

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Геоэкономика как наука и учебная дисциплина		2		6	8
2.	Идеи пространства в экономической науке		2		6	8
3.	Мировой доход и геоэкономическая рента		2		6	8
4.	Понятие и основные признаки геоэкономических систем		2		6	8
5.	Геоэкономический полюс и геоэкономический центр сил		2		6	8
6.	Геоэкономический баланс сил		2		6	8
7.	Проблемы создания и функциональное назначение геоэкономического атласа		2		6	8
8.	Структура геоэкономического атласа		2		6	8
9.	Возможности и ограничения модели геоэкономического атласа		2		6	8
10.	Основные подходы к определению регионализма		2		6	8
11.	Модель глобального мироустройства		2		6	8
12.	Прогнозы развития геоэкономических регионов		2		6	8
13.	Геоэкономическая активизация России		6		6	12
	Всего	-	30		78	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно

осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в сфере геоэкономики;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа геоэкономического развития.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Андрианова, Т. В. Геополитика и культура: аналитический обзор / Т.В. Андрианова. — Москва: Директ-Медиа, 2014.— 93 с. — ISBN 978-5-4458-5149-3. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222118 >. — <URL: http://doi.org/10.23681/222118 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Путырский, Владимир Евгеньевич. Политическая география: учебник для академического бакалавриата: [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным, естественно-научным направлениям и специальностям] / В.Е. Путырский; Рос. гос. аграр. ун-т - МСХА им. К.А. Тимирязева. — Москва: Юрайт, 2014.— 394, [1] с.: ил. — (Бакалавр. Академический курс). — Библиогр.: с.343-344.— ISBN 978-5-9916-4138-8.
3.	Орлова, Н. Л. Ресурсы глобальной экономики : теория, методология, практика : учебник и практикум / Н.Л. Орлова .— Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 .— 312 с. — ISBN 978-5-394-02708-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777 >.
4.	Патраков, В. П. Геополитика «Книги перемен». Время Евразийского меридиана : иллюстрированное издание / В.П. Патраков .— М. Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 411 с. — ISBN 978-5-4475-4490-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276695 > .— <URL: http://doi.org/10.23681/276695 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Издательство Лань»
2.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3.	ЭБС «Консультант студент»
4.	ЭБС «Университетская библиотека online»

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики [Электронный ресурс] : пособие для вузов по направлению 08030 "Финансы и кредит" (магистратура), программ "Финансовый менеджмент", "Банки и банковская деятельность", "Финансы и фондовый рынок" : [для студ. 1 к. днев., вечер., заоч. отд-ний] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Е.Ф. Сысоева, А.С. Бородина] .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Экономический факультет ВГУ, 2013. — Загл. с титула экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader.
2.	Корогодин, И.Т. Экономика как социально-экономическая система [Электронный ресурс]: (учебно-методическое пособие для вузов): [для студ. бакалавриата, профиль "Коммерция"] / И.Т. Корогодин; Воронеж. гос. ун-т.— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2014. — Загл. с титула экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader.
3.	Кириячук, В.Е. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров направления "Государственное и муниципальное управление" / В.Е. Кириячук, И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т.— Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Новопресс, 2015. — Загл. с титула экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader.
4.	Сборник задач по финансово-экономическому обоснованию маркетинговых решений [Электронный ресурс]: [для студ., обуч. по специальности "Маркетинг"] / Воронеж. гос. ун-т; сост.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа данных геоэкономического развития регионов на практических занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для лекционных занятий – аудитория, оснащенная мультимедийной аппаратурой, для лабораторных занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением MS Office, STADIA).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2	<p>знать: типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов</p> <p>уметь: осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов</p> <p>владеть (иметь навык(и)): методами выявления и мониторинга социально-экономических проблем и процессов; навыками экспертной оценки реальных управленческих ситуаций</p>	Геоэкономика как наука и учебная дисциплина	Устный опрос
		Идеи пространства в экономической науке	Устный Опрос
		Мировой доход и геоэкономическая рента	
		Понятие и основные признаки геоэкономических систем	Тест
		Геоэкономический полюс и геоэкономический центр сил	Практические работы, контрольная работа
		Геоэкономический баланс сил	
		Проблемы создания и функциональное назначение геоэкономического атласа	Тест
		Структура геоэкономического атласа	Мультимедийная презентация
		Возможности и ограничения модели геоэкономического атласа	
		Основные подходы к определению регионализма	
		Модель глобального мироустройства	
		Прогнозы развития геоэкономических регионов	
Геоэкономическая активизация России			
Промежуточная аттестация			КИМ

ОПК-7	<p>знать: основы самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, креативные способности</p> <p>уметь: решать конкретные задачи научных и научно-производственных исследований в сфере пространственного развития, стратегического планирования и проектирования социального и экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта</p> <p>владеть: методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками самостоятельной и коллективной работы; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ.</p>	Геоэкономика как наука и учебная дисциплина	Устный Опрос
		Идеи пространства в экономической науке	Устный Опрос
		Мировой доход и геоэкономическая рента	Тест Практические работы, контрольная работа
		Понятие и основные признаки геоэкономических систем	
		Геоэкономический полюс и геоэкономический центр сил	Тест
		Геоэкономический баланс сил	
		Проблемы создания и функциональное назначение геоэкономического атласа	Мультимедийная презентация
		Структура геоэкономического атласа	
		Возможности и ограничения модели геоэкономического атласа	
		Основные подходы к определению регионализма	
		Модель глобального мироустройства	
		Прогнозы развития геоэкономических регионов	
Геоэкономическая активизация России			
Промежуточная аттестация			КИМ
ОПК-8	<p>знать: методы реализации социальной политики в коммерческих организациях, стратегии ее разработки и развития</p> <p>уметь: разрабатывать мероприятия по материально-техническому, нормативно-методическому, информационному и кадровому обеспечению внедрения стратегии социального развития компании (корпорации) и социальной политики в целом</p> <p>владеть: методами мотивации и обучения, выявления и преодоления сопротивления при реализации задач социальной политики в организациях и на предприятиях</p>	Геоэкономика как наука и учебная дисциплина	Устный Опрос
		Идеи пространства в экономической науке	Устный Опрос
		Мировой доход и геоэкономическая рента	Тест
		Понятие и основные признаки геоэкономических систем	
		Геоэкономический полюс и геоэкономический центр сил	Практические работы, контрольная работа
		Геоэкономический баланс сил	
		Проблемы создания и функциональное назначение геоэкономического атласа	Тест
		Структура геоэкономического атласа	
		Возможности и ограничения модели геоэкономического атласа	Мультимедийная презентация
		Основные подходы к определению регионализма	
		Модель глобального мироустройства	
		Прогнозы развития геоэкономических регионов	

		Геоэкономическая активизация России	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в сфере геоэкономического развития.

Для оценивания результатов обучения на зачете (экзамене) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет геоэкономики. Место геоэкономики в системе экономических наук.
2. Теоретические основы геоэкономики. А. Смит, Д. Риккардо, Ф. Лист, Ф. Ратцель, Ф. Рериг, Ф. Бродель.
3. Национальные школы геоэкономики. Американская научная школа: Э. Люттвак, Э. Лейшон, У. Нестер. Французская и итальянская научные школы: Ж. Аттали, К. Жан, П. Савона.
4. Российская школа: Э. Кочетов, А. Неклесс, В. Рогов и др. Геоэкономика в системе научного знания. Геоэкономика и геополитика.
5. Методы теоретической и прикладной геоэкономики. Системы мобилизации ресурсов.
6. Многовариантность мирохозяйственного развития. «Кольберизм высоких технологий».
7. Методы геоэкономического соперничества (оборонительная и наступательная стратегии).
8. Методы экономической войны. Геоэкономической войны (информационные, коммуникационно-хакерские, финансовые, сетевые).
9. Геоэкономический экспансионизм.

10. Проблемы развития геоэкономики. Создание теоретико-методологических основ формирования геоэкономической стратегии государства.
11. Создание практико-ориентированного комплекса методов решения геоэкономических проблем (тактический инструментарий).
12. Формирование геоэкономического мышления (подготовка и переподготовка специалистов, работающих в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности).
13. Ориентиры включения национальной экономики в мирохозяйственную сферу.
14. Геоэкологические аспекты национальной политики. Национальная и международная безопасность.
15. Генезис теорий пространственной экономики. Й. Тюнен, Ф. Лист, Дж. М. Кейнс.
16. Экономический национализм Ф. Броделя. Концепция миросистемного анализа И. Валлерстайна.
17. Основные характеристики геоэкономического пространства. Интернационализированное воспроизводственное ядро (ИВЯ).
18. Производственно-коммерческий анклав (агломерация).
19. Модели преодоления периферийности.
20. Мировой доход. Формирования мирового дохода.
21. Транснациональные корпорации (ТНК), стратегический производственный альянс.
22. Виды геоэкономической ренты: рента по инфраструктурному обустройству, геосферная (цивилизационная) рента, инновационная рента, интеллектуальная рента, управленческая рента, рента по местоположению (столичная, портовая, транзитная, приграничная).
23. «Рента развития» и «рента отсталости».
24. Геоэкономическая система и её структура. Субъекты геоэкономических систем.
25. Внешнеэкономическая сфера (ВЭС).
26. Снабженческо-сбытовая модель ВЭС. Торговая модель ВЭС. Воспроизводственная (геоэкономическая) модель ВЭС.
27. Единичный товар. Товар-группа (товары группового ассортимента). Товар-объект (товар-предприятие). Товар-программа.
28. Типы государств в геоэкономических системах: страна-система, неопредельные государства, регион-государство.
29. Геоэкономический потенциал.
30. Лимнология. Геоэкономические границы. Государственная граница. Типы границ: отчуждающие, полупроницаемые, соединяющие, интеграционные. Функции геоэкономических границ. Типы пространств-границ: фронтир, буфер, лимитроф.
31. Могущество геоэкономических систем. Мощь государства.
32. Геоэкономический полюс силы. Закон «полюса» О. Арина.
33. Центр силы. Локальный, региональный, глобальный центр силы. Закон «центра силы».
34. Внешнеполитический потенциал (ВПП).
35. Система мировых обменов. Геоэкономический баланс. Сдвиг геоэкономического баланса.
36. Агрегированная соорганизованность субъектов экономики, агрегированное производство, агрегированная капитализация, агрегированные ресурсы, агрегированное потребление.
37. Государственное регулирование экономики. Первая теорема о геоэкономическом балансе. Вторая теорема о геоэкономическом балансе.
38. Баланс между деятельностью и капитализацией. Баланс между инновационными и так называемыми традиционными областями экономики.
39. Амбивалентный характер инновационной деятельности. Золотое правило теории «геоэкономического баланса».
40. Глобальные обмены.
41. Развитие процесса глобализации. Национальный и локальный геоэкономические атласы.
42. Атлас – многоуровневая высокоподвижная межгосударственная система. Объемная интерпретация синергетического взаимодействия слоев функциональных подпространств.
43. Геоэкономический атлас мира: потоки (уровни, срезы, страницы) пространства, объемная интерпретация. Принципы создания электронного геоэкономического атласа.
44. Структура информационного обеспечения атласа. Процесс создания геоэкономического атласа.
45. Геологистика. Проект SAR (Синтез альтернативных решений).
46. Структура геоэкономического атласа как интерпретации глобального пространства.
47. Глобальное пространство и подпространства. Глобальный экономический договор (меморандум).
48. Системы объемной интерпретации геоэкономического атласа.
49. Политическая страница. Организационно-экономическая страница.
50. Региональная страница. Культурно-географическая страница. Этноэкономическая страница. Геофинансовая страница. Военно-стратегическая страница. Товарно-стоимостная страница. Договорная страница. Ресурсная (сырьевая) страница. Экологическая страница.
51. Достоинства и недостатки геоэкономического атласа. Средство геоэкономической стратегии.
52. Реализация национальных интересов. Постраничная структура геоэкономического атласа.
53. Назначение страниц. Сопоставление (наложение) страниц-карт. «Encarta World Atlas».
54. Проект В. В. Леонтьева по прогнозу мировой экономики в рамках ООН. Система ГИС ОГВ

- (геоинформационных систем для органов государственной власти). «Geograph/Geodraw» (ИГ РАН).
55. Геоэкономический энергетический атлас. Положение финансовых, инвестиционных и банковских компаний на геоэкономическом атласе мира.
 56. Недостаточная проработка вопросов регионального развития.
 57. Геоэкономический регионализм. Геоэкономический подход в системе знаний о развитии глобального мира.
 58. Интегративный или ассоциативный регионализм. Диссоциативный регионализм.
 59. Межанклавное разделение труда. Социально-экономические ареалы.
 60. Региональные экономические организации.
 61. Мировая геоэкономическая конструкция: «штабная экономика», высокотехнологическое производство, традиционная промышленная экономика, сырьевая экономика.
 62. Региональные сверхдержавы.
 63. Формирующиеся геоэкономические регионы. Гексагональная (шестигранная) модель глобального мироустройства.
 64. Макрорегионы: североатлантический (Запад), тихоокеанский (Новый Восток), евразийский или Гипер-Север (постсоветский мир) и южный (район индоокеанской дуги).
 65. Транснациональные метарегионы: Новый Север и Глубокий Юг.
 66. Усиление противостояния между США и Европой. Ослабление позиции США как мирового лидера. Ограниченность геоэкономического потенциала ЕС.
 67. Смещение центра мировой политики из Атлантики в Тихий океан.
 68. Лидерство в мировой экономике и политике Нового Востока.
 69. Усиление роли Китая в региональной политике. Американское присутствие в АТР. Модели региональной интеграции Нового Востока.
 70. Развитие монетарного регионализма.
 71. Вопросы развития макрорегиона Юга. Развитие криминальных технологий Глубокого Юга.
 72. Экономика терроризма. Рисковые государства. Очаговый распад цивилизации.
 73. Стратегические инициативы России.
 74. Россия и ЕС.
 75. Россия и АТР.
 76. Активизация роли России в рамках Нового Востока.
 77. АТЭС и АСЕАН+3.
 78. Формирование российской внешней и внутренней политики. Взаимоотношения России и Китая в рамках Нового Востока.
 79. Геоэкономика и геополитика в развитии приграничных регионов.
 80. Развитие свободных экономических зон (СЭЗ).

19.3.3 Тестовые задания

Итоговый тест

1. Выберите верные ответы. Концепция геоэкономики как приоритета экономических факторов в геополитике впервые была выдвинута:
 - а) Ф. Ратцелем;
 - б) Ф. Энгельсом;
 - в) Ф. Реригом;
 - г) Ф. Броделем;
 - д) Ф. Листом.
2. Экономизация политики означает:
 - а) достижение политических целей экономическими средствами;
 - б) приоритет геоэкономических интересов во внутренней политике государства;
 - в) появление особой специальности “экономическая дипломатия”;
 - г) использование экономических войн как основного средства решения разногласий между конкурентами на национальном и мировом рынке;
 - д) возникновение экономической политики государства.
3. Целью геоэкономического соперничества является:
 - а) ослабление конкурента вплоть до его физической ликвидации;
 - б) усиление собственной экономической мощи за счет уменьшения влияния конкурентов на рынке;
 - в) совместная деятельность конкурентов в процессе формирования кластеров;
 - г) выработка геоэкономической стратегии поведения против третьих государств;
 - д) завершение геоэкономических войн.

4. Э. Кочетов:
 - а) является основателем российской школы геоэкономики;
 - б) считает геоэкономике продолжением геополитики;
 - в) рассматривает глобалистику как составную часть геоэкономики;
 - г) первым начал разработку концепции геоэкономического атласа;
 - д) ввел в научный оборот термин “геофинансы”.
5. Геоэкономические войны:
 - а) включают в группу методов “кольберизма высоких технологий”;
 - б) “выросли” из торговых и холодных войн;
 - в) как понятие объединяют все экономические войны;
 - г) являются предпосылкой и причиной всех современных “горячих” войн;
 - д) используются только во внешней политике США.
6. Ф. Лист:
 - а) разработал теорию “автаркии больших пространств”;
 - б) заложил основы концепции экономического национализма;
 - в) относится к основателям школы экономической инсультации;
 - г) доказывал необходимость таможенного союза для экономического роста немецких земель;
 - д) разработал систему мер эффективного протекционизма.
7. Мир-система — понятие:
 - а) введенное в научный оборот И. Валлерстайном;
 - б) характеризующее капиталистическую экономику;
 - в) включающее различные типы национальных экономик;
 - г) предназначенное для описания мини-экономики;
 - д) предназначенное для описания мир-экономики.
8. Производственно-коммерческий анклав:
 - а) как явление возникает на четвертом этапе формирования ИВЯ;
 - б) как понятие разработан А. Неклессой;
 - в) характеризует развитую часть полупериферии геоэкономического пространства;
 - г) является составной частью ядра экономического пространства;
 - д) существует как подразделение ТНК.
9. Присоединительная модель преодоления периферийности:
 - а) основана на экспортоориентированном производстве;
 - б) исключает использование импортозамещающих отраслей;
 - в) требует создания автаркии национального хозяйства;
 - г) была апробирована в России в 1917 г.;
 - д) способствовала экономическому подъему скандинавских стран в конце XIX в.
10. Геоэкономическая “рента развития”:
 - а) представляет собой разновидность ренты по местоположению;
 - б) существует благодаря монополии государства на землю;
 - в) является показателем сетевой экономики;
 - г) может проявляться как “утечка мозгов” в развитые страны;
 - д) характеризует степень активности ИВЯ.
11. Внешнеэкономическая модель:
 - а) образует организационную структуру геоэкономической системы;
 - б) представлена снабженческо-сбытовой моделью внешнеэкономических связей на раннем этапе интеграции страны в мировую экономику;
 - в) отражает характер товарных потоков и товарную форму определенного этапа развития национальной экономики;
 - г) в современный период ориентирована на развитие посреднической модели внешнеэкономических связей;
 - д) определяет характер и тип воспроизводства геоэкономического пространства.
12. Наибольшие организационные изменения форм хозяйствования происходят при развитии производства
 - а) единичных товаров;
 - б) товаров-групп;
 - в) товаров-программ;
 - г) товаров-предприятий;
 - д) товаров-объектов.
13. Геоэкономический потенциал:
 - а) является характеристикой эффективности функционирования геоэкономической системы;
 - б) представляет совокупность используемых и скрытых возможностей геоэкономической системы;

- в) определяется совокупностью частных потенциалов гео- экономической системы;
 - г) проявляется в размерах геоэкономических границ страны-системы;
 - д) существует только в условиях реализации стратегии протекционизма.
14. Геоэкономическая мощь государства:
- а) определяется его экономическим потенциалом;
 - б) отражается в показателях ВВП, ВНД, ИРЧП и т.п.;
 - в) характеризует геоэкономический полюс силы;
 - г) формирует геостратегический центр силы;
 - д) является основным признаком превращения государства в страну-систему.
15. Геоэкономический баланс сил — это:
- а) попарное соответствие агрегированного потребления и агрегированного производства, с одной стороны, и агрегированной капитализации и агрегированных ресурсов — с другой;
 - б) баланс между доходами и расходами государства от участия в глобальных обменах;
 - в) баланс между инновационными и традиционными видами деятельности на внутреннем рынке государства;
 - г) баланс между капитализацией и деятельностью на внутреннем рынке государства;
 - д) баланс между капитализацией и деятельностью на глобальном рынке.
16. В геоэкономике Япония рассматривается как:
- а) страна-система;
 - б) третий полюс этноэкономических систем;
 - в) диффузное государство;
 - г) субъект “Нового Востока”;
 - д) геостратегический региональный центр силы.
17. Геологистика — это:
- а) логистика в глобальном измерении;
 - б) раздел геополитики, связанный с анализом осей и полюсов силы;
 - в) характеристика транспортных коридоров;
 - г) страница геоэкономического атласа;
 - д) результат геоэкономических войн.
18. Организационно-экономическая страница геоэкономического атласа:
- а) отражает изменения, связанные с развитием межконтинентального разделения труда в мире;
 - б) показывает границы взаимодействия ИВЯ и стран-систем;
 - в) позволяет оценить размеры ТНК и производственно-коммерческих анклавов;
 - г) рассматривает только интернационализированную часть национальной экономики;
 - д) отражает только неинтернационализированную часть национальной экономики.
19. Геоэкономический трибунал — это:
- а) метод “кольберизма высоких технологий”;
 - б) международная судебная коллегия, призванная рассматривать дела о геоэкономической агрессии;
 - в) структурное подразделение ООН;
 - г) геостратегический центр силы “Нового Севера”;
 - д) центр геоэкономического пространства.
20. Договорная система объемной интерпретации геоэкономического атласа:
- а) рассматривает мировой рынок как совокупность геоэкономических систем и пространств, развивающихся по законам геоэкономического меморандума;
 - б) представляет единичного субъекта деятельности как узел “кристаллической решетки”, помещенной в мирохозяйственную среду;
 - в) характеризуется такими субъектами, как концерны, консорциумы, ТНК, ПКА и др.;
 - г) характеризуется такими объектами, как ТНК, ПКА, концерны и др.;
 - д) имеет элементом кристаллической решетки информационно-договорной модуль.
21. Геоэкономический регионализм — это:
- а) результат развития диссоциативного регионализма;
 - б) альтернатива глобализации;
 - в) выделение геоэкономических региональных акторов;
 - г) членение геоэкономического пространства на регионы;
 - д) формирующийся атрибут системы открытого регионализма.
22. Модель глобального мироустройства Pax Economica:
- а) носит гексональный характер;
 - б) характеризуется сосуществованием двух разных поколений геоэкономических субъектов: государств и геоэкономических регионов;
 - в) разработана российским исследователем А. Неклессой;
 - г) основывается на российском геоэкономическом проекте;
 - д) является непосредственным развитием идей мир-системного подхода во французской школе геоэкономики.

23. Структурные черты двух основных геоэкономических регионов Юга и Нового Севера сочетает в себе такой геоэкономический регион, как:
- а) гипер-Север;
 - б) гипер-Восток;
 - в) русский мир;
 - г) постсоветский мир;
 - д) Новый Восток.
24. НАТО является геоэкономическим субъектом:
- а) Нового Востока;
 - б) Запада;
 - в) Глубокого Юга;
 - г) Нового Севера;
 - д) постсоветского мира.
25. Создание особой финансовой системы для стабилизации валютных и финансовых отношений внутри региона — это:
- а) открытый регионализм;
 - б) геоэкономический монетаризм;
 - в) монетарный регионализм;
 - г) открытая геоэкономика;
 - д) эффективный протекционизм.
26. Регионом перманентной нестабильности в модели Pax Economica называют такой геоэкономический регион, как:
- а) Глубокий Юг;
 - б) мусульманский Юг;
 - в) район индоокеанской дуги;
 - г) Новый Юг;
 - д) Гипер-Юг.

Рекомендации по решению тестов.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося. В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные, лабораторные работы); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).