

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
Яковенко Н.В.
подпись, расшифровка подписи
06.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Инновационное развитие регионов России
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**
05.04.02 – География
- 2. Профиль подготовки:** Экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составитель программы:** Яковенко Наталия Владимировна, доктор географических наук, профессор, зав. кафедрой социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; n.v.yakovenko71@gmail.com
- 7. Рекомендована:** кафедрой социально-экономической географии и регионоведения (протокол о рекомендации от 06.06.2018 г. №10)
Протокол о рекомендации: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма от 20.06.2018 г. №10
- 8. Учебный год:** 2019/2020 **Семестр:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины формирование у студентов комплекса знаний в сфере экономики инноваций как на макроуровне (теории инновационного процесса, концепции инновационного развития, общая характеристика инноваций), так и на микроуровне (ключевые факторы осуществления инноваций, развитие инновационной компании, привлечение инвестиций). В результате изучения данного курса студенты приобретут навыки системного анализа инновационной среды на макроуровне и моделей поведения инновационной компании, получают представление о различных аспектах деятельности предпринимателя.

Задачи: формировать представление о месте и роли инноваций в процессах территориального развития; раскрытие принципов и методов управления инновационным развитием регионов в Российской Федерации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части, обязательная дисциплина

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать: типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов</p> <p>уметь: осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов</p> <p>владеть (иметь навык(и)): методами выявления и мониторинга социально-экономических проблем и процессов; навыками экспертной оценки реальных управленческих ситуаций</p>
ОПК-5	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<p>знать: новые методы исследования, принятые в географических науках</p> <p>уметь: анализировать новые географические данные и использовать их при подготовке к занятиям, применять новые методы исследования и применять их в своей профессиональной деятельности</p> <p>владеть (иметь навык(и)): новыми методами экономико-географического и социального исследования географической науки и применять их в своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объем выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей	<p>знать: методы оценки репрезентативности материала, объем выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей</p> <p>уметь: применять количественные и статистические методы исследований для сравнения полученных данных и определения закономерностей</p> <p>владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономико-географических и социальных данных</p>

ОПК-7	способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	<p>знать: основы самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, креативные способности</p> <p>уметь: решать конкретные задачи научных и научно-производственных исследований в сфере пространственного развития, стратегического планирования и проектирования социального и экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта</p> <p>владеть: методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками самостоятельной и коллективной работы; навыками профессиональной оформления и предоставления результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ.</p>
ОПК-8	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: методы реализации социальной политики в коммерческих организациях, стратегии ее разработки и развития</p> <p>уметь: разрабатывать мероприятия по материально-техническому, нормативно-методическому, информационному и кадровому обеспечению внедрения стратегии социального развития компании (корпорации) и социальной политики в целом</p> <p>владеть: методами мотивации и обучения, выявления и преодоления сопротивления при реализации задач социальной политики в организациях и на предприятиях</p>
ПК-4	способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований(<p>знать: современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p> <p>уметь: использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p> <p>владеть: навыками обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 /108

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ сем. 3	
Аудиторные занятия	58	58	
в том числе:			
лекции	14	14	
практические	44	44	
лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	64	64	
Итого:	108	108	

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	Соотношение понятий «модернизация», «инновационное развитие», «инновации». Интерпретация П. Штомпка. Типы и модели концепции модернизации. Позиция Н.И. Лапина. Доиндустриальный, раннеиндустриальный, позднеиндустриальный и постиндустриальный типы модернизации. Этапы модернизации с позиции теории конвергенции (К. Керр, С. Хантингтон, У. Росту и др.). Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития. Признаки и индикаторы инновационного типа развития. Эволюция типов экономического развития. Основные положения теории диффузии (парадигма диффузии) в инноватике. Позиции Д. Кларка, Э. Мэнсфилда, Е. Роджерса, Л. Соете, К. Фримена, Т. Хегерстранда, Ф. Перру, А. Преда, А. Скотта. Коммуникативные аспекты инноваций, проблемы эффективности коммуникаций между участниками процесса инноваций, интеграции образования, науки и бизнеса в контексте совершенствования институциональной среды инновационной деятельности. Подходы к формированию информационно-коммуникативной среды, трансфера инноваций. Оценка инновационных составляющих, формирующих инновативность и конкурентоспособность отдельных стран и регионов в отечественных и зарубежных исследованиях. Индексы инновационного развития. Несовершенство системы показателей и методик определения инновационной активности бизнеса, населения, органов управления
1.2.	Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	Иерархия инновационных систем. Национальная инновационная система. Сущность, и элементы региональной инновационной системы (РИС). Факторы формирования РИС. Инфраструктура инновационного развития региональных социально-экономических систем: понятие и ее основные элементы. Классификация инновационной инфраструктуры. Основные виды инновационной инфраструктуры. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры. Информационное обеспечение региональной инновационной системы. Оценка инновационно-инвестиционного потенциала территории. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы. Рейтинг социально-экономического положения регионов России. Индекс инновативности регионов России и показатели его составляющие. Проблемы функционирования региональных инновационных систем.
1.3.	Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	Социальный аспект инновационного развития региона. Показатели активности населения региона в основных этапах инновационного процесса. Социокультурные установки в развитии РИС. Индивидуальные характеристики и качества личности

		<p>инноватора. Категории пользователей инноваций (Ф. Басс, Э. Роджерс). Отраслевые факторы развития РИС и показатели отраслевой инновационной активности. Факторы технического состояния инновационной производственной инфраструктуры РИС. Информационная обеспеченность инновационного процесса. Основные направления формирования региональной системы венчурно-инновационной деятельности. Оценка базовых факторов региональной инновационной системы. Определение инновационного климата, инновационной среды. Составляющие инновационного климата: инновационная активность, инновационный потенциал и инновационные риски. Оценка риска, неопределенности инновационной среды региона. Риски в научно-исследовательской и инновационной сфере и методы их оптимизации. Временной лаг инновационного внедрения. Государственная поддержка РИС. Лицензирование отдельных видов деятельности и потенциал РИС.</p>
1.4	Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	<p>Оценка качества предоставления информации населению региона по инновационным процессам в региональных печатных СМИ и интернет-источниках. Инновационные предприятия в регионе. Класс предлагаемого нововведения. Ожидаемые сроки внедрения и диффузии в отрасли. Ожидаемая экономическая эффективность от внедрения. Ожидаемая управленческая эффективность от внедрения. Ожидаемая экологическая эффективность от внедрения. Обеспеченность предлагаемой инновации специалистами. Эффективность деятельности региональных технопарков и бизнес-инкубаторов. Международное научное сотрудничество региональных технопарков и бизнес-инкубаторов. Региональные выставки и конкурсы научных проектов. Степень участия молодежи в научной деятельности региона.</p>
1.5	Государственная инновационная политика в регионе	<p>Направления государственной поддержки инновационной деятельности. Особенности инновационной политики на региональном уровне. Методы и инструменты воздействия государства на инновационные процессы. Правовое регулирование инновационной деятельности. Инновации в практике оказания государственных и муниципальных услуг. Программы развития региональных инновационных систем в России и за рубежом. Стратегия инновационного развития России на период до 2020 г. Оценка эффективности государственного управления инновационным развитием. Базовые индикаторы оценки эффективности инноваций, предложенные в стратегии инновационного развития России. Разработка стратегии инновационного развития регионов. Основные вопросы при разработке стратегии инновационного развития региона: роль стратегии в управлении инновационным развитием регионов, понятие и сущность стратегии и тактики, анализ внутренних и внешних факторов инновационного развития регионов, разработка и реализация стратегии инновационного развития, основные этапы разработки программы инновационного развития региона, оценка эффективности программ, стратегий.</p>
1.6.	Нормативно-правовая база инновационного развития региона	<p>Особенности законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере инновационной деятельности. Субъекты правоотношений и как основа включения вопросов регулирования в сферу публичного и частного права. Виды законодательства регулирующего инновационное развитие регионов: законодательство, устанавливающее общие положения порядка осуществления научной, научно-технической и инновационной деятельности; законодательство, устанавливающее правовой статус субъектов инновационной деятельности (научные организации, государственные научные центры, федеральные научно-производственные центры, высшие учебные заведения, государственные академии наук и т. д.), а также организационных форм инновационной деятельности (наукограды, технико-внедренческие особые экономические зоны,</p>

		технологические и научные парки, бизнес-инкубаторы; инжинговые, внедренческие и венчурные организации и т. д.); законодательство, регламентирующее порядок осуществления и оформления прав на объекты интеллектуальной собственности, создаваемые и используемые в сфере инновационной деятельности; законодательство, регулирующее договорные отношения, опосредующие осуществление инновационной деятельности; законодательство, устанавливающее порядок осуществления государственного регулирования инновационной деятельности. Нормативно-правовая база научно-инновационной сферы России.
2.1.	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	Семинар
2.2.	Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	Деловая игра
2.3.	Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	Диспут
2.4.	Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	Мозговой штурм
2.5.	Государственная инновационная политика в регионе	Проект
2.6.	Нормативно-правовая база инновационного развития региона	Семинар

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	2	8		12	20
2.	Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	2	8		12	20
3.	Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	4	8		10	18
4.	Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	2	8		10	18
5.	Государственная инновационная политика в регионе	2	8		10	18
6.	Нормативно-правовая база инновационного развития	2	4		10	14
	Всего	14	44		64	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в сфере инновационного развития регионов;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа инновационного развития регионов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.А. Семенов. - М.: РГУП, 2015. - 188 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517994

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бовин, А.А. Управление инновациями в организациях. Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, В.А. Якимович. — Электрон. дан. — М. : Омега-Л, 2011. — 415 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5539 — Загл. с экрана.
2.	Валинурова, Л.С. Инновационное развитие регионов: Методологические основы и перспективные направления. Монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : Палеотип, 2011. — 200 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/55089 — Загл. с экрана.
3.	Верховец, О.А. Инновации и их роль в экономическом росте России: монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2011. — 135 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12895 — Загл. с экрана.
4.	Основы наукоемкой экономики (Знания-Креативность-Инновации). [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2011. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4014 — Загл. с экрана.
5.	Ресурсы глобальной экономики : теория, методология, практика: учебник и практикум Орлова Н. Л. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450777&sr=1
6.	Теория устойчивого развития города: учебное пособие Гуцин А. Н. Издательство: Директ-Медиа, 2015[Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271889&sr=1

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7.	ЭБС «Издательство Лань»
8.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
9.	ЭБС «Консультант студент»
10.	ЭБС «Университетская библиотека online»

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Кирьянчук, В.Е. Инновации в системе государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для работников органов государственного и муниципального управления / В.Е. Кирьянчук, И.Е. Рисин.— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2013. — Загл. с титула экрана.— Свободный доступ из интрасети ВГУ.— Текстовый файл.— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader

	.— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-232.pdf>.
2.	Кирьянчук, В.Е.. Инновации в системе государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление"] / В.Е. Кирьянчук, И.Е. Рисин.— Изд. 2-е, доп. и перераб. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015 .— Загл. с титула экрана.— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader.
3.	Кирьянчук, В.Е. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров направления "Государственное и муниципальное управление" / В.Е. Кирьянчук, И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Новопресс, 2015 .— Загл. с титула экрана.— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа данных инновационного развития регионов на практических занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для лекционных занятий – аудитория оснащенная мультимедийной аппаратурой, для лабораторных занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением MS Office, STADIA).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2	<p>знать: типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов</p> <p>уметь: осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов</p> <p>.владеть (иметь навык(и)): методами выявления и мониторинга социально-экономических проблем и процессов; навыками экспертной оценки реальных управленческих ситуаций</p>	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	Устный опрос
		Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	Устный Опрос Тест
		Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	
		Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	Практические работы, контрольная работа
		Государственная инновационная политика в регионе	Тест
		Нормативно-правовая база инновационного развития	Реферат и мультимедийная презентация

Промежуточная аттестация			КИМ			
ОПК-5	<p>знать: новые методы исследования, принятые в географических науках</p> <p>уметь: анализировать новые географические данные и использовать их при подготовке к занятиям, применять новые методы исследования и применять их в своей профессиональной деятельности</p> <p>.владеть (иметь навык(и)): новыми методами экономико-географического и социального исследования географической науки и применять их в своей профессиональной деятельности</p>	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	Практические работы, контрольная работа			
		Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития				
		Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка				
		Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	Государственная инновационная политика в регионе	Нормативно-правовая база инновационного развития	Устный опрос	
						Тест
						Тест
Промежуточная аттестация			КИМ			
ОПК-6	<p>знать: методы оценки репрезентативности материала, объем выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей</p> <p>уметь: применять количественные и статистические методы исследований для сравнения полученных данных и определения закономерностей</p> <p>владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономико-географических и социальных данных</p>	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	Устный опрос			
		Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	Устный опрос Тест			
		Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	Устный опрос			
		Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	Практические работы, контрольная работа			
		Государственная инновационная политика в регионе				
		Нормативно-правовая база инновационного развития				
Тест	Реферат и мультимедийная презентация					
Промежуточная аттестация			КИМ			
ОПК-7	<p>знать: основы самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, креативные способности</p> <p>уметь: решать конкретные задачи научных и научно-производственных исследований в сфере пространственного развития, стратегического планирования и проектирования социального и экономического</p>	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	Устный Опрос			
		Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	Устный Опрос			
		Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	Тест Практические работы, контрольная работа			

	<p>развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта</p> <p>владеть: методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками самостоятельной и коллективной работы; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ.</p>	Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	<p>Тест</p> <p>Реферат и мультимедийная презентация</p>
		Государственная инновационная политика в регионе	
		Нормативно-правовая база инновационного развития	
Промежуточная аттестация			КИМ
ОПК-8	<p>знать: методы реализации социальной политики в коммерческих организациях, стратегии ее разработки и развития</p> <p>уметь: разрабатывать мероприятия по материально-техническому, нормативно-методическому, информационному и кадровому обеспечению внедрения стратегии социального развития компании (корпорации) и социальной политики в целом</p> <p>владеть: методами мотивации и обучения, выявления и преодоления сопротивления при реализации задач социальной политики в организациях и на предприятиях</p>	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	Устный Опрос
		Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	Устный Опрос
		Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	Тест
		Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	Практические работы, контрольная работа
		Государственная инновационная политика в регионе	Тест
		Нормативно-правовая база инновационного развития	Реферат и мультимедийная презентация
Промежуточная аттестация			КИМ
ПК-4	<p>знать: современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p> <p>уметь: использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p> <p>владеть: навыками обработки и</p>	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	Устный Опрос
		Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	Устный Опрос
		Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	Тест Практические работы, контрольная работа
		Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	Тест

	интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	Государственная инновационная политика в регионе	Реферат и мультимедийная презентация
		Нормативно-правовая база инновационного развития	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в сфере инновационного развития регионов.

Для оценивания результатов обучения на зачете (экзамене) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность понятий «инновации», «нововведения», «новшество», «новация».
2. Инновационная деятельность и инновационный процесс в регионе.
3. Классификация инноваций.
4. Инновационный потенциал региона: сущность, характеристика и его составляющие.
5. Сущность и характеристика инновационной активности региональной социально-экономической системы.
6. Понятие и сущность инновационных рисков регионального уровня.
7. Теории цикличности регионального развития.

8. Особенности формирования регионального инновационного климата.
9. Эволюция типов экономического развития региональных систем.
10. Инновационная экономика: сущность и основные характеристики.
11. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития.
12. Базовые принципы инновационного развития регионов: замещение капиталов, избыточность и конкуренция, инициация новых рынков, разнообразие рынков.
13. Признаки и индикаторы инновационной экономики.
14. Особенности инновационной политики на региональном уровне.
15. Государственная инновационная политика: понятие, сущность и методы.
16. Направления государственной поддержки инновационной деятельности в регионах России.
17. Нормативная правовая база инновационной деятельности в Российской Федерации.
18. Отечественный и зарубежный опыт инновационного развития социально-экономических систем.
19. Тенденции инновационного развития российской экономики.
20. Субъект и объект управления инновационным развитием регионов.
21. Цели, задачи и функции управления инновационным развитием регионов.
22. Методы, инструменты и модели управления инновационным развитием регионов.
23. Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы.
24. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.
25. Особенности формирования и развития инновационных систем.
26. Иерархия инновационных систем.
27. Национальная инновационная система: понятие, сущность и основные элементы.
28. Принципы, функции и задачи национальной инновационной системы.

19.3.3 Тестовые задания

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. **Результаты исследований, каких ученых легли в основу современной теории инноватики и кто основоположники инновационной теории развития общества?**
 - a) К. Маркса;
 - b) Й. Шумпетера;
 - c) А. Смита;
 - d) Н.Д. Кондратьева;
 - e) А. Файоля.

2. **Управление инновациями в развитии региона это:**
 - a) одно из направлений стратегического управления;
 - b) самостоятельная наука;
 - c) сочетание принципов управления инновациями со стратегическим управлением;
 - d) радикальные изменения в развитии организации или региона.

3. **Цель и задачи управления инновациями в регионе:**
 - a) только разработка нового продукта (или услуги);
 - b) применение новых технологий;
 - c) инновационное позиционирование на региональном рынке;
 - d) создание новых методов регионального управления;
 - e) реализация научного опыта и потенциала организации;
 - f) применение различных моделей инновационной деятельности в организациях региона;
 - g) инновационное развитие организации.

4. **Специфика роли государства в процесс-инновациях:**
 - a) организация инновационной деятельности в организациях и регионах;
 - b) наращивание инновационного потенциала в регионах;
 - c) создание инновационной политики региона;
 - d) реализация инновационных проектов в организациях и регионах;
 - e) регулирование инновационных процессов в регионах;
 - f) создание инновационной системы в регионах.

5. **Сущность систем управления инновациями в регионе:**
 - a) изменение функций стратегического управления;
 - b) управление на основе видения изменений;

- с) применение инновационных управленческих решений в кризисных ситуациях в организации и регионах;
- д) гибкость рыночной инновационной деятельности в организации;
- е) особенность мотивации в инновационной сфере;
- ф) корректировка инновационных целей и программ;
- г) удовлетворение конкретного клиента мировым качеством продукции;
- h) создавать новые технологии, инновационные продукты или услуги;
- и) реализация инновационных проектов при наращивании инновационного потенциала.

6. Инновация – закономерность развития общества в виде:

- а) экономической категории;
- б) инструмента, какого процесса?
- с) возникновения циклической волны;
- д) материального результата чего?
- е) новых технологий, систем, радикальных изменений или нового знания;
- ф) видов нелинейных инноваций: «вход», «выход» или что?
- г) реализация идеи, новшеств, новаций, новизны, нововведений;
- h) сам процесс.

7. Значимость инновационной сферы и инфраструктуры определяется:

- а) актуальностью их наличия для осуществления инновационной деятельности;
- б) диспропорцией в инновационной сфере;
- с) необходимостью интенсификации науки и бизнеса;
- д) созданием научных центров, технопарков, особых экономических зон (ОЭЗ) и промышленных зон внедрения (ПЗВ);
- е) взаимодействием каких систем?
- ф) ролью государства в развитии и поддержке инновационной сферы;
- г) влиянием аспектов на инновационный рынок инновационных услуг;
- h) инновационной инфраструктурой как частью экономической системы;
- и) государственным стимулированием инновационной инфраструктуры;
- ж) механизмом взаимодействия элементов инфраструктуры.

8. Парадигма управления инновациями это:

- а) механизм реализации процессов обновления в организации;
- б) аспекты в управлении инновациями;
- с) инновационные приемы при создании нового продукта;
- д) взаимодействие систем функций при реализации инновационного проекта.

9. Специфику моделей инновационной деятельности определяют:

- а) необходимость реализации инновационных проектов;
- б) новые знания – как процесс создания чего-то нового;
- с) субъекты инновационной деятельности;
- д) особенности построения гибких управленческих структур в организации;
- е) рыночность инновационной деятельности;
- ф) научное обеспечение инновационного цикла;
- г) инновационная активность, восприимчивость организации и ее персонала;
- h) ориентация инновационного развития региона;
- и) наличие в организации венчуров как внутренних, так и внешних в инновационном цикле;
- ж) значимость инновационной деятельности в экономическом аспекте;
- к) методы инвестирования в инновации;
- л) государственная поддержка инновационного развития регионов и организаций.

10. Государственная инновационная политика в регионе это:

- а) становление новой экономики;
- б) инструмент инновационного развития;
- с) необходимость инновационной мезостратегии;
- д) реализации на микро-, макро- и мезоуровнях;
- е) приоритет создания особых экономических и производственных зон в регионах;
- ф) вектор реализации инновационного развития регионов;

- g) правовые нормы гибкого регулирования такой политики государством;
- h) специфичность ее направлений;
- i) значимость модернизации экономики.

11. Инновационная стратегия – фактор чего?:

- a) выживания организации в жесткой конкуренции;
- b) выхода на траекторию мировых инновационных волн;
- c) наличия нового механизма интеграции: государства → науки → бизнеса;
- d) реализации принципов инновационного маркетинга;
- e) влияния на становление инновационного развития организации;
- f) новой концепции инновационного маркетинга;
- g) инжиниринга инноваций;
- h) инновационного управления развитием организации;
- i) бренд-стратегии инновации и ее этапов;
- j) реинжиниринга в деятельности организации.

12. Инновационная культура – это стратегический ресурс управления или развития чем:

- a) Человек – это носитель наращивания инновационного потенциала организации;
- b) созданием новой парадигмы производственно-экономической демократии;
- c) наличием гуманистических ценностей;
- d) применением новой управленческой гуманитарологии;
- e) вектором новой мотивации;
- f) реализацией новых и гибких воздействий инновационных менеджеров для самореализации личности;
- g) социализацией новой экономики;
- h) синергией гуманистического развития;
- i) новыми особыми знаниями.

Итоговый тест на зачет

Обведите правильные варианты ответов на перечисленные ниже вопросы. Внимание: среди представленных вариантов ответов на каждый вопрос правильными могут оказаться как один, так одновременно два и более варианта.

1. ***В современных условиях более адекватна действительности***

- a) линейная модель инновационного процесса;
- б) нелинейная интегрированная модель инновационного процесса;
- в) модель на основе прямых взаимодействий без обратных связей;
- г) а) и б);
- д) а) и в);
- е) ни один не является правильным

2. ***Отрицательные внешние эффекты в инновационной сфере возникают в результате***

- a) внедрения инноваций в производство; б) тиражирования и диффузии технологий;
- в) использования новых знаний в образовании; г) дублирования научных исследований;
- д) а) и б); е) а) и в).

3. ***Наиболее близкая к социально оптимальной величина затрат на исследования и разработки достигается***

- a) при свободной конкуренции;
- б) при монополистической конкуренции;
- в) при олигополии;
- г) а) и в);
- д) б) и в);
- е) все ответы неправильны.

4. ***Какое свойство не характерно для знания как общественного товара длительного пользования***

- a) неделимость;
- б) несоперничество;

- в) рисковый характер производства;
- г) наличие эффективного собственника.

5. **Различия между научной и технологической деятельностью в том, что**

- а) научная деятельность является общественным товаром; б) производство знаний имеет рисковый характер; в) собственник знаний заинтересован в их распространении;
- г) наука всегда является источником технического прогресса;
- д) а) и б); е) а) и в);
- ж) б) и в); з) б) и г).

6. **Федеральные центры исследований и разработок в США финансируются из средств**

- а) Федерального агентства;
- б) промышленной компании;
- в) университета;
- г) а) и б);
- д) а), б), в).

7) . **Предложение труда ученых формируется под воздействием** а) условий призыва в армию;

- б) актуальности научной проблематики;
- в) заработной платы в науке;
- г) заработной платы в бизнесе;
- д) заработной платы в строительстве;
- е) заработной платы в наукоемких отраслях промышленности; ж) все ответы, кроме а);
- з) все ответы, кроме б) и г);
- и) все ответы, кроме б) и д).

8) **Реформы научного комплекса бывшего СССР позволили сохранить** а)

- численность специалистов и ученых;
- б) уровень финансирования;
- в) число научных организаций в академическом секторе; г) ни один ответ не является правильным.

9. **Реформы научного комплекса бывшего СССР привели к снижению** а) уровня

- милитаризации российской науки;
- б) автаркии науки от глобальных мировых процессов;
- в) ведомственных барьеров в развитии научного комплекса;
- г) удельного веса специалистов высшей квалификации в общей численности ученых;

10. **Укажите страну, не относящуюся к странам, ориентированным на миссию в технологической политике:**

- а) Россия;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Германия;
- д) Япония;
- е) Великобритания.

2) **Короткие вопросы: выберите 2 из 10 предложенных вопросов и дайте перечень наиболее важных аспектов проблемы (возможны краткие комментарии) (проверка сформированности компетенций)**

1. Назовите экономические отличия науки от технологии
2. Варианты классификации инноваций
3. Основные противоречия, возникшие между ортодоксальной и эволюционной экономической теорией
4. Общая схема воздействия различных видов нововведений на фазы длинных волн экономических циклов
5. Диффузия нововведений в теории инновационных процессов
6. Периодизация технологических укладов и их особенности в России
7. Наиболее острые проблемы развития научного комплекса пореформенной России
8. Проблемы становления пятого технологического уклада в РФ
9. Статистические показатели, отражающие развитие научного потенциала

10. Инструменты государственной научной политики

Рекомендации по решению тестов.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося. В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

1. Анализ инновационной деятельности Российской Федерации в 2007-2010 гг. (на примере отдельного региона)
2. Успехи и неудачи процесса коммерциализации результатов инновационной деятельности хозяйствующих субъектов РФ.
3. Характеристика инновационной среды (на примере субъекта РФ в 2007-2010 гг.)
4. Характеристики инновационной инфраструктуры конкретного субъекта РФ.
5. Особенности развития инновационного потенциала территориальных инновационных кластеров. (конкретного наукограда / особой экономической зоны технико-внедренческого типа / технопарка / бизнес инкубатора / инновационно-технологического центра / центра научно-технической информации / центра трансферта технологий / общественной организации, созданной с целью поддержки инновационной деятельности в российском регионе.
6. Характеристика и перспективы развития конкретного венчурного фонда в РФ по поддержке инновационной деятельности.
7. Инструменты стимулирования инновационной активности, используемые в 2007-2010 гг. в самостоятельно выбранном субъекте РФ.
8. Примеры создания информационных систем инновационной деятельности к субъекте(ам) РФ.
9. Направления научно-технических связей и международного сотрудничества регионов РФ.
10. Анализ законодательного акта конкретного субъекта РФ (закона, программы, стратегии), нацеленного на активизацию научной и инновационной деятельности.
11. Анализ рынка технологий самостоятельно выбранного региона России.

19.3.4 Темы рефератов

1. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы.
2. Региональная инновационная система: модели формирования, особенности функционирования и развития.
3. Сущность и элементы региональной инновационной системы.
4. Принципы, функции и задачи региональной инновационной системы.
5. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы.
6. Муниципальные инновационные системы: особенности функционирования и развития.
7. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования муниципальных инновационных систем.
8. Особенности управления инновационным развитием регионов.
9. Модели инновационного развития регионов.
10. Закономерности инновационного развития регионов.
11. Разработка программ инновационного развития регионов.
12. Мониторинг реализации программ инновационного развития регионов.
13. Стратегия инновационного развития регионов: понятие, сущность, классификация.
14. Особенности разработки и реализации стратегии инновационного развития регионов в современных условиях хозяйствования.
15. Модели оценки эффективности инновационного развития регионов.
16. Оценка инновационных проектов и программ.
17. Понятие и критерии оценки эффективности инновационного развития регионов.
18. Особенности инновационного развития территориальных систем европейских стран.
19. Инновационные реформы стран восточно-азиатского региона

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные, лабораторные работы); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).