**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

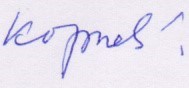
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*романской филологии*



*Корнева В.В.*

*подпись, расшифровка подписи*

04.07.2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.B.16 Второй иностранный язык (итальянский)**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

38.03.01 (080100) Экономика

**2. Профиль подготовки/специализации:** «Мировая экономика»

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра романской филологии

**6. Составители программы: Баева Е.И., к. фил.н**

**7**. **Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол №10 от 19 июня 2018 г.

**8. Учебный год:** 2018/2019, 2019/2020  **Семестр(-ы):** 5,6,7,8

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Настоящая программа предназначена для обучения итальянскому языку студентов по профилю подготовки «Международные отношения» факультета Международных отношений ВГУ с целью получения квалификации «Бакалавр международных отношений», не имеющих подготовку по итальянскому языку.

Общая цель настоящей программы обучения итальянскому языку в качестве второго иностранного включает в себя практическую (формирование коммуникативной компетенции) и образовательную цели. Обучение итальянскому языку на данном этапе предусматривает формирование у студентов коммуникативных умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письма.

Образовательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения итальянскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов и расширяет их кругозор.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Изучение иностранного языка второго (итальянского) предусматривается вариативной частью (обязательные дисциплины) цикла «Профессионального цикла» (Б1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС-3+) по направлению 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат) и является обязательной дисциплиной.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
| Код | Название |
| ОК-4 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Знать:**  -систему современного русского и иностранного языков;  -нормы словоупотребления;  -нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;  -орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;  -нормы пунктуации и их возможную вариантность;  -литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:  -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста  **Уметь:**  – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;  - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периоди-ческую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет  **Владеть:**  - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;  - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | **Знать:**  - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;  - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;  - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.  **Уметь:**  - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и исполь-зовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств  **Владеть:**  -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —** 5 семестр – 3 ЗЕТ/ 108 часа, 6 семестр - 5 ЗЕТ/ 180 часа, 7 семестр - 3 ЗЕТ / 108 часов, 8 семестр - 3 ЗЕТ / 108 часов.

**13. Виды учебной работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) |  |  |  |  |
|  | Всего | По семестрам |  |  |  |
|  |  | № сем.5 | № сем.6 | № сем.7 | № сем.8 |
| Аудиторные занятия | 210 | 54 | 64 | 54 | 38 |
| в том числе: лекции |  |  |  |  |  |
| практические | 210 | 54 | 64 | 54 | 38 |
| лабораторные |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 222 | 54 | 80 | 54 | 34 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 72 |  | 36 |  | 36 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) |  |  |  |  |  |
| Итого: | 504 | 108 | 180 | 108 | 108 |

**13.1 Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|  | Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык |  |
| 1 | Вводно-фонетический курс | Вводно-фонетический курс. Гласные и согласные звуки. Основные различия итальянских и русских звуков. Дифтонги и трифтонги. Интонация повествовательного и вопросительного предложения. |
| 2 | Знакомство | Правила и случаи употребления неопределенного и определенного артикля.  Знакомство.  Определение рода существительных и прилагательных по окончанию.  Единственное число существительных и прилагательных и образование множественного числа имен существительных и прилагательных.  Вопросительные, указательные и притяжательные местоимения и их употребление.  Глагол “essere”, “avere” в сочетании с прилагательными, прослушивание и составление диалогов с данными глаголами. Три спряжения глаголов. Неправильные глаголы.  Количественные и порядковые числительные |
| 3 | Место проживания. Дом. Квартира | Моя аудитория. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Описание аудитории, в которой проходит занятие. Использование при описании предлогов in, su, sopra, sotto, tra, fra, dietro, di fronte a, a destra di, a sinistra di.  Дом моих родителей. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Прослушивание диалогов по теме. Описание дома. Неопределенные и отрицательные местоимения, правила их употребления. Причастие прошедшего времени правильных глаголов. Гостиная. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Прослушивание диалогов.  Моя комната. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Описание своей комнаты или комнаты своей мечты. Спряжение отклоняющихся глаголов.  Кухня. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Различие в употреблении глаголов “sapere”, “conoscere”. Самостоятельное составление предложений с данными глаголами. Безличные конструкции с глаголом “avere”. Составление предложений с конструкциями.  Ванная комната. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Использование возвратных глаголов в речи. Безличная форма глаголов. |
| 4 | Образование | Я студент. Чтение и прослушивание текстов по теме. Сравнение структуры образования в Италии и России, выделить достоинства и недостатки обучения в этих странах. Наречия места. Притяжательные местоимения. Образование и употребление Futuro semplice (Простое будущее время). |
| 5 | Италия – страна изучаемого языка | Италия: города, провинции, автономные сообщества, климат, образование Италии. Чтение тематических текстов, просмотр видеофильмов. Употребление настоящего времени сослагательного наклонения в придаточных подлежащных предложениях.  Рим. Чтение и прослушивание текстов по теме. Описание родного города, или города, который хотели бы посетить студенты в Италии. Степени сравнения прилагательных и наречий. Passato Prossimo(Прошедшее время).  Отработка конструкций долженствования и глагольных конструкций в процессе коммуникации. |
| 6 | Моя семья. | Моя семья. Чтение, прослушивание и перевод текстов по теме. Рассказ о своей семье. Герундий, конструкции с герундием. |
| 7 | Как я провожу день. | Как я провожу день. Прослушивание и составление диалогов по теме. Глагольные конструкции. |
| 8 | В ресторане. Итальянская кухня. | Итальянская кухня. В ресторане. Чтение и перевод текстов по теме. Составление рассказа о русской кухне. Составление рецептов национальных итальянских и русских блюд. Образование и употребление Рarticipio Passato. |
| 9 | Магазин, покупки. | Одежда. Чтение и перевод текста по теме. Описание одежды своего друга и своей любимой одежды. Образование и употребление Imperfetto (Прошедшее время). Образование и употребление условных предложений первого типа. |
| 10 | Животный мир. Окружающая среда. | Животный мир. Преимущества и недостатки содержания домашних животных. Описание своего домашнего животного. Окружающая среда. Trapassato Prossimo (Предпрошедшее время). Косвенная речь, Будущее в прошедшем. Согласование времен.  Времена года. Виды отдыха в разное время года. Образование пассивного залога. |
| 11 | Тело человека. Здоровое питание. Внешность и характер людей. | Человеческое тело. Чтение, прослушивание и перевод текстов и диалогов по теме. Описание внешности человека. Образование и употребление повелительного наклонения.  Здоровье и питание. Чтение, прослушивание и составление диалогов по заданной теме. Образование и употребление настоящего времени сослагательного наклонения. |
| 12 | Спорт. | Спорт. Чтение и перевод текста по теме. Прослушивание и составление диалогов. Случаи употребления настоящего времени сослагательного наклонения в простых предложениях. |
| 13 | Досуг. | Кино и театр. Чтение текстов по теме. Просмотр фильма, написание рецензии. Употребление настоящего времени сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях. |
| 14 | Молодежь: проблемы и их решения. | Молодежь: проблемы и их решение. Прослушивание и составление диалогов по теме. Употребление настоящего времени сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели. |
| 15 | Устройство на работу. | Работа. Прослушивание и составление диалогов по теме. Выявление положительных и отрицательных сторон какой-либо профессии. Употребление настоящего времени сослагательного наклонения и времен изъявительного наклонения в придаточных уступительных предложениях. |
| 16 | Путешествия. Транспорт. | Путешествия и транспорт. Прослушивание и составление диалогов по теме. Прошедшее время сослагательного наклонения. Употребление прошедшего времени сослагательного наклонения. |
| 17 | Средства массовой информации. | Средства массовой информации. Чтение газетных и журнальных статей на итальянском языке, просмотр выпусков новостей. Употребление изъявительного и сослагательного наклонений в придаточных предложениях образа действия. |
| 18 | Средства массовой информации. | Общественные отношения. Употребление изъявительного и сослагательного наклонений в придаточных определительных предложениях.  Общественные организации Италии. Употребление изъявительного и сослагательного наклонений в придаточных предложениях образа действия.  Образование и употребление Periodo ipotetico |

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |  |  |  |  |
|  |  | Лекции | Практичес-кие | Лаборатор-ные | Самостоя-тельная работа | Всего |
| 1 | Вводно-фонетический курс |  | 40 |  | 24 | 64 |
| 2 | Знакомство |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 3 | Место проживания. Дом. Квартира |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 4 | Образование |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 5 | Италия – страна изучаемого языка |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 6 | Моя семья. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 7 | Как я провожу день. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 8 | В ресторане. Итальянская кухня. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 9 | Магазин, покупки. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 10 | Животный мир. Окружающая среда. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 11 | Тело человека. Здоровое питание. Внешность и характер людей. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 12 | Спорт. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 13 | Досуг. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 14 | Молодежь: проблемы и их решения. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 15 | Устройство на работу. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 16 | Путешествия. Транспорт. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 17 | Средства массовой информации. |  | 10 |  | 18 | 28 |
| 18 | Средства массовой информации. |  | 10 |  | 18 | 28 |
|  | Итого: |  | 210 |  | 222 | 432 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по первому иностранному языку.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

**13. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

**а) основная литература:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Источник** |
|  | 1 | Буэно Томмазо Современный итальянский = Italiano contemporaneo. Esercizi per la lingua parlata : практикум по грамматике : [12+] : учебное пособие / Томмазо Буэно .— 2-е изд., испр. — Москва : Lingua : АСТ, 2015 .— 446 с. |
|  | 2 | Буэно Томмазо Говорим по-итальянски = Parliamo italiano : учебное пособие / Т. Буэно .— 2-е изд., перераб. — М. ; Владимир : АСТ : Астрель : ВКТ, 2010 .— 590 с. |
|  | 3 | Грейзбард, Л И. Основы итальянского языка = Corso d'italiano : [учебник] / Л. Грейзбард; под ред. Г.А. Красовой .— М. : Филоматис, 2005 .— 382 с. |
|  | 4 | Лидина Л. И. Итальянский язык. Второй этап обучения = L'italliano : [учебник] / Л. Лидина .— М. : Филоматис, 2004 — 426 с. |
|  | 5 | Побегайло И.В. Corso introduttivo livello elementare : учебное пособие для вузов : [для аудиторной и самостоятельной работы студентов 1 курса дневного отделения, изучающих итальянский язык в рамках дисциплины ОПД.Р.01 "Фонетический практикум итальянского языка"] / И.В. Побегайло ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 47 с. |
|  | 6 | Прокопович С.С. Итальянский язык для делового общения : учебное пособие для студентов-экономистов / С.С. Прокопович .— М. : Филоматис, 2008 .— 426 с. |
|  | 7 | Учебное пособие : по специальности 022600 - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. СД.03.1 - Практикум по культуре речевого общения / Воронеж. гос. ун-т; Сост. И.В. Побегайло .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003 .— 23 с |
|  | 8 | Ушакова Н.В. Итальянский для предпринимателей (Деловая переписка и контракты) = L’italiano per imprenditori (Corrispondenza commerciale e contratti) : [учебное пособие] / Н.В. Ушакова, Е.Е. Гребенщикова ; [под общ. ред. В.А. Дмитренко , Г.А. Красовой] .— Москва : Филоматис, 2014 .— 190 с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Источник** |
|  | 5 | [Ковалев, Владимир](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2,%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Итальянско-русский и русско-итальянский словарь по экономике, коммерции и праву : 49000 терминов / В. Ковалев .— М. : "2К", 1997 .— 640 c. |
|  | 6 | [Зорько, Герман Федорович](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=%D0%97%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BA%D0%BE,%20%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Новый итальянско-русский словарь : ок. 300000 сл. и словосочетаний / Г. Ф. Зорько, Б. Н. Майзель, Н. А. Скворцова .— 2-е изд., стер. — М. : Рус. яз., 1998 |
|  | 7 | [Демидова, Анна Кузьминична](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Русская коммерческая корреспонденция : Словарь клишированных выражений : Рус.-англ., рус.-итал., рус.-нем., рус.-фр. — М. : Рус. яз., 1998 .— 253, [2] с. |
|  | 8 | [Демьянова, Людмила Ивановна](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=%D0%94%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Бизнес-курс итальянского языка : учебное пособие / Л. И. Демьянова .— Киев : Логос, 2000 .— 319 с. |
|  | 9 | [Totaro, Mariella](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=Totaro,%20Mariella%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Quintetto italiano : Approccio tematico multimediale: Livello avanzato / Mariella Totaro, Nicoletta Zanardi .— 3-a ed. — Roma : Bonacci, 1991 .— 290 p. |
|  | 10 | [Totaro, Mariella](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=Totaro,%20Mariella%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Quintetto italiano : Approccio tematico mulltimediale: Livello avanzato: Quaderno di esercizi / Mariella Totaro, Nicoletta Zanardi .— 3-a ed. — Roma : Bonacci, 1991 .— 71 p |
|  | 11 | [Прокопович, Сергей Семенович](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87,%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9%20%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Учимся читать и переводить итальянскую прессу : Пособие по работе над газ. и журн. текстами на итал. языке / С.С. Прокопович .— М. : Филология три, 2002 .— 187, [3] с. |
|  | 12 | [Петрова, Людмила Александровна](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Итальянский язык : Сборник упражнений по грамматике : Учебник для студентов вузов / Л.А. Петрова .— М. : Высш. шк., 2002 .— 238 с. |
|  | 13 | [Trifone, Pietro](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=Trifone,%20Pietro%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Grammatica italiana di base / di Pietro Trifone e Massimo Palermo .— Bologna ; Milano : Zanichelli, 2003 .— [4], 336 p |
|  | 14 | [Dardano, Maurizio](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=Dardano,%20Maurizio%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). La nuova grammatica della lingua italiana / Maurizio Dardano, Pietro Trifone .— Milano : Zanichelli, 2003 .— XVIII, 746 p . |
|  | 15 | [Kitova, Antoaneta](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=Kitova,%20Antoaneta%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). L'italiano per il settore delle banche e finanze : Le operazioni creditizie / Antoaneta Kitova .— София : Университетско издателство "Св. Климент Охридски", 2003 .— 56 p |
|  | 16 | Storia dell' Italia : учебное пособие / Воронеж гос. ун-т; сост. И.В. Побегайло .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 15 с. |
|  | 17 | [Побегайло, Ирина Валентиновна](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE,%20%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). L'Italia regionale : учебное пособие для вузов : [для студентов 3 курса дневного отделения, изучающих политическую географию Италии в рамках дисциплины ГСЭ.В.03.1 "Региональное страноведение в аспекте национальной идентичности"] / И.В. Побегайло ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 23 с. — Библиогр.: с. 23. |
|  | 18 | [Прокопович, Сергей Семенович](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87,%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9%20%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). О политике по-итальянски. Язык итальянских средств массовой информации = L’italiano per parlare di politica : il linguaggio dei mass-media : учебное пособие / С.С. Прокопович .— Москва : Филоматис, 2013 .— 347, [1] c |
|  | 19 | [Добровольская, Юлия Абрамовна](https://www.lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=14347&TERM=%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%AE%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). Практический курс итальянского языка / Ю.А. Добровольская ; ред. Т.З. Черданцева .— М. : Международные отношения, 1964 .— 567 с |

**в)** базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | <http://italianoperstranieri.loescher.it/> |
| 2 | <http://www.impariamoitaliano.com/> |
| 3 | <http://www.oneworlditaliano.com/italiano/video_corso_di_italiano.htm> |
| 4 | <http://www.zanichellibenvenuti.it/noi/esercizi.html> |
| 5 | <http://www.lingueincomune.it/root/lingue/infolingua.asp?lingua=3> |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. | *Баева Е.И.* Учебно-методическое пособие: L’economia italiana. Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ. 2016. - 32 с |
| 2. | *Бердникова О.В., Баева Е.И.* Учебно-методическое пособие: L’Italia fisica e politica. Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ. 2016. - 42 с. |
| 3 | Филиппова Т.Н. Passato remoto : учебно-методическое пособие для вузов / Т.Н. Филиппова, Н.Г. Закутская ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 18 с |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**

Программное обеспечение (Microsoft Office).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** переносной ПК.

**19. Фонд оценочных средств:**

* 1. **Перечень компетенций с указанием этапов формирования и**

**планируемых результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС  (средства оценивания) |
| ОК-4  способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать:  -систему современного русского и иностранного языков;  -нормы словоупотребления;  -нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;  -орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;  -нормы пунктуации и их возможную вариантность;  -литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:  -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста | 1.Вводно-фонетический курс | Практическое задание№ 1 |
| Уметь:  – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;  - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периоди-ческую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет | 3.Место проживания. Дом. Квартира  4.Политическое устройство. | Тест № 1 |
| Владеть:  - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;  - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | 2.Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык. Знакомство. Presentazione. Основы итальянской грамматики. | Практическое задание№ 2 |
| ОК-7  способность к самоорганизации и самообразованию | Знать:  - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;  - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;  - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | 1.Вводно-фонетический курс | Практическое задание№ 1 |
| Уметь:  - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и исполь-зовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | 3.Место проживания. Дом. Квартира  4.Политическое устройство. | Тест № 2 |
| Владеть:  -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | 2.Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык. Знакомство. Presentazione Основы итальянской грамматики. | Тест №2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | КИМ |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание фонетических правил и лексико-грамматического минимума для монологических высказываний на бытовые и общепрофессиональные темы; норм межличностного и межкультурного общения: основных социальных и профессиональных реалий стран изучаемого языка; правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка и социальным статусом партнера; законов речевого общения, языка, культуры, мышления; условий применения этих знаний в профессиональной деятельности с использованием иностранного языка; основных способов перевода грамматических конструкций и лексических единиц с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; интернациональной и терминологической лексики.
2. умение читать и переводить со словарем тексты по общим проблемам профессиональной сферы; находить в коротком простом аудио/видеоматериале конкретную информацию (даты, цифры, имена, факты) рассказать о себе и своей профессии; заполнить анкету, формуляр, декларацию; продуцировать диалогическую и монологическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; анализировать мировоззренческие, социально, культурные и личностно значимые проблемы на иностранном языке; осуществлять грамотный и корректный последовательный перевод простых устных и письменных текстов разной направленности; осуществлять грамотный выбор вспомогательных средств, необходимых осуществления для перевода : энциклопедий, электронных и бумажных словарей и справочников, специализированных и узко-тематических словарей и справочников; пользоваться ресурсами поисковых систем на иностранном языке и систематизировать полученные данные; принимать активное участие в дискуссии по профессионально значимой проблеме, обосновывать свою точку зрения; составлять аннотации на итальянском языке.
3. владение навыками речевого и неречевого поведения в ситуации делового общения и в соответствии с социальным статусом партнера; знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка; правилами речевого этикета; говорением, диалогической и монологической речью на иностранном языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками выбора наиболее соответствующих лексико-грамматических средств при переводе; навыками поискового и аналитического чтения текстов общей и профессиональной направленности; навыками обработки и систематизации информации на иностранном языке, учитывая особенности менталитета и правила изложения информации в стране изучаемого; навыками работы с источниками информации на итальянском языке.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание фонетических правил и лексико-грамматического минимума для монологических высказываний на бытовые и общепрофессиональные темы | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание фонетических правил и лексико-грамматического минимума для монологических высказываний на бытовые и общепрофессиональные темы | Базовый уровень | Хорошо |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания фонетических правил и лексико-грамматического минимума для монологических высказываний на бытовые и общепрофессиональные темы. | Пороговый уровень | Удовлетвори-тельно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания фонетических правил и лексико-грамматического минимума для монологических высказываний на бытовые и общепрофессиональные темы. | – | Неудовлетвори-тельно |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

**19.3.2 Перечень практических заданий**

**Практическое задание №1**

**Фонетический диктант**

gas corpo casa camera ecco canzone gatto contento amico nemico ricco gamba amica carta colore grido compito piccolo bocca oca domenica polacco scontrino carne cosa clima croce magro regola agosto concerto classe gondola gonna gabbiano grazie lago arrivederci pace voce difficile cinema vicino concerto certamente circa piacere vincere cento centro gente Genova cucina ginnastica leggere facile pagina gentile gelo cigno gigante cinque città cenere genitori giovedì Egitto circo

**Практическое задание №2**

**Образец текста для контроля понимания сообщения, прослушанного в аудитории, и задание к нему**

Io vivo a Voronezh, in un appartamento di via Nekrassova. Il nostro appartamento e` al terzo piano. Il palazzo e` alto, e` di nove piani, percio` abbiamo degli ascensori. Nel palazzo c’e` anche il citofano. Davanti al palazzo c’e` un piccolo giardino dove giocano i bambini che abitano nei palazzi vicini. Abitiamo in un quartiere nuovo che purtroppo e` situato lontano dal centro della citta`.

Il nostro appartamento e` abbastanza grande: ci sono due camere da letto, un soggiorno, un piccolo ingresso e uno studio, un corridoio, un bagno e una cucina. La cucina e` a sinistra, accanto al soggiorno. Il soggiorno e` la stanza piu` grande e luminosa. Lo studio invece e` di fronte alla cucina. E` la mia stanza preferita perché ci tengo tutti i miei libri e ci passo i momenti migliori della giornata. Di fianco allo studio c’e` la mia camera da letto. Il bagno e` in fondo al corridoio tra il soggiorno e la camera da letto dei miei genitori.

L’appartamento e` molto comodo e ben disposto. Abbiamo tutte le comodita` moderne come riscaldamento centrale, corrente elettrica, gas, impianto per l’acqua fredda e calda, telefono. Mi piace molto il nostro appartamento. Facciamo tutto per sistemarlo bene e renderlo pulito e acogliente.

Domande

1. Dove si trova l’appartamento?
2. Quante camere ci sono?
3. Qual’e’ la mia stanza preferita?
4. Che comodita` abbiamo?
5. Che cosa si trova davanti al palazzo?

**19.3.4 Тестовые задания**

**Тест №1**

1. **Образуйте множественное число и поставьте определенный артикль**

Ragazzo-

Fiore-

Tavolo-

Errore-

Amico-

Giorno-

Specchio-

Torta-

Salotto-

Cucina-

1. **Образуйте единственное число и поставьте неопределенный артикль:**

Svizzere-

Zie-

Finestre-

Case-

Bambine-

Scaffali-

Musei-

cuscini-

Piante-

Letti-

1. **Замените выделенные слова притяжательными местоимениями:**
2. Il libro di Piero è interessante.
3. La macchina di Rita è nuova.
4. Le scarpe di Anna sono moderne.
5. I genitori di Claudio sono simpatici.
6. L’orologio di Maria è originale.
7. La valigia di Marco è pesante.
8. Il cane di Francesca è buono.
9. I mobile di Teresa sono moderni.
10. **Употребите формы во множественном числе.**
11. Mia sorella vive in Italia.
12. Mia zia abita a Roma.
13. Mio nonno è anziano.
14. Mia cugina è molto carina.
15. Mio nipote è vivace.
16. Mia cognate è straniera.
17. **Проспрягайте глаголы:**

Pettinare, svegliarsi, chiamarsi, dimenticare, prendere, finire, partire

**Тест №2**

**I Variante**

**Presente indicativo**

**1 - Completa le seguenti frasi con i verbi indicati al presente indicativo**

PARTIRE - Quando .............................................................. voi per l'Italia?

DORMIRE - Noi .............................................................. sempre fino a tardi la domenica mattina.

CHIEDERE - Loro non .............................................................. mai niente al professore.

ASCOLTARE - La sera prima di dormire io .............................................................. sempre le notizie alla radio.

TORNARE - Quando .............................................................. tu dalle vacanze?

SCRIVERE - Roberto .............................................................. un'e-mail alla sua fidanzata tutti i giorni.

SOFFRIRE - Michele e Luciano .............................................................. molto per la morte di quel ragazzo.

GUARDARE - Che cosa .............................................................. voi alla TV?

LEGGERE - Tu .............................................................. molti libri?

2.

1. Luigi (dovere) .............................  partire oggi.

2. Chi (sapere) .............................  quando ritorna Luigi?

3. Oggi (io, volere)  ............................. andare al cinema.

4. Luigi non mi (dare)  ............................. il libro.

5. (Voi, andare) .............................  presto a casa?

6. Luigi (uscire)  ............................. dall’università.

7. Noi (rimanere)  ............................. ancora qui.

8. Che cosa (voi, bere) .............................  ?

9. Qui (avvenire) .............................  fatti molto strani.

10. A quale specie (appartenere)  ............................. queste piante?

11. Oggi (noi, potere)  ............................. andare al cinema.

3.

1. Maria ed Anna (andare)  ............................. spesso al cinema.

2. Questo vino non mi (andare) .............................  .

3. (Noi, fare)  ............................. un altro giro?

4. (Io, fare) .............................  un lavoro interessante.

5. (Noi, volere)  ............................. comprare una cravatta.

6. Che cosa (volere) .............................  il signore?

7. Oggi (io, stare) .............................  male.

8. Che cosa (tu, dare)  ............................. ai bambini?

9. (Noi, salire)  ............................. sull’autobus?

10. Chi (rimanere)  ............................. qui?

11. (Voi, rimanere) .............................  tutti qui?

12. (Tu, rimanere) .............................  ancora qui?

4.

1. Voi non (dire) .............................  niente?

2. Loro (volere) .............................  fare un nuovo controllo.

3. Noi non (andare)  ............................. mai al cinema.

4. Lui (andare) .............................  in un paese vicino al confine con la Svizzera.

5. (Io, salire) .............................  un momento a casa.

**19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

1. Письменный лексико-грамматический тест (время выполнения 1 академический час)

2. Письменный тест на контроль понимания сообщения, прослушанного в аудитории (запись). Длительность звучания составляет 1-1,5 минуты. Тематика соответствует пройденным темам в течение семестра (время выполнения 40 минут).

3. Письменный перевод аутентичного текста со словарем в объеме 1500 печатных знаков (время выполнения 2 академических часа).

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования...