

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения  
 Яковенко Н.В.  
подпись, расшифровка подписи  
06.06.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.В.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
05.04.02 – География

**2. Профиль подготовки:** Экономическая и социальная география

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социально-экономической географии и регионоведения

**6. Составитель программы:** Яковенко Наталья Владимировна, доктор географических наук, профессор, зав. кафедрой социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; n.v.yakovenko71@gmail.com

**7. Рекомендована:** кафедрой социально-экономической географии и регионоведения (протокол о рекомендации от 06.06.2018 г. №10)

Протокол о рекомендации: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма от 06.06.2017 г. №10

**8. Учебный год:** 2019/2020

**Семестр:** 3,4

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** формировать у студентов знание теоретических и методологических основ социально-экономико-географической науки, дать слушателям понятие о предмете исследования социально-экономической географии и возможности использования ее данных в других науках и в практике.

**Задачи:** формировать у слушателей понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться экономико-географической и социально-географической терминологией; раскрыть понятие «территориально-общественная система» как сложная подсистема, где общество и субъекты хозяйственной деятельности интегрированы в ее структуру; выделить и проанализировать основные направления и тенденции взаимодействия хозяйственной и торговой деятельности на территории России и в мировом пространстве; проанализировать мировые и российские подходы к проблемам социально-экономической географии;

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина относится к базовому блоку дисциплин

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>знать:</b> предмет, структуру, методы и функции науки; восточные и западные типы научного знания; основные понятия и законы современной науки; научные концепции истины; основные принципы классической и неклассической диалектики; смысл культурно-исторического творчества человека; современные представления о цивилизации и культуре; основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции; представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук.</p> <p><b>уметь:</b> оценивать достижения культуры на основе современного научного знания; осознавать роль основных исторических типов научного познания; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем; вести дискуссии, полемику, диалог; правильно использовать методы диалектического и формально-логического мышления в профессиональной деятельности рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций; рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее структуры, организации и формы представления знаний; характеризовать научные</p>

		<p>национальные и основные внутринациональные школы; показывать перспективы географии в XXI веке.</p> <p><b>владеть:</b> методами логического анализа различного рода научных суждений; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками работы в коллективе над решением научных проблем; способностью использовать теоретические научные знания в практической деятельности методологическими основами географии; системой географических знаний; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой</p>
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>знать:</b> особенности коммуникативной, интенсивной (форма эмоционально-сознательного усвоения), проектной и профессионально-ориентированной методик; стратегии работы над языком, способы усвоения иноязычных материалов; базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p><b>уметь:</b> понимать основные идеи и факты устной речи; понимать/распознавать отношения и точки зрения; четко и логично, убедительно задавать все виды вопросов; аргументировать свою точку зрения; понимать со словарем, извлекать основной смысл, концептуально излагать содержание общеобразовательных и специальных текстов; вести беседу в рамках общеобразовательных тем; развитие целостных и социальных ориентаций; усвоение знаний основ культуры, наиболее распространенных реалий, традиций обычаев, менталитета национальностей, говорящих на иностранном языке; формирование способностей к общению с учетом социокультурных различий; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p><b>владеть:</b> основными продуктивными навыками устной и письменной речи; навыками разговорно-бытовой речи</p>

		(владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки).
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>знать:</b> основные сферы применения компьютерных технологий в географических исследованиях; принципы проектирования картографических и атрибутивных баз данных для дальнейшего использования в профессиональной деятельности; современные тенденции внедрения компьютерных технологий в географические исследования.</p> <p><b>уметь:</b> структурировать и формировать базы данных о географических объектах и явлениях; проводить комплексные исследования и камеральную обработку их результатов; создавать картографическое сопровождение экспертных материалов.</p> <p><b>владеть:</b> компьютерными технологиями обработки данных; приемами картографического и математического моделирования; навыками редактирования, актуализации и визуализации информации о географических объектах.</p>
ОПК-2	способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности ();	<p><b>знать:</b> основные сферы применения компьютерных технологий в географических исследованиях; принципы проектирования картографических и атрибутивных баз данных для дальнейшего использования в профессиональной деятельности; современные тенденции внедрения компьютерных технологий в географические исследования.</p> <p><b>уметь:</b> проводить комплексные исследования и камеральную обработку их результатов; структурировать и формировать базы данных о географических объектах и явлениях; создавать картографическое сопровождение экспертных материалов.</p>

		<p><b>владеть:</b> компьютерными технологиями обработки данных; приемами картографического и математического моделирования; навыками редактирования, актуализации и визуализации информации о географических объектах.</p>
ОПК-3	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области</p> <p><b>уметь:</b> понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности; использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда; различать основные жанры научной и деловой прозы на иностранном языке</p> <p><b>владеть:</b> изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке; навыками критического восприятия информации на иностранном языке</p>
ОПК-4	<p>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><b>знать:</b> закономерности размещения населения, темпы и факторы динамики численности городского населения; понятие урбанизации как глобального исторического процесса; классические и современные социологические теории неравенства в пространстве города, влияния городской среды на поведение и взаимоотношения людей; основы самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе; теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения; основные факторы, формы и принципы территориальной организации рекреации и туризма.</p> <p><b>уметь:</b> работать с социологической литературой и</p>

		<p>первоисточниками; анализировать основные проблемы городского населения; понимать специфику взаимовлияния городской среды и человеческого сообщества; применять полученные знания и методы при изучении специальных дисциплин; осуществлять комплексный подход к изучению взаимосвязи и взаимовлияния естественного ландшафта и пейзажа.</p> <p><b>владеть:</b> основами методологии научного познания; способностью к активной социальной мобильности; готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; общесоциологической культурой; навыками разработки стратегий, концепций и программ развития рекреации и туризма на уровне регионов и муниципальных образований, практическими навыками туристско-рекреационного менеджмента.</p>
ОПК-5	<p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук.</p> <p><b>уметь:</b> рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций; рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее структуры, организации и формы представления знаний; характеризовать научные национальные и основные внутринациональные школы; показывать перспективы географии в XXI веке.</p> <p><b>владеть:</b> методологическими основами географии; системой географических знаний; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой.</p>
ОПК-6	<p>способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных</p>	<p><b>знать:</b> структуру (отделы, подразделения) и основные направления деятельности учреждения (предприятия); задачи, методы, результаты и планы работы подразделения (отдела), определен ного в качестве места</p>

	<p>данных и определения закономерностей</p>	<p>прохождения практики.</p> <p><b>уметь:</b> готовить и проводить мероприятия (виды работ), определенные совместно с руководителем; собирать материалы, определенные руководителем ВКР в качестве необходимых источников (статистические данные, методические разработки, картографические модели) для ее выполнения; решать конкретные задачи научных и научно-производственных исследований в сфере оптимизации природопользования, пространственного развития, стратегического планирования и проектирования социального и экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; писать и оформлять отчет о результатах научно-исследовательской практики.</p> <p><b>владеть:</b> методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками самостоятельной и коллективной работы; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ.</p>
ПК-3	<p>владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p><b>знать:</b> основные сферы применения компьютерных технологий в географических исследованиях; принципы проектирования картографических и атрибутивных баз данных для дальнейшего использования в профессиональной деятельности; современные тенденции внедрения компьютерных технологий в географические исследования.</p> <p><b>уметь:</b> проводить комплексные исследования и камеральную обработку их результатов; структурировать и формировать базы данных о географических объектах и явлениях; создавать картографическое сопровождение экспертных материалов.</p> <p><b>владеть:</b> компьютерными технологиями обработки данных; приемами картографического и математического моделирования; навыками редактирования, актуализации и визуализации информации о географических объектах.</p>

ПК-4	<p>способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p>	<p><b>знать:</b> структуру (отделы, подразделения) и основные направления деятельности учреждения (предприятия); задачи, методы, результаты и планы работы подразделения (отдела), определенного в качестве места прохождения.</p> <p><b>уметь:</b> собирать материалы, определенные руководителем ВКР в качестве необходимых источников (статистические данные, методические разработки, картографические модели) для ее выполнения; решать конкретные задачи научных и научно-производственных исследований в сфере оптимизации природопользования, пространственного развития, стратегического планирования и проектирования социального и экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; готовить и проводить мероприятия (виды работ), определенные совместно с руководителем практики; писать и оформлять отчет о результатах научно-исследовательской практики.</p> <p><b>владеть:</b> методами сбора и анализа получаемой информации; навыками самостоятельной и коллективной работы; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ.</p>
ПК-5	<p>Владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции; представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук.</p> <p><b>уметь:</b> рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций; рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее структуры, организации и формы представления знаний; характеризовать научные национальные и основные</p>

		<p>внутринациональные школы.</p> <p><b>владеть:</b>  методологическими основами географии;  системой географических знаний;  знаниями для решения исследовательских и  прикладных задач; навыками  самостоятельной работы со  специализированной литературой.</p>
--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72**

**Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		сем.№ 1	сем. №2	сем.№3
Аудиторные занятия	-	12	12	
в том числе:				
лекции	-	-	-	
практические	-	12	12	
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	48	24	24	
Итого:	72	36	36	
Форма промежуточной аттестации		зачет	Зачет с оценкой	

**13.1 Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1 Лекции</b>		
1.1	Методологические основы научного познания.	<p>Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. Особенности социальноэкономических систем. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический. Цели и задачи теоретического исследования. Математические методы в исследованиях. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента. Виды магистерских диссертаций. Эмпирическое исследование – выдвижение одной или нескольких гипотез относительно предмета или объекта исследования, сбор данных, их обработка и анализ. Выдвигаемые гипотезы могут быть заимствованы из работ, в которых рассматривается схожая проблема. Методологическая работа – разработка методики решения управленческих задач или совершенствование аналитического инструментария исследования.</p>

		<p>Исследовательская работа – изучение, эксперимент, проверка теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта, явления. Консультационный проект или прикладная работа – решение практической задачи, стоящей перед конкретной организацией, выработка практических рекомендаций.</p>
1.2.	<p>Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.</p>	<p>Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.</p> <p>Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.</p> <p>Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания. Рекомендации по написанию научных работ представлены в приложении 1. Обоснование темы диссертации. Классики географии.</p>
1.3.	<p>Методы логического и творческого мышления.</p>	<p>Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные экономические законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун (приложение 2). Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования.</p> <p>Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций. Конспектирование, структурирование текста научной работы (приложение 3), общая схема аргументации (приложение 4), аргументация и контраргументация (приложение 5). Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать</p>

		<p>критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.</p> <p>Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков географии. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников.</p> <p>Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез.</p> <p>Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.</p>
1.4.	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	<p>Конспектирование, структурирование текста научной работы (приложение 3), общая схема аргументации (приложение 4), аргументация и контраргументация (приложение 5).</p> <p>Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.</p> <p>Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков менеджмента. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников.</p> <p>Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез.</p> <p>Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты</p>
1.5.	Методы познания в географии Основы сбора, обработки научных данных.	<p>Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации), статьи в периодических изданиях, статистическая и аналитическая информация (Федеральная служба государственной статистики (Росстат) <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской асти <a href="http://www.ersds.e-burg.ru">www.ersds.e-burg.ru</a>, сайты министерств правительств РФ и Воронежской области, федеральных служб, Центрального банка и т.д., сайты международных организаций – публикации, доклады ООН, ЮНКТАД, ВТО, МВФ, МБРР, ЕБРР, ОЭСР, МЭА и т.д.).</p> <p>Принципы работы с источниками информации: - полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность: нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом, актуальность: источники за последние 5 лет, системность и последовательность: конспектирование, полное</p>

		<p>копирование с последующей обработкой, формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.</p> <p>Этапы изучения информационных источников. 1. составить систематический и предметный каталог выбранных источников. 2. определить позицию авторов по исследуемой проблеме. 3. выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты. 4. составить аннотации работ. 5. выявить научные школы по теме. 6. написать рефераты, параграфы, тезисы.</p> <p>Методы обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование, Сравнение – установление различий между сходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков, состояний как отдельных людей, так и социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев. Дисконтинуальная система критериев, критерии проявления качества предмета.</p>
1.6.	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.	<p>Представление диссертации к защите. Подготовка автореферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования.</p>
<b>2 Практические занятия</b>		
2.1.	Основные понятия научного познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.</li> <li>2. Тест и обсуждение сущности научных понятий.</li> </ol>
2.2.	<i>Виды научных исследований и магистерских диссертаций</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирическое исследование</li> <li>2. Методологическая работа</li> <li>3. Исследовательская работа</li> <li>4. Консультационный проект или прикладная работа.</li> <li>5. Доклады презентации о вкладе классиков менеджмента в развитие науки управления.</li> </ol>
2.3.	Этапы научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Составление отчета о научно-исследовательской работе.</li> <li>3. Основные научные направления в менеджменте и маркетинге</li> <li>4. Защита концепции магистерской диссертации.</li> </ol>
2.4.	Методы научного познания, логического и творческого мышления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы и системный подход. Анализ и синтез.</li> <li>2. Индукция и дедукция.</li> <li>3. Объективные экономические законы.</li> </ol>

		<p>4. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс.</p> <p>5. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун (приложение 2).</p> <p>6. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOTанализ.</p> <p>7. Методы графического представления результатов исследования.</p>
2.5.	Подготовка научных статей	<p>1. Конспектирование, структурирование текста научной работы (приложение 3), 2. общая схема аргументации (приложение 4), аргументация и контраргументация (приложение 5).</p> <p>2. Аналитический обзор литературы.</p> <p>3. Аннотации научных статей.</p> <p>4. Структура и критерии научной публикации.</p> <p>5. Рецензирование научных работ.</p>
2.6.	Реферативное изложение результатов магистерской диссертации	<p>1. Требования к реферативному изложению результатов исследования.</p> <p>2. Основные особенности написания академического текста.</p>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
<b>1. Лекции</b>						
1.	Методологические основы научного познания.	2	2	-	8	12
2.	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	2	2	-	8	12
3.	Методы логического и творческого мышления.	2	2	-	8	12
4.	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	2	2	-	8	12
5.	Методы познания в маркетинге. Основы сбора, обработки научных данных.	2	2	-	8	12
6.	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.	2	2	-	8	12
	Всего	12	12	-	48	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо

регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в сфере стратегического планирования и управления муниципальными образованиями;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа стратегического планирования и управления муниципальными образованиями.;

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс]: моногр. / Г.И. Андреев [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/28348">http://e.lanbook.com/book/28348</a> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Михайловский, Н.К. Аналогический метод в общественной науке. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.:Лань, 2013. — 3 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/6226">http://e.lanbook.com/book/6226</a> — Загл. с экрана
3.	Страхов, Н.Н. О методе естественных наук и значении их в общем образовании. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 199 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/6435">http://e.lanbook.com/book/6435</a> — Загл. с экрана.
4.	Филандышева, Л.Б. Статистические методы в географии. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Б. Филандышева, Е.С. Сапьян. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/71585">http://e.lanbook.com/book/71585</a> — Загл. с экрана.
5.	Юдович, В.И. Математические модели естественных наук. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2011. — 336 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/689">http://e.lanbook.com/book/689</a> — Загл. с экрана.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Издательство Лань»
2.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3.	ЭБС «Консультант студент»
4.	ЭБС «Университетская библиотека online»

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Информационно-математические методы в социально-экономической географии: методические указания по выполнению практических работ для студентов специальности 05.03.02 "География", профиль "Экономическая и социальная география" [Электронный ресурс] / Воронеж. гос. ун-т, Фак. географии, геоэкологии и туризма, Каф. социал.-экон. географии и регионоведения ; сост.: И.В. Комов, Н.В. Яковенко .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2016 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ.— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader.— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-162.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-162.pdf</a> >.
2	Методические указания по подготовке и выполнения магистерской диссертации [Электронный ресурс]: по направлению подгот. (021000) География, программа

<p>"Экономическая и социальная география " Магистратура, очная форма обучения / Н.В. Яковенко, И.В. Комов ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. географии, геоэкологии и туризма, Каф. социал.-экон. географии и регионоведения .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 2016 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ.— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— &lt;URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-165.pdf&gt;.</p>
--

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа состояния природной и антропогенной среды, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для лекционных занятий – аудитория, оснащенная мультимедийной аппаратурой, для лабораторных занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением MS Office, STADIA).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1	<p><b>знать:</b> предмет, структуру, методы и функции науки; восточные и западные типы научного знания; основные понятия и законы современной науки; научные концепции истины; основные принципы классической и неклассической диалектики; смысл культурно-исторического творчества человека; современные представления о цивилизации и культуре; основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции; представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук.</p> <p><b>уметь:</b> оценивать достижения культуры на основе современного научного знания; осознавать роль основных исторических типов научного</p>	Методологические основы научного познания.	подготовка научных публикаций и доклада на научной конференции

	<p>познания; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем; вести дискуссии, полемику, диалог; правильно использовать методы диалектического и формально-логического мышления в профессиональной деятельности рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций; рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее структуры, организации и формы представления знаний; характеризовать научные национальные и основные внутринациональные школы; показывать перспективы географии в XXI веке.</p> <p><b>владеть:</b> методами логического анализа различного рода научных суждений; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками работы в коллективе над решением научных проблем; способностью использовать теоретические научные знания в практической деятельности методологическими основами географии; системой географических знаний; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ОК-2	<p><b>знать:</b> особенности коммуникативной, интенсивной (форма эмоционально-сознательного усвоения), проектной и профессионально-ориентированной методик; стратегии работы над языком, способы усвоения иноязычных материалов; базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; иметь представление об основных приемах аннотирования,</p>	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	эссе

	<p>реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p><b>уметь:</b> понимать основные идеи и факты устной речи; понимать/распознавать отношения и точки зрения; четко и логично, убедительно задавать все виды вопросов; аргументировать свою точку зрения; понимать со словарем, извлекать основной смысл, концептуально излагать содержание общеобразовательных и специальных текстов; вести беседу в рамках общеобразовательных тем; развитие целостных и социальных ориентаций; усвоение знаний основ культуры, наиболее распространенных реалий, традиций обычаев, менталитета национальностей, говорящих на иностранном языке; формирование способностей к общению с учетом социокультурных различий; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p><b>владеть:</b> основными продуктивными навыками устной и письменной речи; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки).</p>		
ОК-3	<p><b>знать:</b> основные сферы применения компьютерных технологий в географических исследованиях; принципы проектирования картографических и атрибутивных баз данных для</p>	<p>Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.</p>	<p>эссе</p>

	<p>дальнейшего использования в профессиональной деятельности; современные тенденции внедрения компьютерных технологий в географические исследования.</p> <p><b>уметь:</b> структурировать и формировать базы данных о географических объектах и явлениях; проводить комплексные исследования и камеральную обработку их результатов; создавать картографическое сопровождение экспертных материалов.</p> <p><b>владеть:</b> компьютерными технологиями обработки данных; приемами картографического и математического моделирования; навыками редактирования, актуализации и визуализации информации о географических объектах.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ОПК-2	<p><b>знать:</b> основные сферы применения компьютерных технологий в географических исследованиях; принципы проектирования картографических и атрибутивных баз данных для дальнейшего использования в профессиональной деятельности; современные тенденции внедрения компьютерных технологий в географические исследования.</p> <p><b>уметь:</b> проводить комплексные исследования и камеральную обработку их результатов; структурировать и формировать базы данных о географических объектах и явлениях; создавать картографическое сопровождение экспертных материалов.</p> <p><b>владеть:</b> компьютерными технологиями обработки данных; приемами картографического и математического моделирования; навыками редактирования, актуализации и визуализации информации о географических объектах.</p>	Методы логического и творческого мышления.	Тест

Промежуточная аттестация			КИМ
ОПК-3	<p><b>знать:</b> основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области</p> <p><b>уметь:</b> понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности; использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда; различать основные жанры научной и деловой прозы на иностранном языке</p> <p><b>владеть:</b> изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке; навыками критического восприятия информации на иностранном языке</p>	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	Доклад-презентация
Промежуточная аттестация			КИМ
ОПК-4	<p><b>знать:</b> закономерности размещения населения, темпы и факторы динамики численности городского населения; понятие урбанизации как глобального исторического процесса; классические и современные социологические теории неравенства в пространстве города, влияния городской среды на поведение и взаимоотношения людей; основы самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе; теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения; основные</p>	Методы познания в маркетинге. Основы сбора, обработки научных данных.	подготовка научной статьи

	<p>факторы, формы и принципы территориальной организации рекреации и туризма.</p> <p><b>уметь:</b>  работать с социологической литературой и первоисточниками; анализировать основные проблемы городского населения; понимать специфику взаимовлияния городской среды и человеческого сообщества; применять полученные знания и методы при изучении специальных дисциплин; осуществлять комплексный подход к изучению взаимосвязи и взаимовлияния естественного ландшафта и пейзажа.</p> <p><b>владеть:</b>  основами методологии научного познания; способностью к активной социальной мобильности; готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; общесоциологической культурой; навыками разработки стратегий, концепций и программ развития рекреации и туризма на уровне регионов и муниципальных образований, практическими навыками туристско-рекреационного менеджмента.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ОПК-5	<p><b>знать:</b>  основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции  представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук.</p> <p><b>уметь:</b> рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций; рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее структуры, организации и формы представления знаний; характеризовать научные национальные и основные внутринациональные школы; показывать перспективы географии</p>	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.	презентация результатов исследования по выбранной теме

	<p>в XXI веке.</p> <p><b>владеть:</b> методологическими основами географии; системой географических знаний; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ОПК-6	<p><b>знать:</b> структуру (отделы, подразделения) и основные направления деятельности учреждения (предприятия); задачи, методы, результаты и планы работы подразделения (отдела), определённого в качестве места прохождения практики.</p> <p><b>уметь:</b> готовить и проводить мероприятия (виды работ), определённые совместно с руководителем; собирать материалы, определённые руководителем ВКР в качестве необходимых источников (статистические данные, методические разработки, картографические модели) для ее выполнения; решать конкретные задачи научных и научно-производственных исследований в сфере оптимизации природопользования, пространственного развития, стратегического планирования и проектирования социального и экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; писать и оформлять отчет о результатах научно-исследовательской практики.</p> <p><b>владеть:</b> методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками</p>	Методологические основы научного познания.	доклад

	самостоятельной и коллективной работы; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ПК-3	<p><b>знать:</b> основные сферы применения компьютерных технологий в географических исследованиях; принципы проектирования картографических и атрибутивных баз данных для дальнейшего использования в профессиональной деятельности; современные тенденции внедрения компьютерных технологий в географические исследования.</p> <p><b>уметь:</b> проводить комплексные исследования и камеральную обработку их результатов; структурировать и формировать базы данных о географических объектах и явлениях; создавать картографическое сопровождение экспертных материалов.</p> <p><b>владеть:</b> компьютерными технологиями обработки данных; приемами картографического и математического моделирования; навыками редактирования, актуализации и визуализации информации о географических объектах.</p>	Методы познания в маркетинге. Основы сбора, обработки научных данных.	тест
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ПК-4	<p><b>знать:</b> структуру (отделы, подразделения) и основные направления деятельности учреждения (предприятия); задачи, методы, результаты и планы работы подразделения (отдела), определенного в качестве места прохождения.</p> <p><b>уметь:</b> собирать материалы, определенные руководителем ВКР в качестве необходимых источников (статистические данные, методические разработки, картографические модели) для ее выполнения; решать конкретные задачи научных и научно-производственных исследований в сфере оптимизации природопользования, пространственного развития,</p>	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.	презентация результатов исследования

	<p>стратегического планирования и проектирования социального и экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>готовить и проводить мероприятия (виды работ), определенные совместно с руководителем практики; писать и оформлять отчет о результатах научно-исследовательской практики.</p> <p><b>владеть:</b> методами сбора и анализа получаемой информации; навыками самостоятельной и коллективной работы; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ПК-5	<p><b>знать:</b> основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции; представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук.</p> <p><b>уметь:</b> рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций; рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее структуры, организации и формы представления знаний; характеризовать научные национальные и основные внутринациональные школы.</p> <p><b>владеть:</b> методологическими основами географии; системой географических знаний; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; навыками самостоятельной работы со специализированной</p>	Методологические основы научного познания.	Презентация результатов исследования

	литературой.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в социально-экономических исследованиях.

Для оценивания результатов обучения на зачете (экзамене) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

**Таблица 1**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<ul style="list-style-type: none"> <li>• процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет 90% и более;</li> <li>• имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе,</li> <li>• проявлена активность в освоении практических навыков;</li> <li>• нет замечаний по структуре и оформлению научной статьи;</li> <li>• проявлено активное участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;</li> <li>• оформление синопсиса магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР;</li> <li>• материал в синопсисе магистерской диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано и в полном объеме;</li> <li>• уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.);</li> <li>• ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументировано, уверенно, по существу;</li> <li>• магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи;</li> <li>• магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения;</li> <li>• проявлена отличная теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</li> </ul>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 70 до 90%;</li> <li>• имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе,</li> <li>• проявлена активность в освоении практических навыков;</li> <li>• имеются несущественные замечания по структуре и оформлению научной статьи;</li> <li>• проявлено активное участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;</li> <li>• оформление синопсиса магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР, но имеются незначительные погрешности;</li> <li>• материал в синопсисе магистерской диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, но в недостаточном объеме и с некоторыми погрешностями;</li> <li>• уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.), однако имеются некоторые неточности;</li> <li>• ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументировано, но при ответе допускает некоторые неточности;</li> <li>• магистрант показывает не только достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи;</li> <li>• магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения;</li> <li>• проявлена хорошая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</li> </ul>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 50 до 70%;</li> <li>• имеется слабо выраженный интерес к научно-исследовательской работе,</li> <li>• слабо проявлена активность в освоении практических навыков;</li> <li>• имеются существенные замечания по структуре и оформлению научной статьи;</li> <li>• слабо проявлено участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;</li> <li>• синопсис магистерской диссертации составлен с существенными замечаниями;</li> <li>• материал в синопсисе магистерской диссертации излагается нечетко, не аргументировано, в недостаточном объеме и с многими погрешностями;</li> <li>• не используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.);</li> <li>• ответ магистранта на заданные вопросы построен неуверенно, логически непоследовательно;</li> </ul>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• магистрант показывает не достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам и не прослеживает междисциплинарные связи;</li> <li>• магистрант не достаточно умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения;</li> <li>• проявлена слабая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет менее 50%;</li> <li>• отсутствует интерес к научно-исследовательской работе, имеется шаблонное, безынициативное ее выполнение;</li> <li>• выявлено элементарное незнание более половины вопросов по практическим навыкам;</li> <li>• игнорирование или неактивное участие в научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;</li> <li>• оформление синопсиса магистерской диссертации не соответствует требованиям, указанным в программе НИР;</li> <li>• ответ магистранта на заданные вопросы построен неуверенно, логически непоследовательно;</li> <li>• магистрант неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом, не может привести примеры из реальной практики;</li> <li>• магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам и не прослеживает междисциплинарные связи;</li> <li>• магистрант слабо умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, затрудняется при анализе практических ситуаций;</li> <li>• проявлена слабая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</li> </ul>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. На какой период приходится начало развития научных исследований в России?
2. Назовите, кем были заложены принципы научной политики российского государства. На каких принципах строится российская наука?
3. Назовите главные функции науки. Охарактеризуйте основные критерии выделения функций науки.
4. Какие целевые назначения выделяют при выборе направления научного исследования?
5. Какова роль фундаментальных исследований?
6. Охарактеризуйте на что направлены поисковые, прикладные исследования и разработки?
7. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности учреждений здравоохранения?
8. Охарактеризуйте основные цели и направления научной деятельности учреждений здравоохранения.
9. Понятие научного знания, объективное знание, истинное знание. Что называют познанием? Каковы его основные функции?

10. Перечислите основные познавательные механизмы, посредством которых осуществляется познание изучаемых явлений и процессов. Приведите примеры.
11. Что такое чувственное познание и что является элементами чувственного познания и по каким признакам они классифицируются?
12. Назовите что является основным инструментом мышления и формами логического отражения действительности?
13. Какие основные этапы необходимо отметить в процессе научного исследования?
14. Дайте характеристику на чем базируется научная идея. Приведите примеры.
15. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
16. Дайте определение что такое метод? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным?
17. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
18. Какие виды исследований могут проводиться с помощью так называемых общенаучных и прикладных методов исследования.
19. Что означает понятие «социальный», социальная сфера. Назовите происходящие в социальной сфере процессы, входе которых решаются социальные проблемы.
20. Дайте характеристику классификации научных проблем.
21. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
22. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость.
23. Перечислите основные функции знания.
24. Что является продуктом общественной деятельности людей?
25. Дайте определение с философской точки зрения «что такое метод?»
26. Охарактеризуйте сущность следующих методов: наблюдение, сравнение, подсчет и измерение.
27. Охарактеризуйте экспериментальный метод и какие его преимущества перед другими методами.
28. Что устанавливает метод обобщения, абстрагирование и формализация.
29. Охарактеризуйте аксиоматический метод – как способ построения научной теории.
30. Расскажите о применении методов: анализа и синтеза в науке, при социальной реабилитации населения.
31. Охарактеризуйте гипотетический метод познания.
32. Расскажите об основных этапах выполнения научно-исследовательской работы.
33. Что включает структура эксперимента?
34. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
35. Что является объектом научного исследования.
36. Назовите что устанавливает предмет исследования?
37. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
38. В чем заключается актуальные направления и проблемы исследования в социальной реабилитации населения?
39. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования.
40. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
41. На чем базируется процесс литературного оформления результатов творческого труда?
42. Что понимается под аннотацией?
43. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
44. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

### 19.3.3 Тестовые задания

*Задание.* Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

#### 1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*
- А. Предмет исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Логика исследования.
  - Г. Все варианты верны.
3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*
- А. Методология науки.
  - Б. Методологическая рефлексия.
  - В. Методологическая культура.
  - Г. Все варианты верны.
4. *Логика исследования включает:*
- А. Постановочный этап.
  - Б. Исследовательский этап.
  - В. Оформительно-внедренческий этап.
  - Г. Все варианты верны.
5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*
- А. Задача исследования.
  - Б. Гипотеза исследования.
  - В. Цель исследования.
  - Г. Тема исследования.
6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*
- А. Наблюдение.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Анкетирование.
  - Г. Все варианты верны.
7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*
- А. Интервью.
  - Б. Тестирование.
  - В. Изучение документов.
  - Г. Все варианты не верны.
8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*
- А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Закрытый.
9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*
- А. Открытый.
  - Б. Закрытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Прямой.
10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*
- А. Манипуляция.
  - Б. Опрос.
  - В. Тестирование.
  - Г. Эксперимент.
11. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*
- А. Альтернативные вопросы.
  - Б. Закрытые вопросы.
  - В. Косвенные вопросы.
  - Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ № 2 ПО ТЕМАМ  
«ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ» И «ПОДГОТОВКА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ»

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- |                      |    |
|----------------------|----|
| А. Основная часть    | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение        | 4. |
| Д. Введение          | 5. |
| Е. Титульный лист    | 6. |
| Ж. Приложение        | 7. |

### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ № 3 ПО ТЕМАМ

#### «МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ» И «МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- |                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| А. Содержание                       | 1. |
| Б. Введение                         | 2. |
| В. Титульный лист                   | 3. |
| Г. Основная часть                   | 4. |
| Д. Приложения                       | 5. |
| Е. Список использованной литературы | 6. |
| Ж. Заключение                       | 7. |

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. *Основные требования к дипломной работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:*

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. *Затекстовая ссылка:*

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. *При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

### **Рекомендации по решению тестов.**

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

1. ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

### **19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ**

- 1. Сообщения, рефераты и доклады, основные особенности и отличия.
- 2. Основные правила подготовки презентации устного выступления с использованием мультимедийной техники.
- 3. Зачет как форма контроля качества знаний.
- 4. Рубрикация учебно - научной работы.
- 5. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

6. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
7. Виды научно - исследовательских студенческих работ.
8. Магистерская диссертация, основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
9. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
10. Научный доклад, его назначение и структура.
11. Научная статья, ее структура и содержание.
12. Этика научно - исследовательской работы студента.
13. Виды научных и учебных изданий.
14. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
15. Методика чтения научной литературы.
16. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
17. Особенности использования Интернета для самостоятельной работы студентов.
18. Общие требования к написанию студенческой научной работы.
19. Структура письменной работы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение).
20. Принципы рубрикации текста.
21. Требования к языку студенческой научной работы, функциональные и языковые особенности научного стиля.
22. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
23. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков, иллюстративного материала, библиографического аппарата, приложений).
24. Разработка семинарского занятия по одной из дисциплин, представленных в семестре.
25. Основные источники научной информации.

#### **19.3.4 Темы рефератов**

1. Вероятностно-статистические методы исследований в области географии.
2. Виды исследований в социальной работе ( краткая характеристика эксперимента, обзорно-аналитического, обзорно-критического исследований).
3. Виды экспериментов.
4. Внедрение и оценка эффективности научных исследований в географии.
5. Выборка испытуемых.
6. Задачи и методы теоретического исследования.
7. Изучение литературы и отбор фактического материала.
8. Интервьюирование - организация устного опроса. Анкетирование - организация письменного опроса
9. Использование логических законов и правил в исследовании по географии.
10. Использование методов научного познания в исследованиях по географии.
11. Использование социометрического метода в исследовании группы.
12. Использование статистических методов в исследованиях в области географии.
13. Аналитические методы исследования.
14. Классификация (виды) тестов.
15. Классификация умозаключений (дедукция, индукция).
16. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента, обработка результатов экспериментальных исследований по географии.
17. Комплексный, целостный, исследовательский, содержательный, формальный, диалектические подходы в исследованиях по географии.
18. Личностно- деятельностный подход в исследованиях по географии.
19. Логический, исторический, качественный, количественный подходы в исследовании по географии.
20. Методология как наука.
21. Методы исследований по географии (краткий обзор).
22. Методы теоретических и эмпирических исследований.
23. Моделирование в научном и исследовательском творчестве.
24. Наблюдение как метод исследования в географии.
25. Научная организация труда.
26. Научные документы и издания, организация работы с научной литературой.
27. Обоснование актуальности выбранной темы. Проблема. Противоречие.
28. Общая характеристика процесса научного познания.
29. Опыт-экспериментальная работа, критерии эффективности исследования.

30. Основные принципы управления научным коллективом.
31. Оформление исследовательской работы.
32. Оформление результатов научной работы в географии.
33. Подготовка к написанию исследования, накопление научной информации.
34. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
35. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов.
36. Правила написания основных частей исследования. Рубрикация текста (виды, правила).
37. Предмет методологии и методы исследования (научные, специальные).
38. Предмет, объект исследования в географии.
39. Признаки и схема исследования в географии.
40. Применение IT-технологий в научных исследованиях в географии, автоматизированные системы научных исследований.
41. Психологическое тестирование. Надежность теста.
42. Психологическое тестирование. Стандартизованность теста.
43. Работа с понятийным аппаратом в исследовательской работе.
44. Роль методологии в исследовании в географии, место и роль географии в системе наук.
45. Роль основ научно-исследовательской работы в развитии навыков творческого мышления студентов.
46. Системный подход в исследовании по географии.
47. Способы обоснованности при обобщении. Аналогии.
48. Требования к обоснованию истинности суждения. Аргументирование.
49. Управление в сфере географической науки.
50. Формирование, методы сплочения и психологические аспекты взаимоотношений в научном коллективе.
51. Формулирование гипотезы исследования в географии.
52. Характерные особенности современной географической науки.
53. Цель и задачи исследования в географической науке.
54. Шкальные измерения в исследовании.
55. Эксперимент- как метод исследования. Этапы эксперимента.
56. Элементы теории и методологии научно-исследовательского творчества.
57. Этапы научно-исследовательской работы, поиск, накопление и обработка научной информации.
58. Язык и стиль исследовательской работы.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные, лабораторные работы); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).