

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Рекреационной географии, страноведения и туризма  
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины  
  
Федотов С.В.  
подпись, расшифровка подписи

14.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ОД.5 Концепция современного естествознания  
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
43.03.02 Туризм
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** рекреационной географии, страноведения и туризма
- 6. Составители программы:** Маслова Ольга Олеговна к.б.н, доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
- 7. Рекомендована:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма  
(протокол о рекомендации от 14.06.2018 №13)  
  
Протокол о рекомендации: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма  
протокол №10 от 20.06.2018г.
- 8. Учебный год:** 2018-2019                      **Семестр(-ы):** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целями** освоения дисциплины «Концепция современного естествознания» являются: выявления общих законов природы, анализ взаимосвязи человека и природы, определение места человека в природе.

Достижение поставленной цели возможно при решении *основных задач* курса:

- дать студентам ясное представление о полной картине мира в рамках существующих естественнонаучных представлений;
- осознать проблемы экологии и общества в их связи с основными концепциями и законами природы;
- расширить кругозор и ознакомить студентов с современным состоянием, достижениями и проблемами решаемыми естественными науками;
- сориентировать студентов о путях практической реализации полученных результатов, исходя из потребностей нынешнего и будущего поколений;
- осветить вопросы повышения экономической, технической и социальной эффективности производства и других видов человеческой деятельности на базе достижения научных знаний:

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Концепция современного естествознания» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 100400 Туризм.

## 11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общекультурные (ОК)

- способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (ОК-1)
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности(ОК-3).

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 / 108 часа.

### 12.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.	2 сем.	.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	27	27		
Экзамен	27	27		
Итого:	108	108		

### 12.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Естествознание как комплекс естественных наук	1.Предмет, методы естествознания, наиболее общие явления природы. Принцип самоорганизации в естествознании.
2	Научные методы познания естественнонаучной картины мира	1.Макроструктура Вселенной. Строение Вселенной по современным представлениям. 2.Микроструктура Вселенной. Ранние этапы эволюции материи во Вселенной
3	Химическая эволюция	1.Современные представления о возникновении Солнечной системы. Земля- планета Солнечной системы. 2.Анализ ранних этапов планетарной эволюции на Земле- формирование основных оболочек Земли. 3. Химическая эволюция в Космосе. Химическая эволюция на Земле. Современные гипотезы, возникновение протобионтов как биологических систем.
4	Биологическая эволюция	1.Характеристика этапов эволюции материи во Вселенной. Добиотическая, биотическаяЮ социальная. 2.Биосфера как открытая, саморегулирующаяся система, ранние этапы биологической эволюции на Земле(геологические эры).
5	Структура и системность биосферы	1.Исторический обзор развития знаний о биосфере от Д.Вудворта до В.В.Вернадского. 2.Распределение живого вещества на поверхности Земли.. 3.Происхождение биологических систем на Земле. 4.Биосфера как ситема.
6	Антропогенный фактор в биосфер	1.Место человека в системе живой природы.. Этапы антропогенеза, этапы становления человеческого общества. 2.Этапы становления человеческого общества-культурная эволюция..
7	Учение о ноосфере	1.Современные представления о роли разумной деятельности. Человека в деле сохранения жизни на Земле.
8	История формирования научной картины мира	1.Механическая картина мира. 2.Электромагнитная картина мира. 3.Научная картина мира-систематизированные модели природы и общества.

#### 12.4 Междисциплинарные связи с другими дисциплинами:

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Общие географические закономерности Земли	1,2,3.
2.	Геоэкополитика	4,5,6,7.
3.	Культурология	7,8.

#### 12.5 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Экзамен	Всего
1	Естествознание как комплекс естественных наук	2		2		4

2	Научные методы познания естественнонаучной картины мира	4	2	4		10
3	Химическая эволюция	6	2	4		12
4	Биологическая эволюция	4	2	4		10
5	Структура и системность биосферы	8	4	4		16
6	Антропогенный фактор в биосфер	4	2	2		8
7	Учение о ноосфере	2	4	3		9
8	История формирования научной картины мира	6	2	4		12
	Итого:	36	18	27	27	108

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Источник
1. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. /В.И.Вернадский. – М.:Наука, 1988. – 520с.
2. Колычева Р.В. Биологические системы (современная концепция) / Р.В.Колычева, В.В.Соколова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 52с.
3. Колычева Р.В. Естествознание / Р.В.Колычева. – Воронеж: ВГПУ, 2003. – 157с.
4. Колычева Р.В. Общая биология. /Р.В.Колычева. – Воронеж: ВГПУ. 2004. – 219с.
5. Кремянский В.И. Уровни организации биологических систем. / В.И.Кремянский. – М.: Наука, 1980. – 348с.
6. Шмальгаузен И.И. Кибернетические проблемы эволюции./ И.И.Шмальгаузен. – Новосибирск: Наука, 1968. – 223с.

б) дополнительная литература:

Источник
1. Биологический эксперимент в школе: Кн.для учителя / А.В.Бинас, Р.Д.Маш, А.И.Никишов. – М.: Просвещение, 1990.
2. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. – 864 с
3. Колычева Р.В., Системность жизни и концепции Стачинского / Р.В.Колычева, В.В.Соколова// Научные чтения памяти проф.В.В.Стачинского. – Смоленск: СГПУ, 2004. – С.24-25.
4. Вернадский В.И. О логике естествознания. // Философские мысли натуралиста. – М.: Наука, 1988, с. 198-203.
5. Вернадский В И. Несколько слов о ноосфере. // Владимир Вернадский. Избранные труды. – М.: Современник, 1953, с. 505-520.
6. Войткевич Г.В., Вронский В.А. Основы учения о биосфере. – М.: Просвещение, 1989, с. 151-155.
7. Грэхэм Л.Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе: Пер.с англ. / Л.Р.Грэхэм. – М.:Политиздат, 1991.
8. Ильченко В.Р. Перекрестки физики, химии и биологии. – М.: Просвещение, 1986, с. 140-153.
9. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание / В.И.Кузнецов, Г.М.Идлис, В.Н.Гутина. - М.: «Агар», 1996.
10.Шмальгаузен И.И. Кибернетические вопросы биологии. – М.: Наука, 1968, с. 157-182, 193-194.

11. Ярошенко В.А., Ярошенко Л.В. Естествознание / В.А.Ярошенко, Л.В.Ярошенко. – Краснодар, 1999.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Источник
<p>"Яндекс" - поисковая система по русскому интернету <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>            "Google" - поисковая система <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>            "Рамблер" - информационно-поисковая система <a href="http://www.rambler.ru">www.rambler.ru</a>            "Поиск@Mail.ru" <a href="http://go.mail.ru">Поиск@Mail.ru</a> - поисковая система <a href="http://go.mail.ru">http://go.mail.ru</a>            Поиск по Регио "Российское образование" - федеральный портал            Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы в области образования. Информация о международных грантах и программах. <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>            Яндекс. Каталог. Высшее образование <a href="http://www.yandex.ru/regions.html">http://www.yandex.ru/regions.html</a></p>

#### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

#### 15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Логическое построение дисциплины.
2. Установление межпредметных связей.
3. Обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале.
4. Актуализация личного и учебно-профессионального опыта студентов при изучении учебной информации.

#### 16. Критерии оценки видов аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Оценка	Критерии оценок экзамена
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</li> <li>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</li> <li>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</li> <li>4) наличие полных и обоснованных выводов;</li> <li>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</li> </ol> </li> <li>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</li> <li>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу)</li> </ol>

	экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.
<b>Хорошо</b>	<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</li> <li>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</li> <li>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</li> </ol>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</li> <li>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</li> <li>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</li> </ol>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</li> <li>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</li> <li>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</li> </ol>