


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
*Рекреационной географии, страноведения и туризма*  
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины  
  
**Федотов С.В.**  
подпись, расшифровка подписи

14.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Б.10 Человек и его потребности  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 43.03.02 туризм
- 2. Профиль подготовки:** Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Комиссарова Элеонора Сергеевна, канд. философ. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма  
(протокол о рекомендации от 14.06.2018 №13)  
  
Протокол о рекомендации: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма протокол №10 от 20.06.2018г
- 8. Учебный год:** 2019-2020    **Семестр:** 3

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – теоретико-методологическая подготовка студентов к решению актуальных проблем человека (его целей, потребностей, форм и способов бытия), освоение студентами обобщённого опыта создания и преподавания современного курса философской антропологии

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освоение студентами системы педагогически отобранных знаний, интегрированных в единый курс «Человек и его потребности», его методологии и теории, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе;

2) формирование у студентов понимания смысла человеческой деятельности как необходимого условия оптимальной социализации личности, её вхождения в мир общественных ценностей, открытия и утверждения уникальности и неповторимости собственного «Я»;

3) освоение студентами курса «Человек и его потребности» как знаний о закономерностях и тенденциях протекания социальных процессов, механизмах и задачах социального развития; всей системы социальной активности человека;

4) развитие у студентов творческого мышления и представления о множественности подходов и сложности решения антропологических проблем; развитие критического мышления при рассмотрении различных точек зрения на социокультурные проблемы;

5) формирование у студентов значимости для обществоведческого образования важнейших задач воспитания инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и активной адаптации к его глобализации;

6) развитие потребности в гуманистической, творческой ориентации студентов не только на усвоении определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей; подходе к взаимодействию человека с природой.

7) развитие интеллектуальных умений, коммуникативных навыков решения психологических задач и ситуаций, продуктивно работать в разнообразных видах социальной деятельности.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Человек и его потребности» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (бакалавриат) и входит в базовую (общепрофессиональную) часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны получить теоретическую подготовку по ряду вопросов учебных философских курсов: введение в историю философии, онтология и теория познания, социальная философия, философская антропология, наука как феномен культуры, философия и методология науки.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — ЗЕТ 2 / 72 часа.

### 12.2 Виды учебной работы:

| Вид учебной работы     | Трудоемкость (часы) |                                   |              |  |       |
|------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|--|-------|
|                        | Всего               | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |  |       |
|                        |                     |                                   | 2 сем.       |  | ..... |
| Аудиторные занятия     | 36                  |                                   | 36           |  |       |
| в том числе: лекции    | 18                  |                                   | 18           |  |       |
| практические           | 18                  | 6                                 | 18           |  |       |
| лабораторные           |                     |                                   |              |  |       |
| Самостоятельная работа | 36                  |                                   | 36           |  |       |
| Итого:                 | 72                  |                                   | 72           |  |       |

### 12.3. Содержание разделов дисциплины:

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|------------------|--|---|
| <b>1. Лекции</b> |  |   |
| 1.1              | Человекознание – система наук о человеке. Основные аспекты теории потребностей | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Человек как предмет философского познания. Комплексный подход исследования человека как целостности.</li><li>2. Представление о человеке как социально-природном существе. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку.</li><li>3. Единство биологического и социального. Сходство и различия социальной сущности человека и его биологической природы. Биология человека в эпоху научно-технической революции.</li><li>4. Сущностные характеристики человека. Три уровня сущности человека. Страсти, свобода, творчество как фундаментальные характеристика человеческой сущности.</li><li>5. Основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их связь с социальной активностью.</li><li>6. Экологии культуры человека, космической антропоэкологии.</li><li>7. Классические научные идеи духовно-культурной деятельности человека: человек в мировоззрении Востока, образ человека в культуре Античности, Средневековья, Возрождения.</li><li>8. Человек в системе бытия. Человеческая деятельность и культура. Человек в трёхмерном пространстве: «природа-общество-культура».</li><li>9. Индивидуальные психические, физиологические особенности человека – основа запросов и потребностей человека.</li><li>10. Потребности, интересы, ценности человека как источники его активности и движущие силы развития.</li><li>11. Социоприродные изменения человека и классификация потребностей, оценка их социальной значимости.</li><li>12. Разнообразие форм, видов человеческой деятельности. Способы (методы) удовлетворения потребностей в деятельности человека.</li><li>13. Социокультурная сущность «экономического человека».</li></ol> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Свобода человека и модели экономики.</p> <p>14. Социальная и экономическая зависимость различных видов обслуживания.</p> <p>15. Структура обслуживания с учётом природных и социальных факторов.</p> <p>16. Обеспечение оптимальной инфраструктуры обслуживания с учётом природных и социальных факторов.</p> <p>17. Индивид и личность в обществе отчуждения.</p>   |
| <b>2. Семинарские и практические занятия</b> |   |   |
| 2.1  | Способы и средства удовлетворения потребностей человека | <p>1. Соотношение понятий «методология», «методологический принцип», «метод», «методика исследования», «методика преподавания». Идея метода и смыслы понятия методики. Основные методологические и методические принципы формирования обществоведческого образования в школе.</p> <p>2. «Обществознание» в школе: история и современность; содержание и структура. Социо-гуманитарные ценности как факторы, компоненты обществоведческого образования.</p> <p>3. Педагогическая деятельность: профессионализм, мастерство, самосознание, стиль мышления, общение, коммуникации.</p> <p>4. Педагог в мире профессиональной деятельности. Модели высшего уровня профессиональной деятельности (классические, современные требования и построения).</p> <p>5. Учебная деятельность школьника: обучаемость, мотивация, активность, усвоение знаний.</p> <p>6. Методы обучения в системе обществоведческого образования: метод группового обучения (большие и малые группы); метод проектов, разноуровневое обучения, обучение в сотрудничестве.</p> <p>6. Наглядные средства в преподавании обществознания.</p> <p>7. Методика организации контроля знаний на уроках обществознания. Тестовые задание по темам, ответы и критерии оценивания. Единый государственный экзамен.</p> <p>8. Самостоятельная работа школьников: конспектирование литературных источников, составление схем, таблиц по обществоведению.</p> <p>9. Принципы и методика воспитательной работы в системе обществоведческого образования.</p> |

#### 12.4 Междисциплинарные связи с другими дисциплинами:

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | № № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--|--|
| 1     | Философия  |  |

### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Виды занятий (часов) |                      |                        |       |
|-------|--|----------------------|----------------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Человекознание – система наук о человеке. Основные аспекты теории потребностей | 10                   | 8                    | 18                     | 36    |
| 2     | Способы и средства удовлетворения потребностей человека                        | 8                    | 10                   | 18                     | 36    |
|       | Итого  | 18                   | 18                   | 36                     | 72    |

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | <a href="#">Спиркин А.Г.</a> Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2012 .— 828 с.                                 |
| 2.    | Философия: [учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата] / под ред. В.П. Кохановского .— 22-е изд., перераб. — Москва : КНОРУС, 2013 .— 366 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | <a href="#">Барулин В.С.</a> Социально-философская антропология. Человек и общественный мир / В.С. Барулин .— М. : Альма матер, 2007 .— 493 с.  |
| 2.    | <a href="#">Ушаков Е. В.</a> Введение в философию и методологию науки: учебник для студентов вузов / Е.В. Ушаков .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2008 .— 584 с.                 |
| 3.    | <a href="#">Зотов А. Ф.</a> Современная западная философия : учебное пособие / А.Ф. Зотов .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Канон, 2011 .— 567 с.                                     |
| 4.    | <a href="#">Василенко Л. И.</a> Введение в философию религии : курс лекций / Л. И. Василенко .— Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2009 .— 246 с. |
|       | <a href="#">Здравомыслов А.Г.</a> Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов ; Сообщество проф. социологов ; под общ. ред. Н.И. Лапина .— М. : Логос, 2010 .— 407 с.            |
|       | <i>Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с.</i>  |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ). |
| 2.    | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология. Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD–ROM).                     |

### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

**15. Форма организации самостоятельной работы:**

Работа с библиотечным фондом и электронными литературными источниками, подготовка докладов и презентаций.

**16. Критерии оценки видов аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):**

| Оценка            | Критерии оценок зачета  |
|-------------------|---|
| <b>Зачтено</b>    | Оценка «зачтено» выставляется в следующих случаях.<br>1. Полный ответ на два теоретических вопроса.<br>2. <i>Неполный ответ на один из теоретических вопросов и правильный ответ на второй и дополнительный вопросы в пределах программы.</i> |
| <b>Не зачтено</b> | Оценка «не зачтено» выставляется в следующих случаях:<br>1. Неполный ответ на два теоретических вопроса   |