

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой гуманитарных наук и искусств
Рыбачева Л.В.

28.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 Русская разговорная речь: практикум

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Куйдина Елена Петровна, преподаватель, к.ф.н; Куркина Алла Сергеевна, старший преподаватель; Пляскова Елена Аркадьевна, доцент, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 27.06.2018 года, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2019-2020 **Семестры:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) формирование и развитие у студентов навыков и умений коммуникации в устной форме на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) формирование и развитие у студентов навыков свободного владения русским языком в его литературной форме;
- 3) формирование и развитие у студентов навыков строить устное высказывание различных жанров: описание, рассуждение; доклад.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русская разговорная речь: практикум» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору

Данный курс входит в цикл дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения («Иностранный язык», «Текст-описание как вид дискурса», «Русский как иностранный», «Текст-рассуждение как вид дискурса»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные иностранными студентами на довузовском этапе обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать нормы русского литературного языка,

владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками свободного владения русским языком в его литературной форме; навыками использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

уметь строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i> : лексические и грамматические нормы русского литературного языка <i>уметь</i> : использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка <i>иметь навыки</i> : использования различных типов устной коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного

		взаимодействия
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<i>знать:</i> грамматическую структуру русского языка; лексические и грамматические нормы русского литературного языка; <i>уметь:</i> строить высказывание (устное) различных жанров: описание, рассуждение; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; <i>иметь навыки:</i> использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<i>знать:</i> принципы построения устных текстов разных жанров; лексические и грамматические нормы русского литературного языка; <i>уметь:</i> строить устное высказывание различных жанров: описание, рассуждение; доклад; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; <i>иметь навыки:</i> использования различных типов коммуникации на русском языке (в том числе для представления материалов собственных исследований)

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен): зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	По семестрам							
		3 сем.							
Аудиторные занятия	36	36							
в том числе: лекции	18	18							
практические лабораторные	18	18							
Самостоятельная работа	36	36							
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Итого:		72							

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.	Разговорный стиль в системе стилей русского языка.	Разговорный стиль в системе стилей русского языка.
2	Особенности разговорной речи.	Лексические особенности разговорной речи. Синтаксические особенности разговорной речи.
Практические занятия		
1.	Вопрос – ответ	Вопрос. Способы ответа на вопрос. Утвердительный ответ. Отрицательный ответ. Уклончивый ответ.
2.	Сообщение и реакция на сообщение.	Установление контакта с собеседником. Реакция на сообщение.
3.	Оценка ситуации. Выражение эмоций в разговорной речи.	Указание на необычность факта. Выражение удивления. Выражения радости. Выражение недоверия.
4.	Побуждение к действию и ответ на него	Просьба. Согласие / отказ выполнить просьбу.
5.	Указание на сходство событий.	Союзы <i>тоже, и. Союз также.</i>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоят. работа	
1	Разговорный стиль в системе стилей русского языка.	4			4	8
2	Особенности разговорной речи.	14			14	28
3	Вопрос – ответ		4		4	8
4	Сообщение и реакция на сообщение.		4		4	8
5	Оценка ситуации. Выражение эмоций в разговорной речи.		4		4	8
6	Побуждение к действию и ответ на него		4		4	8
7	Указание на сходство событий.		2		2	4
Итого:		18	18		36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям: выполнение упражнений, чтение текстов из СМИ, подготовка сочинений, дискуссий на заданные темы, составление вторичных метатекстов (аннотаций, рефератов); просмотр новостных передач и подготовка сообщений по ним; самостоятельный просмотр заданных видеоматериалов по изучаемым темам; работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Жаркова, Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно: интенсивный курс русского речевого общения : [16+] / Т.Л. Жаркова, А.А. Акишина, В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 223 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93712 – ISBN 978-5-89349-574-4. – Текст : электронный.
2	Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е.А. Земская. – 5-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088 – ISBN 978-5-89349-635-2. – Текст : электронный
3	Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : учебное пособие / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265 (дата обращения: 12.01.2021). – ISBN 978-5-00019-265-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Рогачева, Е.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : [16+] / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 93 с. : табл., ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83086 – ISBN 978-5-9765-1062-3. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Жаркова, Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно: интенсивный курс русского речевого общения : [16+] / Т.Л. Жаркова, А.А. Акишина, В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 223 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93712 – ISBN 978-5-89349-574-4. – Текст : электронный.
2	Куркина А.С. Практика русской речи: В России как дома: уч. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – Воронеж : Изд-во «Истоки», 2017. – 191 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5	<i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка	Разговорный стиль в системе стилей русского языка. Особенности разговорной речи. Вопрос – ответ. Сообщение и реакция на сообщение. Оценка ситуации. Выражение эмоций в разговорной речи. Побуждение к действию и ответ на него. Указание на сходство событий.	. Диалоги в ситуациях
	<i>уметь:</i> использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания;	Разговорный стиль в системе стилей русского языка. Особенности разговорной речи. Вопрос – ответ. Сообщение и реакция на сообщение.	Диалоги в ситуациях

	оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка	Оценка ситуации. Выражение эмоций в разговорной речи. Побуждение к действию и ответ на него. Указание на сходство событий.	
	<i>иметь навыки:</i> использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	Разговорный стиль в системе стилей русского языка. Особенности разговорной речи. Вопрос – ответ. Сообщение и реакция на сообщение. Оценка ситуации. Выражение эмоций в разговорной речи. Побуждение к действию и ответ на него. Указание на сходство событий.	Диалоги в ситуациях
ОПК-5...	<i>знать:</i> грамматическую структуру русского языка; лексические и грамматические нормы русского литературного языка	Разговорный стиль в системе стилей русского языка. Особенности разговорной речи. Вопрос – ответ. Сообщение и реакция на сообщение. Оценка ситуации. Выражение эмоций в разговорной речи. Побуждение к действию и ответ на него. Указание на сходство событий.	Диалоги в ситуациях
	<i>уметь:</i> строить высказывание (устное) различных жанров: описание, рассуждение; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач;	Разговорный стиль в системе стилей русского языка. Особенности разговорной речи. Вопрос – ответ. Сообщение и реакция на сообщение. Оценка ситуации. Выражение эмоций в разговорной речи. Побуждение к действию и ответ на него. Указание на сходство событий.	Диалоги в ситуациях
	<i>иметь навыки:</i> использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	Разговорный стиль в системе стилей русского языка. Особенности разговорной речи. Вопрос – ответ. Сообщение и реакция на сообщение. Оценка ситуации. Выражение эмоций в разговорной речи. Побуждение к действию и ответ на него. Указание на	Диалоги в ситуациях

		сходство событий.	
ПК-4	<i>знать</i> : принципы построения устных текстов разных жанров; лексические и грамматические нормы русского литературного языка;	Особенности разговорной речи. Вопрос – ответ. Сообщение и реакция на сообщение. Оценка ситуации. Выражение эмоций в разговорной речи. Побуждение к действию и ответ на него. Указание на сходство событий.	Диалоги в ситуациях
	<i>уметь</i> : строить устное высказывание различных жанров: описание, рассуждение; доклад; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач;	Особенности разговорной речи. Вопрос – ответ. Сообщение и реакция на сообщение. Оценка ситуации. Выражение эмоций в разговорной речи. Побуждение к действию и ответ на него. Указание на сходство событий.	Диалоги в ситуациях
	<i>иметь навыки</i> : использования различных типов коммуникации на русском языке (в том числе для представления материалов собственных исследований)	Особенности разговорной речи. Вопрос – ответ. Сообщение и реакция на сообщение. Оценка ситуации. Выражение эмоций в разговорной речи. Побуждение к действию и ответ на него. Указание на сходство событий.	Доклад по теме курсовой работы
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенц	Шкала оценок
---------------------------------	------------------------------------	--------------

	ий	
Продемонстрировано знание грамматической системы языка, умение строить высказывание (устное); выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; владение навыками использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.	Сформирован	Зачтено
Обучающийся допускает грубые ошибки в построении высказывания, не владеет лексическими и грамматическими средствами русского литературного языка.	–	Незачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Комплекты КИМ к промежуточной аттестации

Разыграйте диалог в заданной ситуации

Вы влюблённый молодой человек. Сделайте предложение любимой девушке. Девушка отказывает вам, потому что не любит вас.

Вы собираетесь жениться (выйти замуж), сообщаете об этой новости своему другу (своей подруге), рассказываете, как вы познакомились со своей невестой (своим женихом), как развивались ваши отношения, как вы готовитесь к свадьбе, и приглашаете друга (подруга) на свою свадьбу.

Вы обсуждаете с мужем (женой), что нужно изменить в комнате (квартире), чтобы она стала более уютной.

Вы просите кого-нибудь из родных помочь вам убрать квартиру. Он (она) не хочет заниматься уборкой и говорит, что занят(-а).

Вы заняты домашними делами и поэтому просите мужа Сашу сходить в магазин за продуктами. Саша отказывается идти (ситуация перерастает в конфликт).

Вы проголодались и решили зайти в кафе. Вы изучили меню и делаете заказ официанту.

К вам пришли гости (на новоселье или на день рождения), вы их угощаете, они говорят тосты.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (аннотации и рефераты.); тестирования; устных ответов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности навыков владения русским литературным языком для межличностного и межнационального общения.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.